**АНТРОПОЦЕНТРИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА -ОСНОВНАЯ СИСТЕМА В СОВРЕМЕННОМ**

**ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ БРИТАНСКИХ И АМЕРИКАНСКИХ СЛОВ**

**Аннотация:** В статье ‘Антропоцентрическая парадигма - основная система современной лингвистики’ рассматриваются особенности британских и американских слов"лингвокультурология", ее использование в языке и лингвокультурологические значения прилагательных. В качестве примера лингвокультурного аспекта здесь используется прилагательное "мокрый". Как в британской, так и в американской лингвокультуре прилагательное "мокрый" рассматривается как название реалий. Структурная парадигма 20 века состояла из множества антропоцентрических, функциональных, когнитивных и динамических парадигм. Из анализа языка в человеке и человеческих существ в языке становится ясно, что интересы исследователя сместились с субъекта на объект познания в антропоцентрической парадигме. Антропоцентрическая парадигма является самой новой и актуальной

парадигма в науке, где рассматривается проблема человека в языке и языка в человеке; взаимодействие человека и языка становится основным направлением лингвистических исследованийю

**Ключевые слова:** парадигма, лингвокультура, особенность, взаимодействие, исследование, человек, лингвисты, философы, механизм, наука, теория, эволюция.

Ряд выдающихся лингвистов со всего мира разработали эту парадигму после того, как она впервые появилась в 1930-х годах XX века в лингвистических работах американских философов и лингвистов. Прагматика, социолингвистика, этнолингвистика, психолингвистика, когнитивная лингвистика, лингвистическая антропология, лингвокультурология и гендерная лингвистика - это лишь некоторые из областей, которые выходят из антропоцентрической парадигмы современной лингвистики. Эти области считаются наиболее актуальными. Изучение языка как

механизм его преобразования и кодификации известен как когнитивная лингвистика. Цель этой лингвистики охватывает то, как люди воспринимают мир со своих собственных точек зрения, а также то, как они классифицируют его. Многочисленные эксперты утверждают , что когнитивная лингвистика

и лингвокультурология (linguaculturology) развиваются в рамках единого комплекса общих когнитивных наук. Термин "когнитивная наука" относится к коллективному обучению, получению и переработке информации, сохранению и использованию, а также организации структуры знаний и их сбора. Кроме того, он организует группу конкретных научных идей, которые объединяются для создания ментальной активности этих структур. Когнитивная наука связана с лингвистикой, антропологией, математикой, логикой и философией. Язык выражает культуру людей, которые на нем говорят, национальную культуру и является одной из ключевых характеристик страны. Изучение иностранного языка предполагает изучение национальной культуры носителя языка, потому что две национальные культуры никогда не бывают полностью совместимы. Антропологический подход к языку, разработанный У., служит основой для изучения проблемы языковой и культурной связи. Гумбольдт. Самобытность и дух целой нации всегда воплощаются в ее языке. Его теории развивались на протяжении многих лет

ряд гуманитарных дисциплин, особенно в междисциплинарных исследованиях по лингвистическому страноведению и лингвокультурологии.65

Сложная отрасль науки, известная как лингвокультурология, возникла в результате взаимодействия лингвистики и культурологии. В этой области язык изучается и как культурный феномен, и как предмет исследования взаимоотношений между ними. Это демонстрирует, как умы и культуры различных наций наблюдают за миром с определенной точки зрения через различные культурные призмы. Культура - это, по мнению некоторых ученых, интегрированная модель человеческого поведения, которая включает мысли, коммуникации, языки, практики,

убеждения, ценности, обычаи, вежливость, ритуалы, манеры взаимодействия и роли, отношения и ожидаемое поведение расовой, этнической, религиозной или социальной группы, а также способность передавать все вышесказанное последующим поколениям. Язык и культура переплетены в соответствии с такой интерпретацией "глубинной культуры". Согласно определению лингвокультурологии, это "комплексная научная дисциплина синтезированного типа, изучающая взаимосвязь и взаимодействие культуры и языка в его функционировании и отражающая это

процесс как целостная структура единиц в единстве их языкового и неязыкового (культурного) содержания с помощью системных методов и с акцентом на современные приоритеты и культурные установки. Как вы знаете, качественные прилагательные - это точные названия различных характеристик объекта. Наиболее часто используются названия тех качеств и свойств, которые можно ощутить непосредственно органами чувств. Акцент исследования на прилагательном объединяет определенный объем знаний, который отражен в мировоззрении каждой страны. Лингвокультурный подход воссоздает наиболее полную картину того, как слова функционируют в языке по отношению к эволюции общества. Национально-культурная специфика исследуемого прилагательного была определена с помощью лингвистического анализа данных страноведческих словарей и других англоязычных лексикографических источников. с точки зрения В. С.Виноградова, лексика, содержащая справочную информацию о национально-культурном фоне, может быть

подразделяется на повседневные реалии, которые включают реалии государственного управления и общественной жизни, административных единиц и государственных учреждений, общественных организаций, вечеринок, одежды, продуктов питания и напитков, видов работы и профессий, денежных знаков, единиц измерения, музыкальных инструментов, народных танцев и песен, исполнителей, народных фестивалей, игр, а также животных, растений и ландшафта. В результате лингвокультурологического анализа прилагательного "мокрый" для осязаемого восприятия было выявлено

культурное обозначение имен в сфере политических, промышленных, торговых и образовательных организаций. Внутренняя форма языка — сеть концептуальных структур, лежащих в основе семантики лексических и номинативных единиц, устойчивых оборотов, фразеологизмов и т.д., — является носителем культурной информации.

**Списоклитературы:**

1. Чендлер П., и Свеллер Дж. (1991). Теория когнитивной нагрузки и формат обучения.

Познание и обучение, 8(4), стр. 293-332.

2. Пол Бейкер ‘Общение американцев и британцев’ Кембриджский университет - пресса

Сентябрь 2017

3. Общение по–американски: руководство по деловым коммуникациям в США в мягкой обложке - 15 января 2008 г. Элизабетта Гизини и Анжелика Блендструп, доктора философии.