**Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida tayyorlov guruhlarida nutqni rivojlantirish xususiyatlari, dolzarb muammolari**

Nutqni rivojlantirish ;nutqni aloqa vositasi va madaniyat sifatida bilishni, faol so'z boyligini boyitishni, izchil grammatik jihatdan to'g'ri dialogik va monologik nutqni, uning tovush va intonatsion madaniyatini, fonematik eshitish va nutq ijodkorligini rivojlantirishni o'z ichiga oladi. Maktabgacha yoshdagi bolalarda nutqni rivojlantirishning yetakchi vazifasi izchil nutqni shakllantirishdir. "Izchil nutq" atamasining o'zi ma'ruzachi tomonidan ifoda etilgan mantiqiy izchil fikr g'oyasini o'z ichiga oladi. Izchil nutqda fikr mazmuni va uni ifodalashning birligiga erishiladi. S.L. Rubinshteyn izchil nutqni rivojlantirish zarurligini takidlaydi, unda nutq rejasida uning ob'ektiv tarkibidagi barcha muhim aloqalar aks etadi.

Uyg'un nutq - tinglovchilar uchun tushunarli bo'lgan fikrlar, istaklar va his-tuyg'ularni izchil nutq tarkibida ifodalashdir.

Uyg'un nutqning asosiy vazifasi kommunikativlikdir. Uyg'un nutq orqali bola tarbiyachi, ota-onalar va tengdoshlari bilan muloqot qiladi. Og'zaki muloqot quyidagilarni o'z ichiga oladi:

- ikkinchisi tomonidan bayon mazmunini eng yaxshi tushunishga erishish uchun suhbatdoshga fikrlar mazmunini izchil taqdim etish (xabarning vazifasi);

- suhbatdoshni harakatga undash va ishontirish zarurati

natijaga erishish uchun ma'lum bir tarzda (rag'batlantirish funktsiyasi);

- his-tuyg'ularingizni, taassurotlaringizni, biror narsaga munosabatingizni ifoda etish zarurati (ekspresiv funktsiya).

Uyg'un nutqni rejalashtirish funksiyasi vositalarni tanlashni o'z ichiga oladi, ko'zlangan maqsadga erishish uchun har qanday faoliyat turidagi odamlar o'rtasidagi o'zaro aloqalar ketma-ketligini belgilaydi va tartibga soladi.

Bolaning nutqi qanday shakllarda rivojlanadi?

Dialogik nutq - bu ikki kishining taassurot va fikr almashish uchun zarur bo'lgan ijtimoiy o'zaro ta'sir shaklidir. Bu bolaning izchil nutqini rivojlantirishning birinchi shakli. Bu ko'nikmalarning uchta guruhini o'zlashtirishni o'z ichiga oladi.

1. Nutq qobiliyatlari: suhbatdoshning g'oyasini tinglash va to'g'ri tushunish; nutqingizni to'g'ri ifoda etgan holda, o'zingizning fikringizni shakllantirish; suhbatdoshning fikrlari asosida nutqning o'zaro ta'sir mavzusini o'zgartirish; dialogning hissiy ohangini saqlab qolish; nutqingizni tinglang va uning normalligini nazorat qiling, agar kerak bo'lsa, o'zgartirishlar kiriting.

2. Nutq odob-axloq qoidalari: suhbatga kirish (do'stlari va begonalari bilan suhbatni qachon va qanday boshlash kerakligini bilish); qo'llab-quvvatlash va to'liq muloqot (tashabbusni namoyish eting, yana so'rang, o'z nuqtai nazaringizni isbotlang, suhbat mavzusiga munosabatingizni bildiring, misollar keltiring, e'tiroz bildiring, taqqoslang, baho bering); uchrashish, salomlashish, iltimos qilish, suhbatga taklif qilish, rozilik berish yoki rad etish, shikoyat, hamdardlik, ma'qullash, minnatdorchilik, tabriklash, xayrlashish paytida suhbatdoshga uning e'tiborini jalb qilish uchun to'g'ri murojaat qiling.

3. Og'zaki bo'lmagan muloqot qobiliyatlari: mimika, imo-ishoralar, duruşdan to'g'ri foydalanish.

Monolog nutq - bu tashqi nutq turi, unda fikrni ketma-ket, mantiqiy rivojlanishi bitta ma'ruzachi tomonidan izchil bayon shaklida amalga oshiriladi, uning mazmuni kontekstdan aniq. Akademik L.V. Shcherba monologni uyushtirilgan og'zaki shaklda kiyingan fikrlar tizimi deb atadi.

Monologga yaxlitlik (mavzuning birligi), strukturaviy dizayn (monolog turiga qarab turlicha), mantiq (izchillik), bayonning hajmi, ravonlik (uzoq asossiz pauzalarning yo'qligi) kabi belgilar xosdir. Monolog nutqning mavzusi, mazmuni va shaklini belgilashda mustaqillikning namoyon bo'lishini talab qiladi.

Maktabgacha yoshda bolalar monologik nutqning to'rtta shaklini o'zlashtira boshlaydilar.

1. Hikoyalar. Uning maqsadi voqea mazmunini suhbatdoshga mantiqiy ketma-ketlikda etkazishdir.

2. Hikoya-tavsif. Maqsad suhbatdosh ongida tasvirlangan ob'ekt yoki ob'ektning eng yorqin tasvirini uyg'otishdir.

3. Hikoya- aralash – har xil turdagi matnlar jamlanmasi. Kontaminatsiya bayonotga asoslangan bo'lib, batafsil tavsiflar, asosiy voqealar chizig'idan chetlanishlar yoki tavsif va mulohazalarning kombinatsiyasi bilan to'ldiriladi.

4. Fikrlash nutqi monologning eng qiyin shakli. Uning maqsadi ma'lum bir nuqtai nazardan tahlil qilingan ma'lum tarkib asosida ma'lum xulosalardan mantiqiy xulosaga kelishdir. Nutqni mulohaza qilish maktabgacha yoshdagi bolalarda uchta shaklda namoyon bo'ladi:

- tasdiqlovchi nutq;

- tadbirlarni nutqni rejalashtirish;

- tushuntirish nutqi.

Biror narsa haqida izchillik bilan gapirish uchun asosan hikoya (mavzu, voqea) ob'ektini aniq aks ettirishingiz, tahlil qilishingiz, asosiy xislatlari va sifatlarini tanlashingiz, narsalar va hodisalar o'rtasida turli xil aloqalarni (sababiy, vaqtinchalik) o'rnatishingiz kerak. Bundan tashqari, siz berilgan fikrni ifodalash uchun eng munosib so'zlarni tanlashingiz, sodda va murakkab jumlalarni qurishingiz va ularni turli usullar bilan bog'lash kerak.

Poliologik nutq - bu o'z ichiga ko’pchilik 4 va undan ortiq kishilarni o’zaro suhbatlashishiga aytiladi. Polologik nutq - bu jamoaviy suhbatda ishtirok etishdagi nutq. Tayyorlov guruhlarda polilogga ehtiyoj bolalarga yaqinlashib kelayotgan tadbirlarni muhokama qilishda, jamoaviy ishlab chiqarish va tadqiqot faoliyati rejasini tuzishda paydo bo'ladi. Dialogik nutq ko'nikmalaridan tashqari, polilog mavzuni erkin beligilashi, lekin suhbat mavzusini yo'qotmaslikni, gapirish istagini cheklashni, o'zingizning fikringiz uchun joy topishni talab qiladi.

Har bir yosh guruhida bolalar nutqini rivojlantirishning yetakchi vazifasi amalga oshiriladi. Ushbu vazifa izchil nutqni rivojlantirishning bir tomonini aks ettiradi. Shunday qilib, birinchi kichik guruhda - bu nutqiy rivojlantirish: murojaat qilingan nutqni tushunish, atrofdagi odamlar bilan individual nutq aloqasiga kirishish, o'z fikrlaringizni til orqali ifoda etish qobiliyati.

Ikkinchi yosh guruhda yetakchi vazifa badiiy matnlar mazmuni asosida nutqini rivojlantirish, rasmlarni, ob'ektlarni, tabiat ob'ektlarini o'rganishdir. Bolalarning nutqini va bilim qobiliyatini kengaytirish bolalarni nutq odob-axloq qoidalari - odobli muomala shakllari bilan tanishtirishni boshlashga imkon beradi. Buni, shuningdek, aloqa sharoitlarining o'zgarishi talab qiladi: ikkinchi kichik guruhdagi ikki yoshli bola bilan individual muloqotdan, ular bolalar jamoasi bilan muloqotga o'tadilar. Bunday aloqa bolaning suhbatdoshini tinglash qobiliyatini, uni to'xtatmaslik, jamoaviy suhbatda o'z navbatini kutishini talab qiladi.

O'rta maktabgacha yoshda bolalar nutqini rivojlantirish bo'yicha ishlarda asosiy e'tibor nutqiy muloqot jarayonida ham, monolog nutqda ham nutq tashabbusi va bolaning mustaqilligini rivojlantirishga qaratiladi. Bu yoshda bola allaqachon nutq faoliyatining maqsadini o'zi belgilay oladi: kattalar va tengdoshlari bilan muloqot qilishda tashabbus ko'rsatishi.

Tayyorlov guruhida bolalar nutqini rivojlantirishning asosiy vazifasi nutq faoliyatida bolalarning individual qobiliyatlarini aniqlash va rivojlantirishdir. Ushbu vazifa turli xil nutq shakllarida bolalarning nutq ijodkorligini rivojlantirish bilan bog'liq: dialogni qurish va o'tkazishda, ixtiro qilishda ijodiy hikoyalar, bolalar yozuvi, o'yin syujetini jamoaviy muhokama qilish, tomosha qilingan multfilm va boshqalar. Ijodiy namoyishlar tarkibida ham, uni yetkazish vositasida ham kuzatilishi mumkin.

Bolalar nutqini rivojlantirish muammosi uzoq vaqtdan beri Rossiyada va chet ellarda turli mutaxassislarning e'tiborini jalb qilib kelgan (Ya.A. Komenskiy, I.G. Pestalozzi, Fridrix Frebel, M. Montessori).

 K. D. Ushinsky maktabgacha yoshdagi bolalarda nutqni rivojlantirish metodologiyasiga katta hissa qo'shdi. E.I. Tixeevaning pedagogik faoliyatida bolalar nutqini rivojlantirish masalalari asosiy o'rin tutadi. Tixeeva bolalar nutqini rivojlantirish masalalari bilan qiziqdi. Rossiyada bolaning nutqini o'rganishga eng katta qiziqish 20-yillarda boshlanadi. N.A. Rybnikova “Og'zaki izchil nutqni o'zlashtirish maktabga muvaffaqiyatli tayyorgarlik ko'rishning eng muhim shartidir” deb takidlaydi. Izchil nutqning psixologik tabiati, uning bolalarda rivojlanish xususiyatlari Vygotskiy, A.A. Leontyev, S.L. Rubinshtein va boshqalar asarlarida ochib berilgan. Barcha tadqiqotchilar izchil nutqning murakkab tashkil etilganligini qayd etadilar va maxsus nutq ta'limi zarurligini ta'kidlaydilar (AA Leontiev, L.V. Shcherba).

Mahalliy metodikada bolalarning izchil nutqini o'rgatish K. D. Ushinsky, L.N. Tolstoyning asarlarida boy an'analarga ega. Maktabgacha yoshdagi bolalarning izchil nutqini rivojlantirish metodologiyasining asoslari M.M. Konina, A.M. Leushina, O. I. Solovieva, L.A. Penievskaya, E.I. Tixeva, A.P. Usova, E.A. Flerina. Bolalar bog'chasida monologik nutqni o'qitishning mazmuni va metodikasi muammolari A.M. Borodich, N.F. Vinogradova, L.V. Voroshnina, V.V. Gerbovoy, E.P. Korotkova, N.A. Orlanova, E.A. Smirnova, N.G. Smolnikova, O.S. Ushakova, L.G. Shadrina va boshqalar asarlarida yoritilgan.

Psixologiya va psixolingvistika nuqtai nazaridan bolalarda nutq faoliyatining turli jihatlarini shakllantirishni tahlil qilish maktabgacha bolalik davrida izchil nutqni rivojlantirish muammosi bilan bevosita bog'liqdir. Maktabgacha yoshdagi davrda bolaning nutqi katta lar bilan aloqa vositasi sifatida va boshqa bolalar bilan bevosita ma'lum bir vizual aloqa vaziyatiga bog'liq. Nutq dialogik shaklda amalga oshirilgan, u aniq vaziyatli (og'zaki aloqa holati tufayli) xarakterga ega. Mustaqil amaliy faoliyatni rivojlantirish bilan birga, bola o'z rejasini tuzishi, amaliy harakatlarni bajarish usuli haqida mulohaza yuritishi zarur. Nutq kontekstidan o'zi tushunarli bo'lgan nutqqa ehtiyoj bor bo’lib bu - izchil kontekstli nutq. Nutqning ushbu shakliga o'tish, avvalo, batafsil bayonlarning grammatik shakllarini o'zlashtirish bilan belgilanadi. Shu bilan birga, nutqning dialogik shakli mazmuni jihatidan ham, bolaning nutq qobiliyatlari, faolligi va jonli nutq aloqasi jarayonida ishtirok etish darajasi jihatidan yanada murakkablashishi mavjud.

Maktabgacha yoshdagi bolalarning izchil monologik nutqini shakllantirish xususiyatlari L.P. Fedorenko, F.A. Soxina, O.S. Ushakova va boshqalar tomonidan o’rganildi.Tadqiqotchilar monolog nutq elementlari odatdagidek rivojlanayotgan bolalarning nutqlarida 2-3 yoshida paydo bo'lishini ta'kidlashadi. 5-6 yoshida bola monolog nutqni intensiv ravishda o'zlashtira boshlaydi, chunki shu vaqtgacha nutqning fonemik rivojlanishi jarayoni tugaydi va bolalar asosan o'z ona tillarining grammatik, morfologik va sintaktik tuzilishini egallaydilar (AN Gvozdev, GA Fomicheva, VC.Lotarev, O.S. Ushakov va boshqalar). 4 yoshdan boshlab, monologik nutqning ta'rifi (ob'ektni oddiy tavsifi) va rivoyat qilish kabi turlari bolalar uchun, hayotning yettinchi yilida esa - qisqa fikrlash kabi qobilyatlari rivojlanadi. 5-6 yoshli bolalarning nutqlari allaqachon keng tarqalgan va mazmunli bo'lib, ular taqdimotning ma'lum bir mantig'iga ega. Ko'pincha ularning hikoyalarida fantaziya elementlari paydo bo'ladi, ularning hayot tajribasida hali bo'lmagan epizodlar bilan chiqish istagi paydo bo'ladi.

Biroq, bolalarning monologik nutq mahoratini to'laqonli egallashi maqsadga muvofiq o'qitish sharoitidagina mumkin. Monolog nutqni muvaffaqiyatli o'zlashtirish uchun zarur bo'lgan shart-sharoitlarga maxsus motivlarni shakllantirish, monologik bayonotlardan foydalanish zarurati kiradi; o'z-o'zini boshqarish va boshqarishning har xil turlarini shakllantirish, batafsil xabarni tuzishning tegishli sintaktik vositalarini o'zlashtirish kabilar kiradi. Monolog nutqni o'zlashtirish, batafsil izchil gaplarni qurish nutqni tartibga solish, rejalashtirish funktsiyalari paydo bo'lishi bilan mumkin bo'ladi (L.S.Vyotskiy, A.R. Luriya, A.K. Markova va boshqalar). Ba'zi mualliflarning tadqiqotlari shuni ko'rsatdiki, katta maktabgacha yoshdagi bolalar monologik bayonotlarni rejalashtirish ko'nikmalarini egallashga qodir (L.R.Golubeva, N.A.Orlanova va boshqalar) Bu, o'z navbatida, asosan bolaning ichki nutqining bosqichma-bosqich shakllanishi bilan belgilanadi deydi-A.A. Lyublinskaya. Tashqi "egosentrik" nutqdan ichki nutqqa o'tish odatda 4-5 yoshga to'g'ri keladi.

Shuni ta'kidlash kerakki, izchil nutqni o'zlashtirish nutqning ma'lum bir darajasi va grammatik tuzilishi bo'lgan taqdirdagina mumkin bo'ladi. Ko'pgina tadqiqotchilar bolaning izchil batafsil nutqini rivojlantirish uchun bolalar tomonidan turli xil tuzilmalardagi jumlalarni o'zlashtirishining muhimligini ta'kidlaydilar (A.G. Zikeev, K.V. Komarov, L.P. Fedorenko va boshqalar).

Tayyorlov guruhlarda bolalarda izchil nutq rivojlanib borishi ma’lum maqsad va tartibda amalga oshiriladi. Bolalarning ravon nutqlari kengayib borayotgan so'z boyligini ham, shu yoshda shakllanadigan umumlashmalarning xususiyatini ham aks ettiradi. Bolalar umumlashtiruvchi ismlar, sinonimlar, antonimlar, sifatlar va boshqalarni faol ishlatishni boshlaydilar. To'g'ri tashkil etilgan tarbiyaviy ish natijasida bolalar dialogik va monologik nutqning ayrim turlarini rivojlantiradi. Ushbu asrning asosiy yutuqlaridan biri bu shakllarning rivojlanishi odamlar bilan ijobiy muloqotdir.

Bola og'zaki nutqda yetarlicha ravon, o'z fikrlari va istaklarini ifoda eta oladi, his-tuyg'ular va istaklar, vaziyatda nutq qurish uchun muloqotda so'zlarni tovushlarni ta'kidlashi mumkin, bolada savodxonlik uchun zarur shart-sharoitlar rivojlanadi.

Shunday qilib, A.N. Gvozdevning tadqiqotlari shuni ko'rsatadiki yetti yoshga to'lganida, bola nutqni to'laqonli aloqa vositasi sifatida egallaydi (agar og'ish bo'lmasa, nutq apparati saqlanib qolsa, aqliy va intellektual rivojlanishda va bola odatdagi nutqda tarbiyalangan bo'lsa va ijtimoiy muhit). Maktabgacha yosh - bu bolalar uchun eng dolzarb davr bo’lib bu ma'lumotlarga ega bo'lish davri, shuning uchun kommunikativ va nutq qobiliyatlari egallashga yordam beradigan maxsus aloqa vaziyatlari va mashg’ulotlarini tashkil etish zarur va har bir yosh guruhidagi bolalarning polologik nutqi rivojlangan bo’lishiga tarbiyachi etiborli bo’lishi muhum.

Maktabgacha yoshdagi bolada nutqni rivojlantirish muammosi bugungi kunda juda dolzarbdir, chunki so'nggi paytlarda turli xil nutq buzilishlariga ega bo'lgan maktabgacha yoshdagi bolalarning ulushi oshdi, va bu bolalar bilan uzoq muddatli ishlashni talab qiladi. Rivojlangan nutq kognitiv jarayonlarni shakllantirish ko'rsatkichlaridan biridir: diqqat, xotira, mantiqiy fikrlash, tasavvur kabi. Agar ular buzilgan bo'lsa, unda bolaga maktab o'quv dasturini o'zlashtirish qiyin bo'ladi.

Hozirgi bosqichda maktabgacha yoshdagi bolalarda nutqni rivojlantirish holati qanday? Umuman olganda, zamonaviy maktabgacha yoshdagi bolalar nutqining rivojlanish darajasi qoniqarsiz deb ta'riflanishi mumkin. Maktabgacha yoshdagi bolalar nutqini mamlakatning turli mintaqalaridagi mutaxassislar tomonidan o'tkazilgan so'rovnomalar shuni ko'rsatdiki, bolalarning katta qismi turli xil nutq nuqsonlariga ega. Bolalar bog'chasiga kelgan nutqsiz ikki yoshli bola endi tarbiyachilarni hayratda qoldirmaydi. Nutqni e'tiborsiz qoldirish bolalar maktabga kirganda aniq namoyon bo'ladi. Bu erda o'quv jarayoniga to'sqinlik qiladigan jiddiy nutq muammolari paydo bo'ladi. Maktabgacha yoshdagi bolalarning nutqini sifatli va o'z vaqtida rivojlantirishga ijobiy ta'sir ko'rsatish, malakali yordam ko'rsatish, ularning nutqini rivojlantirishda mumkin bo'lgan og'ishlarning oldini olish uchun iloji boricha, nutq darajasini keskin pasaytiradigan sabablarni tushunish kerak. Rivojlanish.

1. Bolalar salomatligi. Zamonaviy avlod sog'lig'i har tomonlama mukammal deb bo’lmaydi chunki hozirgi kunda atrof muhit , notog’ri ovqatlanishva boshqa shunday bir qancha sabablarni keltirishimiz mumkin. Maktabgacha ta'lim muassasalarida o'qiyotgan bolalarning aksariyati 2-sog'liqni saqlash guruhiga kiradi. Bog'chalarda 1-sog'liqni saqlash guruhi bo'lgan bolalar juda kam. Rossiyaning yetakchi nevropatologi, tibbiyot fanlari doktori I.S. Skvortsovning so'zlariga ko'ra, hozirgi vaqtda yangi tug'ilgan chaqaloqlarning 70 foizga yaqini turli xil miya shikastlanishlariga ega. Nutq markazlari - bu insonning eng yangi shakllanishi (miya evolyutsiyasi nuqtai nazaridan), bu ularning "eng yoshi" ekanligini anglatadi. Bu ularni boshqa markazlarga nisbatan eng zaif tomonga aylantiradi. Va tanani rivojlantirish uchun eng kichik noqulay sharoitlarda nutq markazlari birinchilardan bo'lib muvaffaqiyatsizlikka uchraydi. Homiladorlik paytida onaning kasalliklari, og'ir tug'ilishning oqibatlari, bolaning og'ir kasalliklaridan keyingi asoratlar, aqliy va jismoniy sustkashlik, pedagogik e'tiborsizlik va afsuski, ota-onalarning yomon odatlari - alkogol, giyohvand moddalar - ular haqiqatan ham bolani tug'ilishidan oldingi kasalliklarni boshlang’ich nuqtasidir.

2. Pedagogik sabablar. Birinchidan, bu bolalarda nutq rivojlanishining kech tashxisi. Qoida tariqasida, nutq terapevtlari bolaning nutqini faqat besh yoshida sinchkovlik bilan o'rganishadi. Buning izohi bor. Besh yoshga kelib nutq o'rnatiladi, demak bola ona tilidagi barcha tovushlarni to'g'ri talaffuz qiladi, muhim so'z boyligiga ega, nutqning grammatik tuzilishi asoslarini o'zlashtirgan, izchil nutqning boshlang'ich shakllariga (dialog va monolog) ega bo'lib, unga odamlar bilan erkin aloqada bo'lish imkoniyatini beradi. Bugungi kunda, besh yoshga kelib, bolalar nutq normasiga ega emasligi allaqachon aniqlangan tashhisdir.

Nutqni e'tiborsiz qoldirish bolalar maktabga kirganda aniq namoyon bo'ladi. Bu yerda bolalarning ta'lim jarayonini disgrafiya (yozuvning buzilishi) va disleksiyaning (o'qish buzilishi) sabablari bo'lgan nutqning jiddiy kamchiliklari aniqlandi. Bu nutqdagi nuqsonlar o'z vaqtida aniqlanmagani va nihoyat miya yarim korteksidagi bog'lanish darajasida shakllanganligi va tuzatilganligi sababli sodir bo'ladi. Bundan tashqari, og'zaki nutqdagi "eski" nuqsonlarni tuzatish bolalarni yozishni (o'qish va yozishni) intensiv ravishda o'rgatish fonida yuzaga keladi. Shu bilan birga, yozma tilni o'rganish jarayoni og'zaki nutqdagi nuqsonlar jarayonidan ancha oldinda.

Ikkinchidan, bu maktabgacha yoshdagi bolaning nutqini shakllantirish jarayonida amalda qo'llaniladigan pedagogik ta'sir usullari ancha kengdir. Asosiy texnikani tahlil qilish ular nutq normasi asosida ishlab chiqilgan degan xulosaga kelishimizga imkon beradi. Ammo tarbiyachilar nutqi o'ziga xos xususiyatlarga va rivojlanish tezligiga ega bo'lgan haqiqiy bolalar bilan ishlaydi. Bundan tashqari, ko'plab bolalarda miyaning rivojlanishi bilan bog'liq muammolar mavjud. Shu sababli, bugungi kunda bolalarning nutqini rivojlantirishda haqiqiy ijobiy natijalarni bolaning individual xususiyatlarini hisobga olmagan holda olish mumkin emas.

Uchinchidan, zamonaviy vaziyatning xususiyati bolalar tomonidan yozma nutqning o'qish kabi shaklini avvalroq (taxminan to'rt yildan besh yilgacha) o'zlashtirishdir. Shu bilan birga, nutqni rivojlantirish ko'pincha o'qishni to'g'ridan-to'g'ri, maxsus o'rgatish bilan almashtiriladi va og'zaki nutqni shakllantirish vazifalari kattalar nazorati va e'tiboridan chiqib ketadi. Yozma nutq bu holda tayyor bo'lmagan nutq maydoniga tushadi va keyinchalik ko'pincha o'qish va yozishni buzilishiga olib keladi. Xulosa shuki: bolani maktabga yaxshi tayyorlash, faqat savodxonlikni oshirish uchun mustahkam poydevor qo'yish mumkin. Maktabgacha yoshdagi bolaning og'zaki nutqini rivojlantirish bo'yicha jiddiy ish jarayonini to’g’ri tashkil etish muhum sanaladi.

3. Ijtimoiy sabablar jamiyat va oilada nutq va ona tilini rivojlantirish muammolariga munosabat bilan bog'liq.. Ko'pgina maktabgacha ta’lim tashkilotlari xodimlari ota-onalar o'zlarining kichkintoylarini bolalar bog'chasiga olib boradigan (ba'zan hatto og'zaki yoki yomon gapiradigan) bolani o'z ona tilida qanday qilib to'g'ri va chiroyli gapirishlari haqida umuman o'ylamaydilar. Agar bolalar bog'chasida chet tilini o'rgansalar, ular ko'proq mamnun bo’lishadi. Shu bilan birga, dunyoning deyarli barcha tillari bir-birlari bilan bir qator xususiyatlarga ko'ra ziddiyatga tushishi hisobga olishmaydi.

Tarbiyachilar va nutq terapevtlari nutqning texnik tomoni ("tovushlarni qo'yish") ning rivojlanishini ta'minlashi, intonatsiya qobiliyatlarini shakllantirishlari mumkin, ammo nutqni shakllantirish uchun asosiy mas'uliyat onaning zimmasida. Hamma narsaning o'z vaqti va o'z o'lchovi bor, kichkina bola kulgili so'zlarni aytganda, biz g'amxo'rlik qilmaymiz, hatto vaqtida oldini olmaymiz. Jiddiy psixolingvistik tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, bolaga qaratilgan noto'g'ri nutq bolalar tomonidan kam tushuniladi va nutqining rivojlanishiga taa’sir ko’rsatadi. Siz go'dak bilan siypalanmasdan, so'zlarni buzmasdan, bolaning nutqiga taqlid qilmasdan gaplashishingiz kerak. Axir, avvaliga u noto'g'ri tushundi, keyin u xuddi shunday noto'g'ri talaffuz qiladi va nihoyat, u almashtirishga shunchalik odatlanib qolganki, u qanday eshitishi va qanday talaffuz qilishi o'rtasidagi farqni anglay olmaydi.

Ko'pincha, yomon nutq nomukammal mahorati vositadan kelib chiqadi. Amaliyotda normal aqliy jihatdan rivojlangan bolaning nutqi ham juda yomon, kamchiliklarga boy holatlari mavjud. Bola bilan qiyosiy qisqa muloqotdan so'ng, barcha nutq kamchiliklarning asosiy sababi tarbiyachi mahoratining sezilarli darajada rivojlanmaganligi ekan.

Va yana bir juda muhim nuqta - nutqni rivojlantirishning tezligi. Nutqning normal rivojlanishini buzilishining ushbu varianti xavf bilan to'la nevrozning paydo bo'lishidir. Bunday holda, bolalarning birinchi so'zlari nafaqat paydo bo'lish vaqtini kechiktirmaydi, balki aksincha, nutqni rivojlantirishning barcha normalari va shartlaridan ustun bo’ladi. Hammasi yaxshi ketayotganday tuyulishi mumkin edi, ammo bolaning asab tizimi bunday ma'lumot oqimiga dosh berolmaydi, u charchagan va axborot yukiga dosh berolmaydi. Ushbu muammolarning manbai bitta: kattalarning bola rivojlanishining o'ziga xos xususiyatlariga beparvoligi.

Nutq - bu tabiatning ajoyib sovg'asi, buning natijasida odamlar bir-biri bilan muloqot qilish uchun keng imkoniyatlarga ega. Nutq odamlarni o'z faoliyatida birlashtiradi, tushunishga yordam beradi, munosabat va e'tiqodlarni shakllantiradi. Nutq insonga dunyoni anglashda katta xizmat qiladi. Biroq, tabiat nutqning paydo bo'lishi va shakllanishiga juda oz vaqt ajratadi – go’daklik va maktabgacha yosh. Bolaning nutqini rivojlantirishdagi har qanday kechikish, har qanday buzilish uning faoliyati va xatti-harakatlariga ta'sir qiladi.

Foydalangan adabiyotlar:

1. Mirziyoev SH.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. –T.: O‘zbekiston, 2017.

 2. M.Xayrullayev. O`zbek pedagogik antologiyasi.  T.: «O`qituvchi»  1995 y

3. N.Ochilov.  Muallim qalb mehmori. T.: «O`qituvchi» 2001 y .

4. N.N.Azizxodjaeva. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. T.: «O`qituvchi» 2005 y

5. B.Ziyomuhamedov. Yangi pedagogik texnologiya: nazariy va amaliy. T.: «Chinoz» ENK. 2002 y.

6. Hakimova, S. (2024). MTT da sog ‘lom ovqatlantirishni tashkil etish, maktabgacha ta’lim tashkilotlarida sog ‘lom ovqatlantirishni tashkil etishning mazmuni va mohiyati. Nordic\_Press, 3(0003)

7. Махмудова, Д. Б., & Курбанова, С. М. (2023). РИТМИКА КАК МЕТОД МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ. Scientific Impulse, 1(8), 456-459.

8. Arapbayeva, D. K. Arapbayeva DK Yoshlarning oilaviy hayotga moslashuvida ma'naviy-ahloqiy masalalar." Zamonaviy ta'lim" jurnali № 5-Toshkent, 2016.-B. 36-41.