

XALQARO NORDIK UNIVERSITETI

**«O‘ZBEKISTON — 2030” STRATEGIYASINI
AMALGA OSHIRISH YO‘NALISHLARI VA
ISTIQBOLLARI YOSHLAR NIGOHIDA»
MAVZUSIDAGI RESPUBLIKA ILMIY-
AMALIY KONFERENSIYA**

Toshkent – 2024

I SHUBA

<i>Qahramonova S. O'. Oliy o'quv yurtlarida ta'lim tizimining ilmiy va innovatsion jarayonlar bilan uzviylikini ta'minlash.....</i>	<i>10</i>
<i>Sobirxo'jayev X. B. Ta'lim tizimi islohotlari, ilm-fan va innovatsiyalar sohasidagi islohotlarning o'ziga xos jihatlari masalalari.....</i>	<i>13</i>
<i>Homidov J. Z. Tabiiy fanlarni o'qitishda innovatsion texnologiyalardan foydalanish</i>	<i>16</i>
<i>Qodirova N., Islomova G. U. Ta'limda innovatsion islohotlarni qo'llashning afzalliklari</i>	<i>21</i>
<i>Tursunov F. B. Ta'lim tizimi va ilm-fan sohasidagi islohotlarning ahamiyati.....</i>	<i>25</i>
<i>Matchonova M. M. Uchinchi renessans – ta'lim va taraqqiyot: o'tmish, bugun va kelajak</i>	<i>28</i>
<i>Ismoilov N.B Yoshlarga ta'lim-tarbiya berishda medita'limning o'ziga xos jihatlari</i>	<i>33</i>
<i>Mukhammadjonova D. Advancing society through reforms in education, science, and innovation.....</i>	<i>36</i>
<i>Baxrueva H.A., Shonazarova M. Роль коммуникативной культуры учителя в повышении качества образования.....</i>	<i>41</i>
<i>Sobirxo'jayev X. B. Ta'lim tizimi islohotlari, ilm-fan va innovatsiyalar sohasidagi islohotlarning o'ziga xos jihatlari masalalari.....</i>	<i>45</i>
<i>Jumanova Sh. I., Tojkarimova M. A. Boshlang'ich sinflarda matematika o'qitish metodikasi.....</i>	<i>49</i>
<i>Tojkarimova M. A. O'zbekistonda ta'lim sohasidagi islohotlar: inklyuziv ta'lim</i>	<i>53</i>
<i>Xalikova M. Texnologik tamaddun kontekstida axborot-ta'lim muhitini tashkil etishning bazaviy imperativlari.....</i>	<i>57</i>
<i>Pirniyazova M. K. Vitagen tajriba asosida talabalarda tadbirkorlik kompetensiyalarini rivojlantirishning ustuvor tamoyillari.....</i>	<i>67</i>
<i>Maxmudova Z. M. Ta'lim tizimini taraqqiyotini davlat tomonidan qo'llab – quvvatlash.....</i>	<i>81</i>
<i>Umarov T.M. Psychological help in adjusting primary class students to school .</i>	<i>85</i>
<i>Fayzullayeva M.A. Inklyuziv ta'limda raqamli texnologiyalarning o'рни va ahamiyati.....</i>	<i>89</i>
<i>Abdulkholiqova M.I. Specific characteristics of the reforms and transformation process implemented in the uzbekistan education system.....</i>	<i>93</i>

innovatsion va startap loyihalarni moliyalashtirish bo'yicha yillik tanlovlar sonini 20 taga yetkazish, stajor-tadqiqotchilik, tayanch doktorantura, doktorantura hamda maqsadli doktorantura kvotalari sonini 5 200 taga yetkazish mo'ljallangan. Shuningdek loyihada O'zbekiston Global Innovatsion Indeksda Top-50 talik mamlakatlar ro'yxatiga kirishini ta'minlash, har bir million aholiga to'g'ri keladigan tadqiqotchilar sonini 2 ming nafarga yetkazish. Ichki va tashqi bozorlarda tijoratlashtirish natijasida yaratiladigan yangi innovatsion ishlanmalar sonini 2 baravarga oshirish rejalari ham mavjud.

Xulosa qilib aytganda, eng muhimi, xalqimiz ongida ta'lim-tarbiya tizimiga nisbatan ijobiy qarashlar paydo bo'ldi va yoshlarimiz orasida ilmga intilish kuchaydi. Bu ham bo'lsa keng ko'lamli ta'lim islohotlari jarayoniga alohida e'tibor berib kelayotganligining samarasidir.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. X.Sobirxo'jayev, M.Sobirov "Til o'rganishda o'yinlashtirish va boshqa innovatsion yondashuvlarni o'z ichiga olish" FarDU chet tillari fakulteti birinchi xalqaro talabalar ilmiy konferensiyasi.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Oliy Majlis va O'zbekiston xalqiga murojaatnomasi. Toshkent-2022.
3. D.Mustafayeva. Yangi O'zbekistonda ta'lim sifatini oshirish istiqbollari: islohotlar va yangiliklar. Ta'lim, fan va innovatsiya. 2021/5-son 32-bet.
4. PF-158-son 11.09.2023 "O'zbekiston-2030" strategiyasi to'g'risida.
5. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Ta'lim- tarbiya tizimini yanada takomillashtirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi qarori 2020-yil 6-noyabr

TABIY FANLARNI O'QITISHDA INNOVATSION TEKNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH

Jamshidbek Homidov Zafarjon O'g'li¹

*¹Farg'ona viloyat Farg'ona shahar
3-umumiy o'rta ta'lim maktabi o'qituvchisi*

Annotatsiya: Maqolada zamonaviy texnologiyalardan foydalanish tabiiy fanlar sifati va samaradorligini oshirishning muhim omili ekanligi ta'kidlangan. Multimedia vositalariga asoslangan mashg'ulotlar ta'lim samaradorligini oshirish, bilimlarni mustahkamlash, ulardan amaliy ko'nikma va malakalarni shakllantirishda erkin foydalanish yuzasidan fikr-mulohazalar bildirildi.

Kalit so'zlar: multimedia, innovatsion, animatsiya, raqamli ta'lim resursi, audio, aloqa, grafika, video, kompetentsiya.

Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, kompyuter, multimediya, internet, media-texnologiyalar, dars, ta'lim. Ta'lim tizimida islohatlarni amalga oshirishda va rivojlantirishda hukumatimiz tomonidan yiliga mamlakat yalpi ichki mahsulotining 10-12 foizi sarflanadi, bu davlat budjetining 35 foizini tashkil etadi. Bu esa jahon

tajribasidagi korsatgich 3-4 foizdan oshmaydi. Ta'lim tizimida yil sayin rivojlanib borayotgan axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, ta'lim jarayonini sifat va mazmun jihatdan yanada yuqori bosqichga ko'tarishga xizmat qilib kelmoqda. Bugungi kun zamonaviy talim jarayonini mazmunli tashkil etish uchun zamon talabiga mos texnik vositalaridan foydalanish maqsadga muvofiqdir. Jumladan, texnologiya, axborot, kompyuter, multimediya, internet, masofali o'qitish, yagona axborot muhiti va shunga o'xshash axborot kommunikatsion texnologiyalarning zamonaviy vositalaridan foydalanish o'zining samarasini bermoqda. Avtomatlashtirilgan axborot jamiyatini shakllantirishning global jarayoni inson taraqqiyoti va koplab iqtisodiy va ijtimoiy muammolarni samarali hal etish imkoniyatlarini yaratadi. Biroq, bunday imkoniyatdan faqatgina ushbu axborot maydonida kerakli bilim va ko'nikmalarga ega bo'lgan jamiyat a'zolarigina foydalana oladilar.

Shu o'rinda oliy ta'limning asosiy vazifalaridan biri talabalarga axborot madaniyatini va uning mafkuraviy darajasini har tomonlama yaxshilash imkonini berishdir. Ushbu muammoni hal qilishda ta'lim muassasalarida axborot texnologiyalari, fani yo'nalishi muhim ro'l o'ynaydi. Shu sababli, axborot kommunikatsiya texnologiyalari, kompyuter savodxonligi kursining ustuvor muammolarini va uning kelajakdagi istiqbollarini o'rganish va tahlil qilish muhimdir. Internet, ijtimoiy tarmoqlar, bloglar, elektron kutubxonalar, elektron kitoblar va raqamli audio-video-foto, mobil telefonlar, tezkor xabarlar jo'natish vositalari, IP telefoniya, PDA va kommunikatorlar bilan tanishtirish orqali zamonaviy bugungi kun bo'lajak yosh kadrlar tasavvurida 20 yil avval biz axborot vakumida yashagan ekanligimizni, ijtimoiy, geografik, siyosiy to'siqlardan boshqa hech narsa mavjud bo'lmaganligini hosil qilamiz.

O'zbekiston milliy ta'limi jarayonida multimedia vositalaridan foydalanish tajribasi shakllantirilmoqda. Chunki bu ham zamon talabidir. Bugungi kunda zamonaviy kompyuter va axborot texnologiyalaridan samarali foydalanish tabiiy fanlar sifati va samaradorligini oshirishning asosiy omili sifatida qaralmoqda. "Multimedia darslari"dan foydalanish fizika va kimyo fanlarini o'qitish jarayonining sifati va samaradorligini oshirish imkonini beradi. Multimedia yoki raqamli o'quv resurslari axborotni qayta ishlashni qo'llab-quvvatlovchi turli xil media elementlaridan foydalangan holda o'quvchilarga aqliy tasvirlar bilan yaxshiroq shug'ullanishga yordam beradi. Ta'lim uchun multimediyadan foydalanish bo'yicha tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, rasm va so'zlarni birlashtirgan o'quvchilar faqat so'zlardan foydalanadiganlarga qaraganda ijobiy natijalarga erishadilar.

Media ko'nikma axborot-kommunikatsiya texnologiyalari bilimlarini amalda qo'llay bilishga oid faoliyatning tarkibiy qismidir. "Media savodxonligi"- ommaviy axborot vositalarini ishlab chiqish, tahlil qilish va yaratish qobiliyati. Media ta'limning asosiy vazifasi - yangi avlodni zamonaviy axborot sharoitida hayotga tayyorlash, turli axborotlarni qabul qilish insonni psixikasiga ta'siri oqibatlarini tushunishga o'rgatishdir.

Media kompetentlik tushunchasi (media competence) ta'limga kirib kelayotgan yangi atama hisoblanib, u media ma'lumotlarni turli ko'rinishda uzatish va baholash, o'rganish yetkaza bilish kabi ma'nolarni o'z ichiga oladi.

Bo'lajak tabiiy fanlar o'qituvchilari media texnologiyalardan foydalanish usuli o'quv jarayonida ta'limning dolzarb masalalarini samarali yechish imkoniyatini yaratadi jumladan:

-o'quv jarayonini qizqarli va mahsuldor qilish hisobiga o'quvchida materialni anglab olish motivatsiyasi ortadi;

-mustaqil ishlash va o'zini-o'zi nazorat qilish ko'nikmasi rivojlanadi;

-darsning samaradorligini va har bir o'quvchining o'zlashtirilishini ta'minlaydi;

-har bir o'quvchining fikrlashini, bilish hissiyotini, maqsad sari intilishlarini, ma'naviy tassavurlarini rivojlantirish hisobiga umumiy faol rivojlanishga erishiladi;

-sinfdagi barcha o'quvchilarning faol ishlash ta'minlanadi.

Pedagogik nuqtai nazardan multimedia vositalari o'quvchilarining ta'lim jarayoniga kompyuter asosidagi yangi yondashuvdir. Shu tariqa u o'quvchilar o'rtasida o'quv-tarbiya jarayoni samaradorligi darajasini oshirishda muhim vosita hisoblanadi. Shu sababli o'quvchilar darslarini o'rganishda rivojlantiriladigan muammoli va pedagogik texnologiyalarning asosiy jihatlarini ifodalovchi "Multimedia darsi", "Slayd dars", "Seminar darsi" dan foydalanish tavsiya etiladi. Seminar darsi talabalarning mustaqil chiqishlarini jamlaydigan va kerak bo'lganda muhokama qilish uchun asos yaratadigan darsdir. Bunday darslarda o'qituvchi rahbarlik qiladi, o'quvchilar esa mustaqil, o'z fikriga ega, ijodiy shaxs sifatida o'quv faoliyati bilan shug'ullanadi.

"Multimedia darslari" dan foydalanish ta'lim jarayonining sifati va samaradorligini oshirish imkonini beradi. Bu jarayonda o'qituvchi: -o'quv materialini ko'rgazmali tarzda taqdim etadi; -Yangi materialni tez yetkazib bera oladi; -Animatsiyalar yordamida axborot tezligi va hajmini boshqara oladi; minglab beradi. Tabiiy fanlar bo'yicha kimyo va fizika o'quv materiallarini qulaylashtirish uchun o'quv materiallari o'zaro bog'liq qismlarga bo'linadi, so'ngra o'quv samaradorligini oshirish uchun vazifalarni ketma-ket bajarish rejalashtiriladi. Bunda maktabning umumiy ko'rinishi, maktab atrofidagi gullarning gullab-yashnashi, maktab partasida yozilgan "Xush kelibsiz" yozuvi, sumkasini maktabga olib ketayotgan bolalar monitor ekranida qiziqarli tarzda aks ettiriladi. Muhimi, bu texnologiyada o'rganilayotgan o'quv materiallari multimedia asosida bajariladi.

Fan, texnika va ishlab chiqarish sohalarini jadal va jadal rivojlantirish, barcha ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini mazmunan yangi bosqichga ko'tarish, ayniqsa, "... ta'lim sifatini oshirish, ta'lim standartlari, ta'lim dasturlari, darsliklarni takomillashtirish. va o'quv qo'llanmalari, ilg'or pedagogika va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini keng joriy etish masalalari" mavzulari bugungi kunda boshlang'ich ta'lim tizimida, ayniqsa, ona tili ta'limida audio, video va multimedia vositalari yordamida o'qitishda dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini rivojlantirishga qaratilgan innovatsion faoliyat. Hozirgi vaqtda ko'pgina rivojlangan mamlakatlarda ta'lim sohasida multimedia vositalaridan foydalangan holda o'qitish usuli amalga

oshirilmoqda. Darhaqiqat, har bir oila multimedia vositalari va o'yin-kulgisiz bo'lib qoldi. Amaliyot shuni ko'rsatadiki, o'quvchilarini multimedia vositalari asosida o'qitish samarasi an'anaviy usulga qaraganda 2 barobar samaraliroq va vaqtni tejash mumkin. Multimedia vositalari negizida o'rganishda 30% gacha vaqtni tejash mumkin, olingan bilimlar xotirada uzoq vaqt saqlanib qoladi. Agar o'quvchilar berilgan materiallarni ko'rish asosida qabul qilsalar, xotirada axborotning saqlanishi 25-30% gacha oshadi. Bundan tashqari, o'quv materiallari audio, video va grafikalar ko'rinishida taqdim etilganda, materiallarning saqlanishi 75% ga oshadi. Multimedia vositalari asosida xorijiy tillarni o'rganish jarayonida bunga yana bir bor amin bo'ldik. Yuqoridagi fikrlarni umumlashtirgan holda shuni aytish kerakki, boshlang'ich ta'lim sifati va samaradorligini oshirishda o'qituvchining kasbiy malakasi va bilim darajasi, bolalar psixologiyasi, zamonaviy pedagogik axborot texnologiyalarini puxta bilishi muhim ahamiyatga ega. Shu boisdan ham shuni unutmasligimiz kerakki, ayni paytda pedagoglar va dastur yaratuvchilar birlashib, turli fanlardan multimedia darsliklarini yaratmoqdaki, bu ta'lim samaradorligini oshirishda kutilgan samarani beradi.

Bugungi kunda har bir sohani takomillashtirish va rivojlantirish uchun turli xil usullar qo'llaniladi, shuningdek, ta'lim sohasida turli usullar qo'llaniladi. Shuning uchun tabiatshunoslik darslarida didaktik o'yin texnologiyalari usullaridan foydalanish maqsadga muvofiqdir, chunki tabiatshunoslik darslarida qo'llaniladigan metodlarning xilma-xilligi o'quvchining fanga bo'lgan qiziqishini oshiradi. Didaktik o'yinning o'ziga xos jihati an'anaviy ta'limdan farqli o'laroq ta'lim texnologiyasi, o'quvchilarining mustaqilligini va o'quv faoliyatini ta'qiqlamasdan ta'lim faoliyatini tashkil etishda hamkorlik qilishni talab qiladi. Ularni o'z faoliyatiga ongli ravishda yo'naltirish samarali tashkil etish orqali o'quvchilarning fan asoslarini o'rganishga bo'lgan qiziqishini oshirish, hech qanday faoliyatni buyruqbozlik bilan amalga oshirmaslik, individual ehtiyoj va manfaatlar imkoniyatlarini cheklamagan holda erkin tanlash huquqini berish hisoblanadi. Bunday darslarni o'tkazishda o'quvchining ilm-fandan to'liq bilim olishi, odo-axloqli bo'lishi, kasb tanlash iste'dodini shakllantirish, xalqimizga xos ezgu fazilatlarni egallashi uchun avvalo o'qituvchi ijodiy mehnat qilishi kerak. O'qituvchi o'quvchiga hushyor va e'tiborli bo'lishi, uning qiziqish va qobiliyatini hisobga olishi, unga murabbiydek munosabatda bo'lishi kerak. Shundan keyingina darslarda qo'llaniladigan didaktik o'yin texnologiyalari o'quvchilarning bilim faolligini, darslik va qo'shimcha adabiyotlar ustida mustaqil ishlashlarini faollashtiradi, nutq va muloqot madaniyatini rivojlantiradi, ularni ongli ravishda kasbga yo'naltiradi, maqsadni to'g'ri olib boradi. didaktik o'yin davomida yuzaga keladigan qiyinchiliklar, turli vaziyatlarni tahlil qiladi, to'g'ri xulosa chiqarish uchun zamin tayyorlaydi.

Metodist o'qituvchilarning ko'p yillik tajribasi va kuzatishlari asosida boshqa fanlar qatorida tabiatshunoslik darslari va sinfdan tashqari mashg'ulotlarni mazmunli o'tkazishda didaktik o'yinlar eng qulay va samarali usullaridan biri ekanligi ta'kidlandi. Darsda didaktik o'yinlardan foydalanish o'quvchilarning qiziqishini, onglilikni chuqur egallashga qaratilgan ko'nikma va malakalarini oshirishi ko'rsatilgan. Shuningdek, o'quv jarayoni samaradorligini oshirish

maqsadida fan darslarida qator innovatsion texnologiyalar, jumladan, rolli o'yinlar, klaster, biznesmenlar o'yini kabilardan foydalanish zarurligi haqida so'z yuritildi.

Zamonaviy ta'limni amalga oshirishning yana bir zarur sharti – har bir o'qituvchi va talaba o'quv fanlari bo'yicha axborot manbalaridan, jumladan, yangi axborot texnologiyalaridan tez va qulay foydalanish imkonini beruvchi sharoitlar yaratishdir. Ya'ni, endi sifatli ta'lim berish uchun o'qituvchi va o'quvchiga kerakli ma'lumotlarni taqdim etadigan xizmatdan iborat faoliyatni tashkil qilish kerak. Bu yo'nalish axborot texnologiyalarini o'quv jarayoniga joriy etish yo'nalishi deb ataladi. Bu ma'lumotlarni o'quvchilar tushunadigan mantiqiy shakllarda ifodalash talaba va o'qituvchi o'rtasidagi og'zaki muloqotni tashkil etadi. Og'zaki muloqotning turli shakllari mavjud bo'lib, ularning asosiylari nutq, suhbat, savol berish, savollarga javob berish, bahslashish, bahslashish, ma'lumot berish, maslahat, nasihat, tanbeh, tabriklash, salomlashish, xayrlashish. Og'zaki muloqotning ushbu shakllarida qo'llaniladigan nutq intonatsiyalari so'zlovchining fikrini uning maqsadiga muvofiq ravishda chuqurlashtirish va aniqlashtirish imkonini beradi. O'qituvchi o'quvchiga ma'lum bo'lgan tushunchalar asosida yangi ma'lumotlarni kiritadi va tushuntiradi. Bu jarayonda o'quvchilar diqqatni jamlash, tinglash, eshitish, tushunish, idrok etish, mantiqiy fikrlash, yodlash, esda saqlash faoliyati bilan shug'ullanadilar. Bunda o'quvchining qiziqishi, ehtiyoji, qiziqishi, qobiliyati, iste'dodi, iste'dodi uning muvaffaqiyatining asosi bo'ladi. Ko'pgina olimlar ta'lim ob'ektini o'qitish jarayonining maqsadi, mazmuni, qonuniyatlari, usullari va tamoyillari deb atashadi. Ta'lim tizimini takomillashtirishni zamonaviy pedagogik texnologiyalarni joriy etishning innovatsion jarayoni deb hisoblash mumkin. Bu erda biz "innovatsiya" deganda ma'lum bir sinf o'quvchilarining faoliyatini yaxshilash uchun joriy etilgan va ushbu yangilik sub'ekti tomonidan yangi deb qabul qilinadigan yondashuvni tushunamiz.

Sinflarda tabiatshunoslik darslarida qo'llaniladigan didaktik o'yin darslari quyidagi afzalliklarga ega:

o'quvchilar didaktik o'yin darslariga katta qiziqish bilan tayyorgarlik ko'radilar, natijada yangi bilimlarni o'zlashtirish samaradorligi yuqori bo'ladi;

didaktik o'yin darslari o'quvchilari uchun birinchi marta kasb tanlashda ularning kuchini, bilimini, iste'dodini sinab ko'rish, shuningdek, ularni hayotga tayyorlashda muhim ahamiyatga ega. Shundan kelib chiqib, sinflarda tabiiy fanlarni o'qitishning yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda ta'limning zamonaviy shakl va uslublarini takomillashtirishga qaratilgan o'quv-metodik qo'llanmalar yaratish;

Xalq ta'limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish muassasalarida o'quvchilarning nazariy bilimlari, amaliy ko'nikmalari va malakalarini yanada oshirish maqsadida sinf o'qituvchilarining zamonaviy bilimlarini, ilmiy-metodik tayyorgarligini oshirish tavsiya etiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati:

1. Berdiyeva O. New pedagogical technologies in the educational process. "Public Education" magazine, 2013, No. 1. -p. 163.

2. Xalilova, Z. M. (2022). Toponimlarni o'rganish jarayonidagi lingvodidaktik muammolar va ularning muqobil yechimi. international conference on learning and teaching, 1(8), 545-547.

3. Shermatov, A. A., ugli Yuldashov, S. A., & Kholmatova, Y. N. (2022). Evaluation of the effectiveness of the lakomat preparation for the prophylaxis of ophthalmogypertension in the period after ultrasound phacoemulsification (fec) cataract operation in uncomplicated cataracts. *Oriental Journal of Medicine and Pharmacology*, 2(05), 1-9.

4. Abbasova, N., Zaynalova, N., & Mahammatjonova, M. (2022). Methods and techniques for teaching english proverbs and sayings in the efl classroom. *science and innovation*, 1(b7), 661-667.

5. Xurshidbek, T., Shaxzodbek, Y., & Shoxruxmirzo, A. (2022). Ta'lim sohasini multimedia maxsulotlari va axborot bilan ta'minlashda axborot xavfsizligi choralari. *Talqin va tadqiqotlar ilmiy-uslubiy jurnali*, 1(4), 27-30.

TA'LIMDA INNOVATSION ISLOHOTLARNI QO'LLASHNING AFZALLIKLARI

Qodirova Nozimaxon¹

¹Qo'qon universiteti Jahon tillari kafedrasida o'qituvchisi

Islomova Gulyoraxon Umidjon qizi²

²Qo'qon Universiteti

Xorijiy til va adabiyoti yo'nalishi ingliz tili 2-bosqich talabasi

islomovagulyora05@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada hozirda mamlakatimizda ta'lim sohasida olib borilayotgan islohatlar va imkoniyatlar haqida ma'lumotlar berildi. Shu bilan bir qatorda chet tillarini o'rganishda hozirda keng qo'llanib kelinayotgan va ijobiy natijalarga erishishda foydalanilayotgan dasturlar, metodlar ko'rsatib o'tilgan.

Yurtimizda ilm-fan va ta'lim sohasida ko'plab innovatsion texnologiyalar hamda islohotlardan foydalanish keng targ'ib qilinmoqda. Jumladan, O'zbekiston Respublikasining 2030-yilga kelib PISA(The Programme for International Student Assessment) Xalqaro darajada o'quvchilarni baholash tizimi reytingi bo'yicha jahonning eng ilg'or 30ta mamlakati ro'yhatidan o'rin olish ham ko'zda tutulgan. Bundan tashqari, bugungi kuni hech qanday shakl-shubhasiz onlayn texnologiyalar asri deb atasak mubolag'a bo'lmaydi. Deyarli har bir sohada – u xoh meditsina bo'lsin, xoh bog'dorchilik sohasi yo'nalishlarida ham raqamli texnologiyalardan keng foydalanilmoqda. SHular jumlasidan, xorijiy tillarni o'rganishda ham raqamli texnologiyalarni qo'llash sezilarli foyda bermoqda. Ayniqsa, hozirgi kunga kelib turli turkumdagi onlayn platformalardan foydalanish ham urfga kirmoqda va kutilgan natijalarni berishga ulkan hissa qo'shmoqda. Til o'rganish hozirgi kundagi eng zaruriy talablardan biri bo'lib xizmat qilmoqda. Albatta, bu uchun ko'zlangan natijani oladigan va samarali bo'lgan platformalardan qo'llaniladi. Ularning turlari yetarlicha, ammo barchasi ham foydalanish uchun kutilgan natijani va bilimlarni bera olmasligi mumkin. [1] Shu bilan birga, bu kabi platformalar o'rganilishi kerak bo'lgan tilning barcha qobilyatlari(skillari) uchun alohida urg'u qaratilgan holda tuzilganlari ham, yoki aynan bir qobilyati uchun maxsus yo'naltirilgan platformalar