**"Формирование лекторской компетентности у студентов педагогических вузов"**

**Старший преподаватель русского языка кафедры
«Иностранных языков» Международного университета Нордик**
Азаматова Нодира Байитовна

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы формирования лекторской компетентности у студентов педагогических вузов. Анализируются основные теоретические подходы к данной проблеме, выделяются ключевые компоненты лекторской компетентности, а также предлагаются эффективные методы и технологии её развития в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов.

**Ключевые слова:** лекторская компетентность, педагогическое мастерство, публичное выступление, профессиональная подготовка, риторика.

**Введение** Современное педагогическое образование требует от будущих учителей не только глубоких знаний по предмету, но и высокого уровня коммуникативной компетентности. Одним из важнейших элементов педагогической деятельности является умение доступно и убедительно излагать информацию, что требует сформированной лекторской компетентности. Настоящая статья посвящена рассмотрению аспектов формирования данной компетентности у студентов педагогических вузов.

**1. Теоретические основы лекторской компетентности** Лекторская компетентность представляет собой совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного ведения лекционной деятельности. Она включает:

* владение риторикой и техниками публичного выступления;
* способность управлять голосом, интонацией и жестами;
* умение структурировать и логично излагать материал;
* использование современных образовательных технологий в лекционной практике.
* Основы лекторской компетентности закладываются в процессе обучения в вузе и развиваются на протяжении всей профессиональной деятельности педагога.

**2. Методы и технологии формирования лекторской компетентности** Существует ряд эффективных методов формирования лекторской компетентности у студентов педагогических вузов, среди которых можно выделить:

* **Практические занятия по риторике и сценическому мастерству** – позволяют студентам освоить основы выразительной речи и техники выступления.
* **Имитационные лекции и анализ видеозаписей** – способствуют развитию рефлексии и самооценки.
* **Метод проектов и кейс-метод** – формируют умение работать с аудиторией и адаптировать материал под слушателей.
* **Использование цифровых технологий** – помогает студентам освоить мультимедийные инструменты, улучшающие восприятие лекционного материала.

**3. Практическое внедрение программы развития лекторской компетентности** На основе анализа современных образовательных практик можно предложить модель формирования лекторской компетентности, включающую:

1. **Диагностический этап** – определение уровня исходных умений студентов с помощью тестирования и анализа выступлений.
2. **Обучающий этап** – включение в образовательный процесс курсов по риторике, публичным выступлениям, педагогическому мастерству.
3. **Практический этап** – проведение студентами пробных лекций с последующим анализом их эффективности.
4. **Рефлексивный этап** – самоанализ, обратная связь от преподавателей и студентов, корректировка профессиональных навыков.

**Заключение** Формирование лекторской компетентности является важной составляющей профессиональной подготовки будущих педагогов. Эффективное сочетание теоретических знаний и практических навыков позволяет студентам овладеть искусством публичного выступления, что повышает качество педагогического процесса. Внедрение современных технологий и активных методов обучения способствует развитию данной компетентности, обеспечивая успешность будущих специалистов в педагогической деятельности.

**Литература:**

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
2. Ретюнских Д.А. Риторика и культура речи. – М.: Флинта, 2018.
3. Чернявская В.Е. Педагогическая риторика. – СПб.: Питер, 2016.
4. Иванов С.В. Технологии формирования коммуникативной компетентности педагога. – Казань: Изд-во КФУ, 2020.
5. Азаматова, Н. Б. (2025, February). СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. In INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE “TRENDS OF MODERN SCIENCE AND PRACTICE” (Vol. 1, No. 2, pp. 55-60).
6. Azamatova, N. (2024). Механизмы психолого-педагогического воздействия новизны лекционной информации на слушателей (студентов). Nordic\_Press, 3(0003).
7. Azamatova, N. (2024). Механизмы психолого-педагогического воздействия новизны лекционной информации на слушателей (студентов). Nordic\_Press, 3(0003).
8. Azamatova, N. (2024). Профессиональная лекторская постановка студентов педагогического вуза в процессе обучения курса «Педагогическое мастерство». Nordic\_Press, 3(0003).
9. Азаматова, Н. Б. (2011). CТИЛЬ ЛЕКТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПРОЦЕСС РАСКРЫТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ ЛЕКТОРА. Вопросы гуманитарных наук, (5), 48-51.
10. Azamatova, N. (2024). SPEECH MEANS OF LECTURER MASTERY. Nordic\_Press, 3(0003).