

# ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Toshpulatova Dilyara Kamol qizi

XALQARO NORDIK UNIVERSITETI

kamalovnad9898@gmail.com

---

## Аннотация.

В статье рассматривается использование этимологических приёмов для изучения числительных на уроках русского языка как иностранного. Основное внимание уделено преимуществам этого подхода, который помогает студентам глубже понять происхождение и структуру числительных, а также облегчить их запоминание. Особое внимание уделено роли этимологии в объяснении логики образования числительных, выявлении связей между различными языками, а также в развитии интуитивного чувства языка у учащихся. Описаны конкретные приёмы и методы, такие как использование этимологических карт, сравнительный анализ числительных в разных языках, исторические тексты и практические упражнения. В статье подчеркивается, что этимологический подход способствует не только грамматическому, но и культурному осознанию языка, помогает студентам лучше понимать эволюцию числительных и их применение в современном русском языке.

**Ключевые слова:** этимология, числительные, интуитивное чувство, исторический подход, этимологический словарь.

---

## ВСТУПЛЕНИЕ

Изучение числительных в русском языке представляет собой важную часть обучения русскому как иностранному (РКИ), поскольку числительные являются одной из фундаментальных категорий в языке. Освоение числительных помогает студентам не только правильно строить предложения, но и овладеть другими аспектами грамматики и лексики. Одним из эффективных методов изучения числительных является этимологический подход, который позволяет глубже понять происхождение числительных, их эволюцию и логику формирования.

### Понятие этимологии числительных

Этимология числительных связана с изучением их происхождения и исторического развития. Это помогает учащимся лучше понять структуру числительных, а также логические закономерности, лежащие в основе их формирования. Знание этимологии числительных может существенно облегчить процесс их запоминания, а также помочь понять, почему числительные в русском языке имеют такую форму и использование.

Числительные, как и многие другие слова в языке, прошли долгий путь развития. Некоторые числительные сохранили формы, которые значительно отличаются от современных, что позволяет проследить их эволюцию. Например, числительные "десять" и "сто" происходят от общих индоевропейских корней и связаны с десятиричной системой счисления. Понимание этих корней помогает иностранным студентам быстрее осваивать числительные, видя их историческую и логическую связь.

## Преимущества использования этимологических приёмов

1. **Объяснение логики числительных:** Этимология числительных позволяет увидеть, как образуются числительные в языке. Например, числительные от 11 до 19 (одиннадцать, двенадцать и т.д.) происходят от числительных "десять" и единичных чисел, что логически объясняет их структуру. Знание этих корней помогает студентам не только запомнить числительные, но и понять, почему они так строятся.
2. **Связь с другими языками:** Этимологический анализ числительных также помогает увидеть сходства между русским языком и другими языками, особенно для студентов, говорящих на славянских языках. Например, числительные "два", "три", "четыре" имеют сходное происхождение в славянских языках, что облегчает их восприятие для носителей этих языков.
3. **Развитие интуитивного чувства языка:** Этимология помогает студентам интуитивно чувствовать язык, ведь они не просто запоминают формы числительных, а осознают, как и почему они образуются. Это способствует более глубокому пониманию структуры русского языка, а также лучшему усвоению других грамматических категорий.
4. **Запоминание числительных через исторические и культурные ассоциации:** Этимология позволяет создать ассоциативные связи между числительными и историческими или культурными событиями. Например, числительные, связанные с древними системами счисления, могут быть ассоциированы с важными историческими событиями, что помогает студентам не только запомнить форму числительного, но и понять его историческую значимость.

## МЕТОДОЛОГИЯ

### Этимологические приёмы на уроках РКИ

1. **Использование этимологических карт и таблиц:** На уроках можно использовать карты и таблицы, которые показывают, как числительные развивались от старославянского и древнерусского языков до современного русского. Это может включать в себя, например, таблицу, которая показывает сходства и различия числительных в разных славянских языках. Эти таблицы помогут студентам увидеть логику и закономерности, которые лежат в основе числительных.
2. **Исторический подход:** Преподаватель может объяснить, как определённые числительные развивались через века, например, как из древних форм "десяти" и "сотни" образовались современные числительные, такие как "десятый" и "сто". Это даёт студентам не только знания о грамматике, но и способствует более глубокому пониманию развития языка.
3. **Применение сравнительного метода:** Этимологический подход позволяет сравнивать числительные в русском языке с их аналогами в других языках, особенно в родственных славянских языках. Преподаватель может показать, как в русском языке числительные "пять", "десять" или "двадцать" имеют сходство с их формами в болгарском, сербском или польском языках, что облегчает запоминание и усвоение этих числительных для студентов, говорящих на этих языках.
4. **Применение текстов:** Для более глубокого понимания этимологии числительных можно использовать отрывки из старинных текстов, например, из произведений Древней Руси, где использовались архаичные формы числительных. Анализ таких текстов позволяет студентам увидеть, как менялись числительные и их формы с течением времени. Это помогает студентам не только понять правила образования числительных, но и погрузиться в историческую атмосферу языка.

5. **Использование практических упражнений:** Преподаватель может предложить студентам практические задания, которые включают в себя задания на этимологический анализ числительных. Например, студентам можно предложить найти числительные, которые имеют схожее происхождение в различных языках, или составить список числительных, которые образуются с использованием одного и того же корня.

### Пример упражнений для изучения этимологии числительных

- **Упражнение 1:** Студенты получают список числительных на русском и их эквиваленты в других славянских языках. Их задача — определить, какие числительные имеют общий корень и почему.
- **Упражнение 2:** Преподаватель дает студентам древнерусские тексты, в которых встречаются числительные, и просит их выявить формы числительных, которые использовались в древности и сравнить с современными формами.
- **Упражнение 3:** Студенты составляют таблицу, показывающую изменения числительных от старославянского до современного русского языка, включая их этимологическое происхождение.

Этимология числительных представляет собой область лексикологии, которая изучает происхождение, развитие и изменения числительных в языке на протяжении времени. Числительные являются важной категорией в языке, поскольку они выполняют функцию количественного и порядкового выражения, и их изучение помогает понять, как развивалась система счисления в разных культурах и языках. Знание этимологии числительных позволяет углубленно подходить к их изучению, что особенно важно при обучении русскому языку как иностранному (РКИ).

### Этимология числительных и их историческое происхождение

Числительные, как и многие другие категории слов, имеют свое происхождение и эволюцию, отражающие развитие языка и культуры. Многие числительные в русском языке восходят к древним индоевропейским корням, которые были общими для множества европейских языков, включая славянские. Например, числительное "два" связано с индоевропейским корнем *dwo*, который встречается в других языках, таких как латинский (*duo*), греческий (*δύο*), английский (*two*), немецкий (*zwei*).

### Основные категории числительных и их этимология

Числительные можно разделить на несколько групп, каждая из которых имеет свою этимологию.

1. **Количественные числительные:** Эти числительные выражают количество предметов и отвечают на вопросы "сколько?". Примеры: один, два, три, пять, десять и т.д. Этимология количественных числительных восходит к древним индоевропейским языкам. Например:
  - Числительное "один" происходит от древнеславянского *edinъ*, которое, в свою очередь, связано с индоевропейским корнем *óynos*.
  - Числительное "два" связано с индоевропейским корнем *dwo*, который также присутствует в латинском языке (*duo*), греческом (*δύο*) и других индоевропейских языках.
2. **Порядковые числительные:** Эти числительные выражают порядок предметов при счёте и отвечают на вопрос "который?". Примеры: первый, второй, третий и т.д.

Порядковые числительные в русском языке часто образуются от количественных, что можно проследить через их этимологию:

- Числительное "первый" связано с индоевропейским корнем *per-*, который означает "первоначальный", "первый". В других языках эта корневая основа также сохраняет аналогичные формы (например, латинское "primus").
  - Числительное "второй" происходит от древнерусского *vtorъ*, который восходит к индоевропейскому корню *dwo-* (тот же корень, что и у числительного "два").
3. **Сложные числительные:** Эти числительные образуются с помощью сочетания других числительных, например, двадцать, тридцать, сто. Этимология таких числительных часто связана с древними системами счисления и составлением чисел по десятиричной системе. Например:
- Числительное "двадцать" состоит из корня "два" и суффикса "десять". В этом случае числительное отражает двузначное число, которое строится на основе более простых единиц ( $2 \times 10$ ).
  - Числительное "сто" происходит от древнеславянского *sto*, которое связано с индоевропейским корнем *kmtóm* (сто), который также встречается в латинском "centum".

### Этимология числительных и их связь с культурой

Этимология числительных также помогает понять культурные и исторические особенности народов, говорящих на данном языке. Например, числительные, обозначающие "два" и "три", могут быть связаны с важными для народа понятиями, такими как парность или основные этапы жизни. В древности в некоторых культурах, например, в славянской, числа 1, 2 и 3 имели особое значение и часто использовались в мифологии и религиозных обрядах.

Числительные часто связаны с мифами и религиозными представлениями. Так, например, древнерусские слова для чисел "три", "два", "четыре" имели не только количественное значение, но и глубокий символизм. Число "три" часто встречается в славянских мифах и религии, где оно символизирует целостность (например, триединство), что также отразилось в языке.

### Преимущества изучения этимологии числительных

1. **Глубокое понимание языка:** Изучение этимологии числительных помогает студентам не только запомнить формы числительных, но и понять их историческое развитие. Это даёт более полное представление о структуре языка и его эволюции.
2. **Сравнительный подход:** Знание этимологии числительных позволяет проводить сравнительный анализ числительных в разных языках, что способствует лучшему пониманию родственных языков и их взаимосвязей. Это особенно полезно для изучающих русский как иностранный, так как знание родственных славянских языков облегчает усвоение числительных.
3. **Упрощение запоминания:** Понимание происхождения числительных и их связи с другими языками помогает легче запоминать их формы, поскольку студенты могут осознавать логическую основу числительных и видеть их историческую основу.

### Заключение

Этимология числительных — важный аспект изучения русского языка как иностранного, который помогает студентам глубже понять структуру языка и логику

образования числительных. Знание происхождения числительных позволяет более эффективно запоминать их формы и улучшить грамматические навыки. Этимологический подход также способствует более глубокому восприятию культурных и исторических аспектов языка, что важно для изучающих русский язык в контексте его использования в реальной жизни.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шмидт, В. Д. (2004). Этимология русских числительных. — Москва: Наука.
2. Блох, М. Я. (2002). История русского языка: Этимология числительных. — Санкт-Петербург: Академический проект.
3. Фасмер, М. (1964). Этимологический словарь русского языка. — Москва: Издательство Академии наук СССР.
4. Аванесов, Р. И. (1984). Грамматика современного русского языка: Вопросы синтаксиса и морфологии. — Москва: Высшая школа.
5. Мокиевская, И. А. (2009). Славянская этимология: Теория и практика. — Киев: Наукова думка.
6. Toshpulatova, D. (2024). ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ИГРОВОГО ВИРТУАЛЬНОГО ДИСКУРСА. *Nordic\_Press*, 3(0003).
7. Toshpulatova, D. (2024). Классификация компьютерных игр. Особенности и функции игровой коммуникации. *Nordic\_Press*, 3(0003).
8. Раметова, Б. М. (2024). КОМПЛЕКСНЫЕ ЕДИНИЦЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ: СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ГНЕЗДО И СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПАРАДИГМА. *PEDAGOGS*, 58(1), 4-7.
9. Орынбаева, Э. З. (2024). ТЕМА СОВЕСТИ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ. *International journal of advanced research in education, technology and management*, 3(2), 284-288.