

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ НИЗАМИ**

Н.Х.Воҳидова, Э.М.Халикова

Теория и практика общей педагогики

(5111700- Начальное образование, спорт – воспитательная работа)

Методическое пособие

Ташкент- 2014

Введение

Университет готовит будущих профессионально-педагогических работников-преподавателей и мастеров производственного обучения с высшим профессионально-педагогическим образованием. Успех в практической деятельности невозможен без наличия у них рефлексивных способностей, исследовательских умений, высокого уровня педагогической культуры в целом. Установлено, что педагогическая культура профессионально-педагогических работников складывается из высокого уровня профессионального самосознания, активно влияющего на педагогический опыт и убеждения.

В своей совокупности указанные личностные качества позволяют педагогу профессиональной школы научно-обоснованно управлять образовательным процессом. В настоящее время необходимость формирования педагогической культуры у студентов профессионально-педагогических вузов осознана в достаточной мере. В стенах университета они делают первые шаги по овладению способами повышения педагогической культуры посредством подготовки письменной работы по общей и профессиональной педагогике.

Цель данных указаний - оказать помощь студентам по подготовке лабораторных разработок по курсу «Теория и практика общей педагогики».

Тема лабораторных занятий, цели и часы, отведенные на них.

№	Темы лабораторных занятий	Цель лабораторных занятий	Часы
1.	Теория и содержание организации обучения	Изучения и анализ нормативных-правовых документов излагающих о государственной политике РУз в сфере обучения, рассказать о национальной программе по подготовки кадров и понят связь между составными частями программы, выполнит практические задания по теме системаи виды образования в РУз .	2 ч
2.	Типы уроков и их анализ	Определить уровень знания студентов по типу структуры уроков, нестандартных уроков, правильное анализирование уроков.	2 ч
3.	Содержание образования	Определить уровень знания студентов по сущности процесса обучения, о принципах	

		формирования содержания учебного процесса, учебном плане, об учебной программе, учебной литературе.	2 ч
4.	Процесс обучения в школе как система.	Закрепление знаний студентов о процессе обучения, его закономерности и принципы, а также формирование умений и навыков при применении принципов и закономерности в процессе обучения.	2 ч
5	Технология проблемного обучения.	Закрепление теоретических знаний студентов о формах обучения, а также формирование умений и навыков в организации и проведения уроков.	2 ч
6.	Технология воспитания	Дать общую характеристику педагогическим технологиям, объяснение сущности технологического подхода к обучению и воспитанию, овладение навыками проектирования педагогических технологий.	2 ч
7.	Абстрактно-философский подход к определению целей воспитания в различные периоды развития общества.	Определить уровень знаний студентов о целях и задачах воспитания.	2 ч
8.	Возможности использования видами и формами воспитания в педагогической деятельности.	Закрепление знаний студентов о методах и средствах а также формирование умений и навыков при эффективном применении принципов методов и средств в процессе обучения.	2 ч
9	Требования, предъявляемые к урокам труда в начальных классах для трудового воспитания учащихся.	Закрепление теоретических знаний студентов о формах обучения, а также формирование умений и навыков в организации и проведения уроков	2 ч
10	Цели и задачи экологического воспитания для детей начальных классов.	Изучение историко-педагогического аспекта проблемы экологического воспитания, сущности экологического воспитания, цели и задачи воспитания у младших школьников экологической культуры, методов и форм экологического воспитания .	2 ч
11	Педагогическая этика для	Формирование понятий этика или	

	донесения знаний о прекрасном для учащихся начальных классов..	деонтология, ознакомление с требованиями педагогической этики, развитие умений педагогического такта и навыков педагогического общения.	2 ч
12	Составление сценария и проведения воспитательных мероприятий в начальных классах.	Изучение требований к планированию воспитательных работ и к составлению сценария и проведения воспитательных мероприятий в начальных классах.	2 ч
13	Изучение и анализ школьной документации.	Изучение школьной документации: учебно-педагогическая документация; приказы, планы работ, статистическая отчетность школы, внешкольная документация, регламентирующая документация, финансово-хозяйственная документация.	2 ч
14	Применение взглядов Восточных мыслителей в начальном обучении. (на примере Чтения и Этики.)	Изучение применения взглядов Восточных мыслителей в начальном обучении, проанализировать уроки чтения и этики в начальной школе.	2 ч
15.	Применение взглядов Восточных мыслителей в начальном обучении. (на примере «Окружающего мира» и «Математики».)	Изучение применения взглядов Восточных мыслителей в начальном обучении, (на примере «Окружающего мира» и «Математики»).	2 ч
16.	Взгляды восточных и зарубежных ученых о профессии учителя .	Закрепление и изучение теоритических знаний по профессии педагога и своеобразные стороны профессии, знать личностные и профессиональные качества педагога.	2 ч
17.	Развитие вступления в общении в педагогической деятельности.	Сформировать целостное представление о сущности общения, видах делового общения.	2 ч
18.	Роль техники речи в педагогической практике.	Изучение педагогической техники, техника речи, дыхание, голос, дикции. Речь и коммуникативное поведение педагога в профессиональной деятельности. Развивать умения совершенствования речи будущего педагога.	2 ч
19	Педагогическая диагностика	Закрепление теоретических знаний студентов о формах обучения, х а также	

		формирование умений и навыков в организации и проведения уроков.	2 ч
20.	Педагогические инновации	Закрепление теоретических знаний студентов о формах обучения, а также формирование умений и навыков в организации и проведения уроков.	2 ч
	Всего		40 ч

Лаборатория № 1	Теория и содержание организации обучения	
Технология проведения лабораторного занятия		
<i>Время – 2 часа</i>	<i>Число студентов : 11</i>	
<i>Форма занятия</i>	<i>Лабораторное занятия</i>	
<i>План занятия</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственная политика Республики Узбекистан в сфере обучения. 2. Национальная модель по подготовки кадров. 3. Система и виды обучения в РУз. 	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Цель учебного занятия:</i> Изучения и анализ нормативных-правовых документов излагающих о государственной политике РУз в сфере обучения, рассказать о национальной программе по подготовки кадров и понят связ между составными частями программы, выполнит практические задания по теме система и виды образования в РУз . 		
<i>Педагогические задачи:</i>		<i>Результаты учебной деятельности:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Даёт задание по изучению и анализу нормативных-правовых документов излагающих о государственной политике РУз в сфере обучения; 		<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет задание по изучению и анализу нормативных-правовых документов излагающих о государственной политике РУз в сфере обучения;
<ul style="list-style-type: none"> • Просить составить графический органайзер “Как?”, по теме Государственная политика направленная на поднятие системы обучения на новый и более высокий уровень; 		<ul style="list-style-type: none"> • Составляют графический органайзер “Как?": Государственная политика направленная на поднятие системы обучения на новый и более высокий уровень;
<ul style="list-style-type: none"> • Даёт практическое задание о системе и видах обучения в РУз; 		<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют практическое задание о системе и видах обучения в РУз;
<ul style="list-style-type: none"> • Просить написать эссе “Сравнение образовательной системы РУз с другими государствами” 		<ul style="list-style-type: none"> • Напишут эссе “Сравнение образовательной системы РУз с другими государствами”
<i>Методы обучение:</i>	Вопросы и ответы, работа в группе.	
<i>Средства обучения:</i>	Маркер, скотч слайды, раздаточные материалы, бумага, фломастеры, ноутбук	
<i>Форма обучения:</i>	Фронтальная, работа с группой.	
<i>Условия обучения:</i>	Аудитория, оснащенная техническими средствами и предназначенная к работе с группами.	
<i>Обратная связь:</i>	Блиц-опрос, ответы на вопросы, тесты,	

Технологическая карта лабораторного занятия

Этапы деятельности и, время	Содержание деятельности	
	Педагог	Студенты
1-этап: Вводная часть (15 мин.)	1.1.Объявляет тему и план урока. (Приложение 1) 1.2.Ознакомит с критерием оценки знаний студентов по семинару. (Приложение № 2) 1.3.Проверяет выполнение домашнего задания. (Приложение №3)	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и пишут; • Пишут; • Отвечают на вопросы;
2-этап. Основная часть (55 мин.)	2.1.Просить составить графический органайзер «Как?» по теме государственная политика направленная на поднятие системы обучения на новый и более высокий уровень. (Приложение №4) 2.2.Делить студентов на 2 малые группы и просить выполнить задания (Приложение №5) 2.3.Вызывает представителя каждой группы и просит провести презентацию, раздаточный материал отдает другим группам. В процессе презентации ответ каждой группы анализируется, дополняется, оценивается. 2.4. Просить выполнить практическое задания №1 и №2 по теме закон «Об Образовании РУз» (Приложение №6) 2.5. Просить написать эссе по теме “Сравнение образовательной системы РУз с другими государствами	*Работают в группах, готовить задания, лидер группы комментирует свои ответы. *Лидер группы комментирует свои ответы; Эксперт группы анализирует и дополняет ответы студентов, оценивает их.
3-этап. Заключительная часть(10 мин)	3.1. Завершает тему, обобщает ее, дает краткое заключение; 3.2. Оценивает завершённую работу: выявляет самого активного и пассивного студента. Дает отдельные рекомендации по групповой работе. 3.3. В качестве домашнего задания задается задание следующего лабораторного занятия.	*Записывают выводы; *Участвуют в качестве эксперта; *Записывают задание.

Приложение №1

Тема: Система образования в Республики Узбекистан

План:

- 1. Государственная политика Республики Узбекистан в сфере обучения.**
- 2. Национальная модель по подготовке кадров.**
- 3. Система и виды обучения в РУз.**

Критерии оценки знаний студентов по курсу

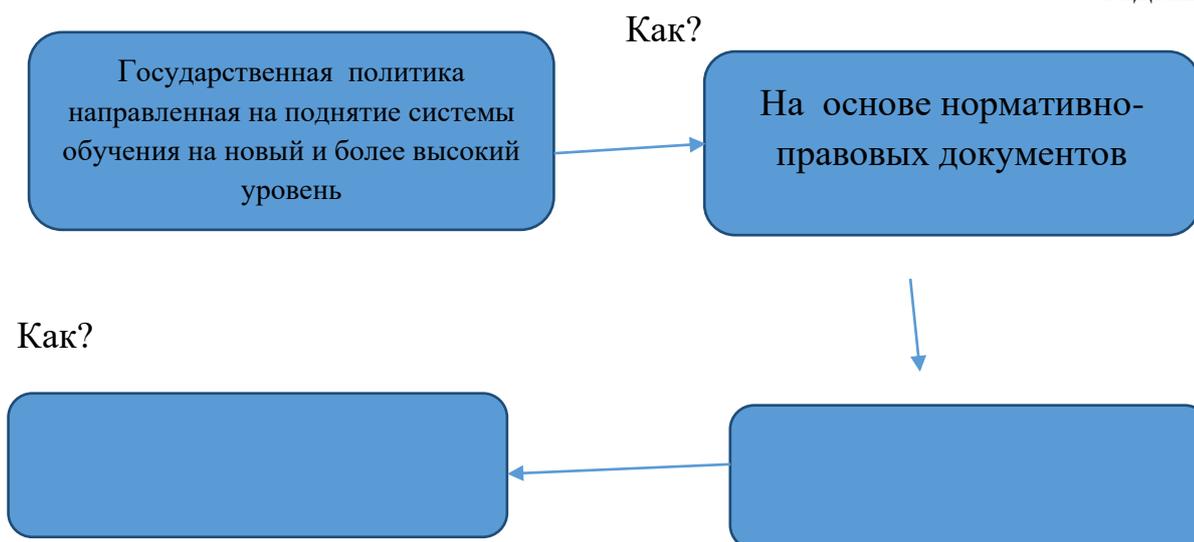
Формы контроля	Всего баллов
1. Выполнение конспектирования заданий.	0,6 баллов
2. Выполнение практических заданий.	0,6 баллов
3. Работа в малых группах.	0,4 баллов
<i>Всего:</i>	<i>1,6 баллов</i>

Домашняя задания.

До аудиторного занятия студентам нужно подготовить следующие задания:

1. Изучение основных нормативно-правовых государственных документов в сфере обучения: закон об образовании республики Узбекистан и Национальная программа по подготовке кадров. (Баркамол авлод-Узбекистон тараккиётининг пойдевори стр.20-60)
2. Национальная программа по подготовке кадров и её составные части. (Тщательное изучение 3-част, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 заголовки Национальная программа по подготовке кадров).
3. Изучить систему и виды образования в РУз. (Конспектировать 9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-статьи закона об образовании республики Узбекистан.

Приложение №4
Задание №1



Приложение №5
Задание №2

Закон об образовании РУз	Национальная программа по подготовке кадров	Основные принципы государственной политики в сфере образования

Заполните таблицу из ниже вставленных фраз.

Приложение №6

Внешкольное образовании, Государственные образовательные стандарты, Гуманистический, демократический характер обучения и воспитания; Добровольность выбора направления среднего специального, профессионального образования: академический лицей или профессиональный колледж; Личность, Наука, Непрерывность и преемственность образования; Обязательность общего среднего, а также среднего специального, профессионального образования; Послевузовское образование, Право на образование, Промышленность Светский характер системы образования; Язык обучения

Практическое задания по теме закон «Об Образовании РУз»

Задание № 1

Дополните фразы

1. Право на занятие педагогической деятельностью Аккредитация образовательного учреждения осуществляется...
2. Образовательное учреждение может быть лишено государственной аккредитации....
3. Порядок использования языка обучения в образовательных учреждениях регулируется...
4. Образование в Республике Узбекистан реализуется в следующих видах:...
5. Ступени общего среднего образования...
6. Порядок повышения квалификации и переподготовки кадров устанавливается...
7. К внешкольным образовательным учреждениям относятся...
8. К диплому о высшем образовании прилагается....
9. Обучение и содержание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей, осуществляется...

Задание №2

Ставьте нужные слова или словосочетания

1. Управление образовательным учреждением осуществляет...
2. Финансирование государственных образовательных учреждений осуществляется за счет... и местных бюджетов, а также внебюджетных средств.
3. развития образования могут формироваться в установленном законодательством порядке за счет добровольных взносов юридических и физических лиц, в том числе иностранных.
4. Выпускникам ... образовательных учреждений выдается документ об образовании государственного образца (аттестат, диплом, сертификат, удостоверение).
5. ... оказывает содействие получению образования в семье и самообразованию.
6.— базовое высшее образование с фундаментальными знаниями по одному из направлений высшего образования со сроком обучения не менее четырех лет.
7. ... вправе получать второе и последующее высшее об Управление образовательным учреждением осуществляет...
8. Финансирование государственных образовательных учреждений осуществляется за счет... и местных бюджетов, а также внебюджетных средств.
9. развития образования могут формироваться в установленном законодательством порядке за счет добровольных взносов юридических и физических лиц, в том числе иностранных.

10. Выпускникам ... образовательных учреждений выдается документ об образовании государственного образца (аттестат, диплом, сертификат, удостоверение).
11. ... оказывает содействие получению образования в семье и самообразованию.
12.— базовое высшее образование с фундаментальными знаниями по одному из направлений высшего образования со сроком обучения не менее четырех лет.
13. ... вправе получать второе и последующее высшее образование на договорной основе.
14. — трехлетнее среднее специальное учебное задание, обеспечивающее интенсивное развитие интеллектуальных способностей, углубленное, дифференцированное и профессионально-ориентированное обучение учащихся.
15. ... направлено на формирование основ грамотности, знаний и навыков, необходимых для получения общего среднего образования. В первый класс школы дети принимаются с шести-семи лет.
16. Выполнение ... обязательно для всех образовательных учреждений Республики Узбекистан.

Написать эссе по теме “Сравнение образовательной системы РУз с другими государствами”

Правила к написанию эссе.

Эссе – это форма изложения собственного мнения автора, включающая в себя общие или начальные отношения к мировоззрению определённого предмета-явления или процесса.

При написании эссе учитывайте следующее:

1. Относитесь к теме со стороны собственного мнения.
2. Переведите факты для обоснования Вашего мнения.
3. При заключении изложите свои выводы.

Лаборатория № 2	Типы уроков и их анализ	
Технология проведения лабораторного занятия		
<i>Время – 2 часа</i>	<i>Число студентов : 11</i>	
<i>Форма занятия</i>	<i>Лабораторная занятия</i>	
<i>План семинара</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Типы и структуры уроков. 2. Нестандартные уроки 3. Анализ урока. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Цель учебного занятия: Определить уровень знания студентов по типу структуры уроков, нестандартных уроков, правильное анализирование уроков. 		
<i>Педагогические задачи:</i>		<i>Результаты учебной деятельности:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Спрашивает мнение студентов о структуре и типах урока; 		<ul style="list-style-type: none"> • Отвечают о структуре и типах урока;
<ul style="list-style-type: none"> • Просит перечислить виды нестандартных уроков; 		<ul style="list-style-type: none"> • Перечисляют виды нестандартных уроков;
<ul style="list-style-type: none"> • Задаёт вопросы студентам о правильном анализировании уроков; 		<ul style="list-style-type: none"> • Перечисляют правила анализа урока;
<ul style="list-style-type: none"> • Просит по определенной теме учебника “Математики” составить структуру урока 		<ul style="list-style-type: none"> • Составляют структуру урока по определенной теме учебника “Математики”
<i>Методы обучение:</i>	вопросы и ответы, работа в группе.	
<i>Средства обучения:</i>	Маркер, скотч слайды, раздаточные	

	материалы, бумага, фломастеры, ноутбук
<i>Форма обучения:</i>	Фронтальная, работа с группой.
<i>Условия обучения:</i>	Аудитория, оснащенная техническими средствами и предназначенная к работе с группами.
<i>Обратная связь:</i>	Блиц-опрос, ответы на вопросы, тесты

Технологическая карта семинарного занятия

<i>Этапы деятельности, время</i>	<i>Содержание деятельности</i>	
	<i>Педагог</i>	<i>Студенты</i>
1-этап: Вводная часть (16 мин.)	1.1.Объявляет тему и план урока. (Приложение 1) 1.2.Знакомит с критерием оценки знаний студентов по семинару. (Приложение 2)	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и пишут; • Пишут; • Отвечают на вопросы;
2-этап. Основная часть (10 мин)	2.1.Проверяет выполнение домашнего задания. 2.2.Делит студентов на 2 малые группы и просит дополнить кластер. (Приложение №4) 2.3. Просит ответить на блиц-вопросы. (Приложение №5) 2.3.Просит охарактеризовать структуры уроков заполняя таблицу. (Приложение №6) 2.4.Вызывает представителя каждой группы и просит провести презентацию, раздаточный материал отдает другим группам. В процессе презентации ответ каждой группы анализируется, дополняется, оценивается.	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают • Работают в группах, готовят задания, лидер группы комментирует свои ответы. • Составляют кластер. • Лидер группы комментирует свои ответы; • Эксперт группы анализирует и дополняет ответы студентов, оценивает их. • Составляют • Отвечают
3-этап. Заключительная часть (10 мин)	1. Завершает тему, обобщает ее, дает краткое заключение; 2. Оценивает завершённую работу: выявляет самого активного и пассивного студента. Дает отдельные рекомендации по групповой работе.	<ul style="list-style-type: none"> • Записывают выводы; • Участвуют в качестве эксперта; • Записывают задание.

	3. В качестве домашней работы предлагает ставить цель на один урок начальных классов.	
--	---	--

Приложение №1

Тема: Типы уроков и их анализ.

План:

1. Типы структуры уроков.
2. Нестандартные уроки.
3. Анализ урока.

Критерии оценки знаний студентов по курсу

Формы контроля	Всего баллов
1. Выполнения задания.	0,5 баллов
4. Ответы на вопросы.	0,5 баллов
2. Составление кластера “Типы уроков”	0,5 баллов
3. Заполнение таблицы	0,1 баллов
Всего:	1,6 баллов

Домашняя работа. Сделать анализ урока по примерной схеме.

1. Готовность учителя и учащихся к уроку (внешняя).
2. Внутренняя, психологическая готовность учащихся к уроку.
3. Организационные действия учителя (при необходимости).
4. Планирование учителем и сообщение учащимся задач урока.
5. Актуализация знаний и способов деятельности учащихся.
6. Исползованные методы проблемного обучения (поисковые, исследовательские, проблемное изложение).
7. Применение проблемных методов.
8. Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся.
9. Объем и характер самостоятельных работ учащихся и соотношение репродуктивных и продуктивных самостоятельных работ.
10. Учет уровней актуального развития учащихся и зоны ближайшего их развития.
11. Способы повышения у учащихся положительной мотивации.
12. Постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций, показ их разрешения.
13. Владение способами создания проблемных ситуаций.
14. Соблюдение правил постановки учебной проблемы.
15. Использование учебника, соотношение репродуктивной и частично-поисковой работы с ним.
16. Соответствие подбора наглядных пособий требованию проблемного обучения.
17. Формирование специальных и общих учебных умений учащихся.
18. Наличие у учащихся познавательных умений: формулировка проблемы, выдвижение и обоснование гипотезы, нахождение путей доказательств (опровержение) гипотезы, проверка правильности ее решения.

19. Умение учащихся осуществлять логические операции.
20. Развитие познавательных способностей учащихся на каждом этапе урока (что это доказывает).
21. Затруднения, возникшие у всего класса, у отдельных школьников. Причины и способы решения.

Литература для самообразования

Вильяме Р., Маклин К. Компьютеры в школе. — М., 1988.

Ильин Е. Рождение урока. — М., 1986.

Кириллова Г.Д. Теория и практика урока в условиях развивающего обучения. — М., 1980.

Куписевич Ч. Основы общей дидактики. — М., 1986.

Маргулис Е.Д. Коллективная деятельность учащихся. — Киев, 1990.

Махмутов М.И. Современный урок. — М., 1981.

Мышление учителя: личностные механизмы и понятийный аппарат / Под ред. Ю.Н. Кулюткина, Г.С. Сухобской. — М., 1990.

Онищук В.А. Урок в современной школе. — М., 1981.

Организационные формы обучения / Под ред. Ю.И. Малеванного. — Киев, 1991.

Подласый И.П. Как подготовить эффективный урок. — Киев, 1989.

Паламарчук В.Ф. Школа учит мыслить. — 2-е изд. — М., 1987.

Потапшик М.М. Как развивать педагогическое творчество. — М., 1987.

Хантер Б. Мои ученики работают на компьютерах. — М., 1989.

Приложение №4

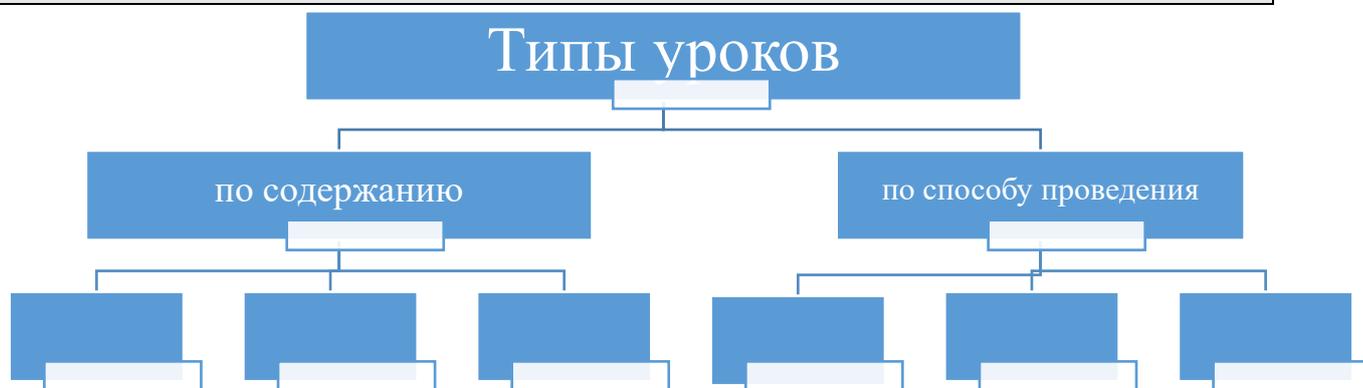
Вопросы для блиц-опроса.

1. В чем сущность объяснительно-иллюстративного обучения?
2. Какими особенностями характеризуется проблемное обучение?
3. Как осуществляется программное и компьютерное обучение?
4. Что такое организационные формы обучения?
5. Какие основные формы организации обучения сложились в истории развития школы?
6. Какими особенностями характеризуется классно-урочная форма организации обучения?
7. Каковы общие требования к современному уроку?
8. В чем сущность дидактических требований к уроку?
9. Какие воспитательные и развивающие требования реализуются на уроках?
10. Чем обусловлено деление уроков на типы? По каким критериям осуществляется классификация уроков?
11. Назовите основные типы уроков и их структуры.
12. Какие преимущества и недостатки имеет комбинированный урок?
13. Составьте структуру урока усвоения новых знаний.
14. Составьте структуру урока контроля и коррекции знаний, умений.
15. В чем сущность алгоритмической методики подготовки урока?
16. Какие стадии выделяются в подготовке урока?
17. Назовите вспомогательные формы организации обучения.
18. Какие требования ставятся к учебным экскурсиям?
19. Какими особенностями характеризуются кружковая работа, факультативные занятия?
20. Какие требования предъявляются к домашней самостоятельной работе

КЛАСТЕР(Кластер - пучок, связка)-способ составления карты информации – сбора идей вокруг какого-либо основного фактора для фокусирования и определения смысла всей конструкции.

Правила составления кластера

1. Записывайте все, что приходит вам на ум. Не судите о качестве идей: просто записывайте их.
2. Не обращайте внимания на орфографию и другие факторы, сдерживающие письмо.
3. Не переставайте писать, пока не закончится отведенное время. Если идеи вдруг перестанут приходить вам на ум, то порисуйте на бумаге, пока у вас не появятся новые идеи.
4. Постарайтесь построить как можно больше связей. Не ограничивайте количество идей, их поток и связи между ними.



Приложение №6

Организация Работы	Повторение Изученного (актуализация знаний)	Изучение новых знаний, Формирование новых умений	Закрепление, систематизация, Применение	Задание на дом
Этапы	1	2	3	4

Лаборатория № 3	Содержание образования	
Технология проведения лабораторного занятия		
<i>Время – 2 часа</i>	<i>Число студентов : 11</i>	
<i>Форма занятия</i>	<i>Лабораторная занятия</i>	
<i>План занятия</i>	1. Принципы формирования содержания учебного процесса. 2. Теории организации содержания образования. 3. Учебный план, учебная программа, учебная литература.	
● Цель учебного занятия: Определить уровень знания студентов по сущности процесса обучения, о принципах формирования содержания учебного процесса, учебном плане, об учебной программе, учебной литературе.		
<i>Педагогические задачи:</i>		<i>Результаты учебной деятельности:</i>
● Спрашивает мнение студентов о формировании содержания учебного процесса;		● Отвечают о формировании содержания учебного процесса
● Просит перечислить теории организации содержания образования;		● Перечисляют теории организации содержания образования;
● Задаёт вопросы студентам учебном плане, об учебной программе, учебной литературе ;		● Отвечает на вопросы учебном плане, об учебной программе, учебной литературе;
● Просит решить тесты по теме		● Решают тесты по теме
● Просит заполнить таблицу по теории организации содержания образования		● Заполняют таблицу по теории организации содержания образования
<i>Методы обучения :</i>	вопросы и ответы, работа в группе.	
<i>Средства обучения:</i>	Маркер, скотчлайды, раздаточные материалы, бумага, фломастеры, ноутбук	
<i>Форма обучения:</i>	Фронтальная, работа с группой.	
<i>Условия обучения:</i>	Аудитория, оснащенная техническими средствами и предназначенная к работе с группами.	
<i>Обратная связь:</i>	Блиц-опрос, ответы на вопросы, тесты	

Технологическая карта семинарного занятия

<i>Этапы деятельности, время</i>	<i>Содержание деятельности</i>	
	<i>Педагог</i>	<i>Студенты</i>
1-этап: Вводная часть (17 мин)	1.1. Объявляет тему и план урока. (Приложение № 1), (6 мин) 1.2. Знакомит с критерием оценки знаний студентов по семинару. (Приложение №2), (10 мин)	<ul style="list-style-type: none"> ● Слушают и пишут; ● Пишут; ● Отвечают на вопросы;

.)		
2-этап. Основная часть (56 мин)	<p>2.1. Проверяет выполнение домашнего задания. (Приложение №3)</p> <p>2.2.Проводит блиц-опрос. (Приложение №4)</p> <p>2.2. Просит найти правильный ответ. (Приложение №5)</p> <p>2.3.Делит студентов на 2 малые группы и просит выполнить задания заданные в контрольных карточках. (Приложение №6)</p> <p>2.4.Вызывает представителя каждой группы и просит провести презентацию, раздаточный материал отдает другим группам. В процессе презентации ответ каждой группы анализируется, дополняется, оценивается.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работают в группах, готовят задания, лидер группы комментирует свои ответы. • Отвечают • Решают тест. • Лидер группы комментирует свои ответы; • Эксперт группы анализирует и дополняет ответы студентов, оценивает их. • Составляют •
3-этап. Заключительная часть (10 мин)	<p>3.1.Завершает тему, обобщает ее, дает краткое заключение;</p> <p>3.2.Оценивает завершённую работу: выявляет самого активного и пассивного студента. Дает отдельные рекомендации по групповой работе.</p> <p>3.3.В качестве домашней работы предлагает ставить цель на один урок начальных классов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Записывают выводы; • Участвуют в качестве эксперта; • Записывают задание.

Приложение №1

<p>Тема:Теория содержания организации обучения</p> <p>План:</p> <p>4. Сущность процесса обучения.</p> <p>5. Дидактические системы и модели обучения.</p> <p>6. Цели обучения.</p> <p>7. Формы обучения.</p>

Приложение №2

Критерии оценки знаний студентов по курсу

Формы контроля	Всего баллов
1. Самостоятельная работа.	0,8 баллов
2. Задания выполненная индивидуально .	0,4 баллов
3. Работа в малых группах	0,4 баллов
Всего:	1,6 баллов

Приложение №3

До аудиторного занятия студентам нужно подготовить задания:

1. Изучение основных нормативно-правовых государственных документов в сфере обучения: закон об образовании республики Узбекистан и Национальная программа по подготовке кадров (Баркамол авлод-Узбекистон тараккиётининг пойдевори стр.20-60)

2. Национальная программа по подготовке кадров и её составные части. (Тщательное изучение 3-части, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 заголовки Национальной программы по подготовке кадров).

3. Заполните таблицу.

Учебный план определяет:	Учебная программа содержит

4. Перечислите учебную литературу.

5. Перечислите требования к учебнику, проанализируйте один из учебников начального образования.

6. Решите тесты:

1. Что вы понимаете под содержанием образования?

A. Содержание образования — это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение с указанием тем, разделов.

B. Под содержанием образования следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей.

C. Содержание образования — это система знаний, умений, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития учащихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности.

D. Правильного ответа нет.

E. Не знаю.

2. Из перечисленных названий систем выберите те, которые определяют формирование содержания учебного процесса. Это системы: 1) целей; 2) потребления; 3) социальных и научных достижений; 4) пожеланий родителей; 5) общественных потребностей; 6) личных потребностей; 7) возможностей; 8) методов обучения; 9) принципов обучения- 10) педагогических намерений.

3. Каким требованиям должно удовлетворять содержание школьного образования?
- 1) Научность; 2) занимательность; 3) формирование научного мировоззрения;
 - 4) последовательность; 5) историзм; 6) отвечать требованиям политехнизма;
 - 7) идейность;
 - 8) легкость обучения; 9) связь с жизнью; 10) систематичность; 11) доступность; 12) оптимизация нагрузки; 13) подготовка к профессиональной деятельности; 14) партийность; 15) сознательность и активность; 16) преемственность; 17) патриотизм; 18) соответствие возрастным возможностям и уровню подготовленности; 19) отражение национальных особенностей; 20) единство обучения во всех учебных заведениях; 21) генерализация учебного материала; 22) экологическая направленность; 23) интеграция знаний; 24) гуманизация; 25) внедрение новых информационных технологий.
4. Что представляет собой учебная программа?
- A. Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на них, начало и конец каждой четверти.
 - B. В учебной программе определены содержание и объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса.
 - C. Под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение.
5. Что представляет собой учебный план?
- A. Учебный план — это сертификат, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года.
 - B. Учебный план определяет количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету.
 - C. В учебном плане раскрывается содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года, длительность каникул.

Литература для самообразования

1.	<i>Беспалько В.П.</i> Слагаемые педагогической технологии. — М., 1989.
2.	<i>Блага К., Шебек М.</i> Я — твой ученик, ты — мой учитель. — М., 1991.
3.	<i>Брайан С.</i> Общество и образование. — М., 1989.
4.	<i>Владиславлев ПЛ.</i> Система образования в европейских странах СЭВ. — М., 1989.
5.	<i>Георгиева Т.С.</i> Высшая школа США на современном этапе. — М., 1989.
6.	Дидактика современной школы / Под ред. В.А. Онищу-ка. — Киев, 1987.
7.	<i>Зорина Л. Я.</i> Программа — учебник — учитель. — М., 1989.
8.	<i>Михайлов Ф.И., Казакова Е.И.</i> Школа — взгляд на мир. Л., 1989.

9.	<i>Оконь В.</i> Введение в общую дидактику. — М., 1990.
10.	<i>Скаткин М.Н.</i> Проблемы современной дидактики. — м 1984.
11.	Теоретические основы содержания общего среднего образования / Под ред. В.В. Краевского, И.Л. Лернера. — м., 1983.
12.	<i>Филиппов Ф.Р.</i> Школа и социальное развитие общества. — М., 1990.

Приложение №4

Вопросы для блиц-опроса:

1. Что собой представляет процесс обучения?
2. Какие признаки характерны для понятия процесса обучения?
3. Что называется дидактикой?
4. Дайте определение основных дидактических категорий.
5. Что такое дидактическая система?
6. В чем сущность «традиционной» дидактики Гербарта?
7. В чем сущность «прогрессивистской» дидактики Дьюи ?
8. Какие признаки характеризуют современную дидактическую систему?
9. Что такое модели обучения?
10. В чем сущность информационной модели?
11. Какие звенья выделяются в традиционной модели обучения?
12. Что такое продукт процесса обучения и какие компоненты в нем выделяются?
13. Что такое таксономия целей обучения?
14. Что такое содержание учебного процесса?
15. Каковы цели общего образования современной школы?
16. Как формируется содержание образования?
17. Какие требования предъявляются к содержанию обучения?
18. Какие схемы формирования содержания вам известны?
19. Что такое учебный план?
20. Что такое учебная программа?

Приложение №5

Творческий тест: Найдите правильного ответа

Теории организации содержания образования

Сторонники -----образования разделяют точку зрения Я.А. Коменского, согласно которой основная цель школы состоит в передаче учащимся как можно большего объема знаний из различных областей науки. Выпускник, прошедший хорошую школу, должен стать энциклопедически образованным	<i>Дидактического формализма</i>
В противоположность представителям энциклопедизма сторонники----- придерживаются древнего афоризма: многознание уму не научает. На этих позициях стояли древнегреческий философ Гераклит, древнеримский правовед Цицерон, немецкий философ Э. Кант, а также	<i>Материального</i>

<p>педагог Ф. Дистервег, рекомендовавший учить воспитанников мыслить, «а остальное, т. е. знания, придет к ним в процессе роста». И. Герbart, Г. Спенсер также были сторонниками дидактического формализма, их позиция в настоящее время нашла подкрепление в исследованиях известного психолога Ж. Пиаже.</p>	
<p>----- (Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер и др.) исходит из приоритета индивидуальной и общественной деятельности ученика. Он должен заниматься теми видами деятельности, которые позволили цивилизации выйти на современный уровень. Поэтому внимание нужно сконцентрировать на занятиях конструктивного характера: учить детей готовить еду, шить, приобщать к рукоделию и т. д.</p>	<p>Проблемно-комплексная теория</p>
<p>Содержание обучения, утверждает польский профессор педагогики К. Сосницкий, должно быть организовано в виде решетки из крупных структур, содержащих основные системообразующие компоненты. Отсюда название теории — -----</p>	<p>Дидактический утилитаризм</p>
<p>-----, предложенная польским ученым Б. Суходольским, предполагает изучать отдельные школьные предметы не порознь, а комплексно, делая предметом познавательной деятельности учащихся проблемы, разрешение которых требует использования знаний из различных областей. Эта теория во многом перекликается с известным в истории педагогики «методом проектов».</p>	<p>структурализм.</p>

I. Синтезируя приведенные определения, установите сущность учебного процесса.

1. Процесс обучения заключается в передаче знаний учащимся.
2. Процесс обучения заключается в усвоении знаний учащимися.
3. Процесс обучения заключается в управлении познанием.
4. Процесс обучения предполагает контроль усвоения знаний, навыков, умений.
5. Процесс обучения — это двусторонняя совместная деятельность учителей и учащихся.
6. Учебный процесс — двусторонний управляемый процесс совместной деятельности учителей и учащихся, направленный на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучающихся, развитие их способностей и склонностей.
7. В учебном процессе осуществляются воспитание и развитие учащихся.
8. Главная цель учебного процесса — управление умственной деятельностью учащихся.
9. Сущность учебного процесса состоит в организации учения.
10. Процесс обучения направлен на формирование мировоззрения обучающихся.

II. Что называется дидактикой? Из приведенных ответов выберите один правильный, обосновав ошибочность остальных.

1. Дидактика — это наука о закономерностях формирования личности ребенка.
2. Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.
3. Дидактика — это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования.
4. Дидактика изучает процесс воспитывающего обучения.

III. В приведенном ниже перечне выберите то, что характеризуют компоненты продукта учебного процесса:

знания, 2) умения, 3) навыки, 4) орудия труда, 5) идейная зрелость, 6) атеистическое мировоззрение, 7) мироощущение, миропонимание, 8) образованность, 9) эрудиция, 10) качества интеллекта, 11) умственное развитие, 12) воспитанность, 13) демократизация, 14) гуманизация, 15) гуманитаризация, 16) умение учиться, 17) потребность в знаниях, 18) акселерация, 19) активность, 20) трудолюбие, 21) образность, 22) выносливость, 23) самокритичность, 24) интернационализм, 25) профессиональная ориентация.

IV. Составит кластер по теме: Особенности классно-урочные формы организации обучения.

1. Из перечисленных альтернатив выберите те, которые означают основные категории дидактики: 1) воспитание, 2) образование, 3) развитие, 4) умение, 5) навыки, 6) преподавание, 7) классно-урочная система, 8) учение, 9) обучение, 10) структура, 11) знания, 12) класс, 13) цель, 14) содержание, 15) эффективность, 16) организация, 17) форма, 18) метод, 19) средства, 20) альтернатива, 21) процесс, 22) таксономия, 23) формирование, 24) компьютеризация, 25) результаты.

II. Выберите правильный ответ, доказав ошибочность остальных.

Современная дидактика утверждает, что процесс обучения развивается по схеме:

2. Ясность, ассоциация, система, метод.
 3. Ощущение трудности, формулировка проблем, выдвижение гипотезы, логическая проверка гипотезы, деятельность в соответствии с гипотезой.
 4. Подготовка к изучению знаний, решение познавательной проблемы, обобщение и систематизация добытых знаний, применение на практике.
 5. Подготовка, изложение, согласование с ранее полученными знаниями, обобщение, применение.
 6. Ясность, изложение, обобщение, система, метод.
- III. Совпадают ли цели обучения во всех известных вам дидактических системах? Обоснуйте свой выбор.**
 1. Да. 2. Нет. 3. Частично. 4. Не знаю. 5. Некорректный вопрос.
- IV. Составить кластер по теме: Преимущество классно-урочной формы организации обучения**

Лаборатория № 4	Процесс обучения в школе как система.	
Технология проведения лабораторного занятия		
<i>Время – 2 часа</i>	<i>Число студентов : 11</i>	
<i>Форма занятия</i>	<i>Лабораторное занятие</i>	
<i>План занятия</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение принципов и правил. 2. Система дидактических принципов. 	
Цель учебного занятия: Закрепление знаний студентов о процессе обучения, его закономерности и принципы, а также формирование умений и навыков при применении принципов и закономерности в процессе обучения.		
<i>Педагогические задачи:</i>		<i>Результаты учебной деятельности:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Просит рассказать об организации процесса обучения; 		<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают об организации процесса обучения;
<ul style="list-style-type: none"> • Просит дать определения понятиям “закон”, “закономерность”, “принцип”, “правила”; 		<ul style="list-style-type: none"> • Дают определения понятиям “закон”, “закономерность”, “принцип”, “правила”;
<ul style="list-style-type: none"> • Просит найти взаимную связь между содержанием и организационно-методическими принципами и закономерностями обучения. 		<ul style="list-style-type: none"> • Перечисляют взаимную связь между содержанием и организационно-методическими принципами и закономерностями обучения.
<i>Методы обучения:</i>	Вопросы и ответы, работа в группе.	
<i>Средства обучения:</i>	Маркер, скотч слайды, раздаточные материалы, бумага, фломастеры, ноутбук	
<i>Форма обучения:</i>	Фронтальная, работа с группой.	
<i>Условия обучения:</i>	Аудитория, оснащенная техническими средствами и предназначенная к работе с группами.	
<i>Обратная связь:</i>	Блиц-опрос, ответы на вопросы, тесты	

Технологическая карта лабораторного занятия

<i>Этапы деятельности, время</i>	<i>Содержание деятельности</i>	
	<i>Педагог</i>	<i>Студенты</i>
1-этап: Вводная часть (18 мин.)	1.1.Объявляет тему и план урока. (Приложение 1) 1.2.Знакомит с критерием оценки знаний студентов по семинару. (Приложение 2)	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и пишут; • Пишут; • Отвечают на вопросы;
2-этап. Основная часть (11 мин)	2.1. Проверяет выполнение домашнего задания. (Приложение №3) 2.2.Делит студентов на 2 малые группы и просит выполнить задания. Просит заполнить таблицу. (Приложение №4) 2.3.Вызывает представителя каждой группы и просит провести презентацию, раздаточный материал отдает другим группам. В процессе презентации ответ каждой группы анализируется, дополняется, оценивается. 2.3.Просит решить тесты. (Приложение №5)	<ul style="list-style-type: none"> •Пишут слова и фразы, находят оригинальные ответы • Заполняют таблицу • Активно отвечают на вопросы • Решают тесты.
3-этап. Заключительная часть (10 мин)	3.4. Завершает тему, обобщает ее, дает краткое заключение; 3.5. Оценивает завершённую работу: выявляет самого активного и пассивного студента. Дает отдельные рекомендации по групповой работе. 3.6. В качестве домашнего задания задается задание следующего лабораторного занятия.	<ul style="list-style-type: none"> • Записывают выводы; • Участвуют в качестве эксперта; • Записывают задание.

Приложение №1

Тема: Процесс обучения в школе как система.

План:

1. Соотношение принципов и правил.
2. Система дидактических принципов.

Приложение №2

Критерии оценки знаний студентов по курсу

Формы контроля	Всего баллов
1. Выполнение и конспектирование домашних заданий.	0,6 баллов
2. Выполнение практических заданий.	0,6 баллов
3. Решение тестов.	0,4 баллов
Всего:	1,6 баллов

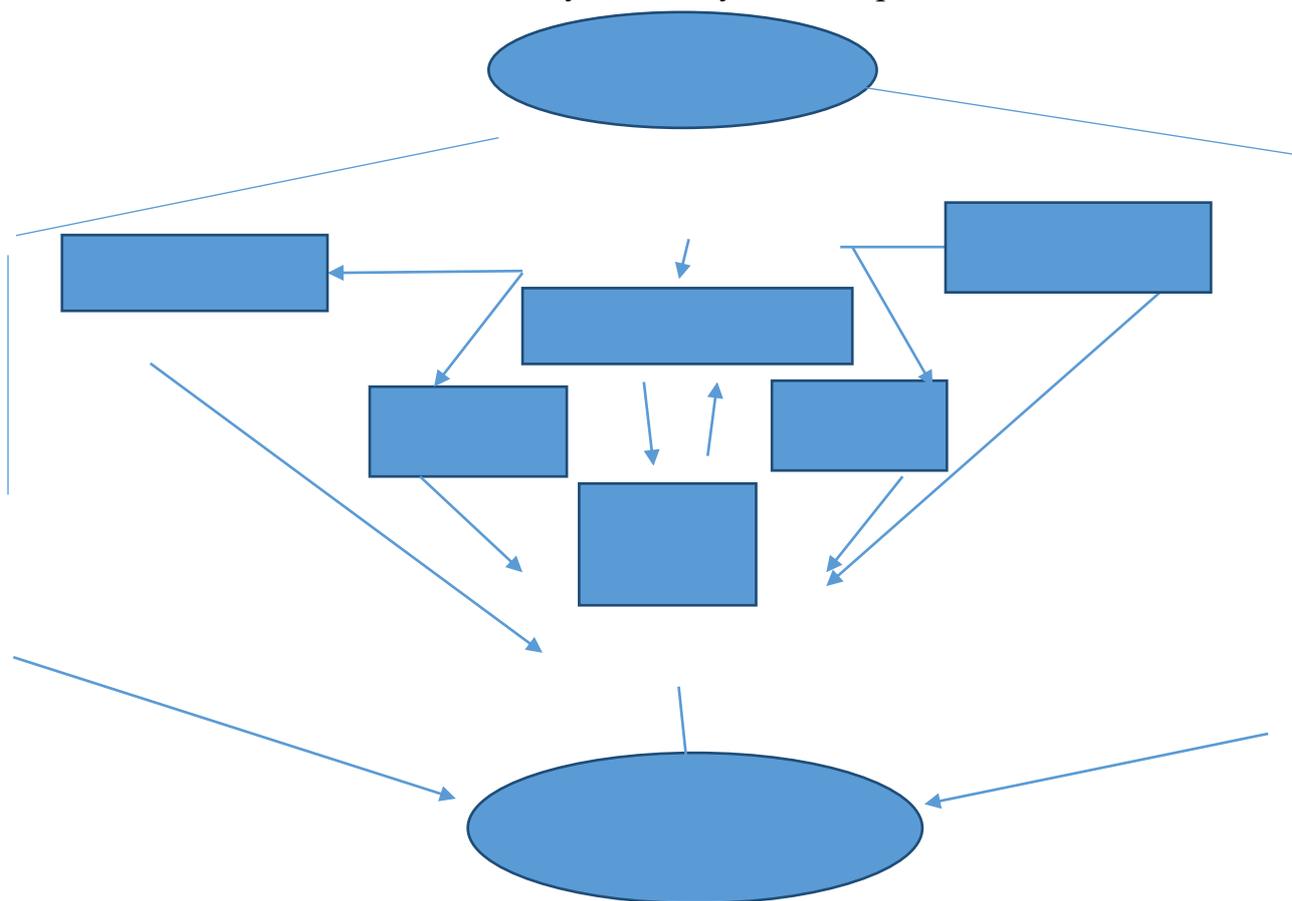
Приложение №3

Домашнее задание:

1. Перечислите основные категории педагогики.
2. Найдите и напишите определения понятиям “закон”, “закономерность”, “принцип”, “правила” используя педагогический словарь (Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Научное издательство “Большая Российская энциклопедия”, 2007; Морозова О.П., Педагогический словарь-справочник. -Барнаул.:2000)
3. Анализировать принципы обучения как способствующие улучшению качества содержания и организационно-методического формирования обучения. (Подласый И. П. Педагогика. -М. «Высшее образование», 2008.-С.439-469, В.С. Кукушин. Теория и методика обучения. - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005-С 93-98

Приложение №4

Заполните таблицу используя ниже представленные понятия



Цель, результат, деятельность учителя, деятельность учащихся, содержание, форма, метод, средства .

Приложение №4. Решение тестов

1. Что вы понимаете под принципами обучения? Из предложенных ответов лишь один правильный. Укажите на него, доказав ошибочность остальных.

- А. Принципы обучения — это исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся.
- В. Под принципами дидактики следует понимать исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения.
- С. Принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской работы учителя в соответствии с потребностями общественно-экономической формации.

2. В чем отличие дидактического правила от дидактического принципа? Найдите правильный ответ.

- А. Правила конкретизируют принцип. Принцип носит характер общей закономерности; правило, вытекая из принципа обучения, отражает действия, используемые в определенной педагогической ситуации. Правило указывает учителю, как следует в практической работе реализовать дидактический принцип.
- В. Правило является выражением всеобщей закономерности. Дидактический принцип подчинен правилу и вытекает из правила.
- С. Правило, в отличие от принципа, имеет субъективный характер. Учитель в каждом отдельном случае формулирует правило, исходя из своих субъективных суждений. Принцип всего-навсего является продолжением правила.

3. К какому принципу обучения вы отнесете правила: от легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному?

- А. Наглядности.
- В. Научности.
- С. Доступности.
- Д. Связи теории с практикой.
- Е. Систематичности и последовательности.

4. К какому принципу вы отнесете правило: «Как можно чаще используйте вопрос «почему?», чтобы научить учащихся мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей — непереносимое условие развивающего обучения»?

- A. Сознательности и активности.
- B. Наглядности.
- C. Доступности.
- D. Научности.
- E. Связи теории с практикой.

5. К какому принципу вы отнесете правило: «Следите за тем, чтобы наблюдения учащихся были систематизированы и поставлены в отношении причин и следствия независимо от порядка, в котором они наблюдались»?

- A. Научности.
- B. Наглядности.
- C. Связи теории с практикой.
- D. Доступности.
- E. Систематичности и последовательности.

6. К какому принципу вы отнесете правило: «Развивайте, закрепляйте, переносите успехи учащегося в одном виде деятельности на другие: от эпизодического успеха идите к высоким стабильным достижениям»?

- A. Связи теории с практикой.
- B. Прочности.
- C. Научности.
- D. Систематичности и последовательности.
- E. Сознательности и активности.

7. К какому принципу вы отнесете правило: «В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду»?

- A. Наглядности.
- B. Научности.
- C. Доступности.
- D. Прочности.
- E. Связи теории с практикой.

Лаборатория № 5		Технология проблемного обучения.
Технология проведения лабораторного занятия		
<i>Время – 2 часа</i>		<i>Число студентов : 11</i>
<i>Форма занятия</i>		<i>Лабораторное занятие</i>
<i>План занятия</i>	1. Основные функции и признаки проблемного обучения. 2. Виды и уровни проблемного обучения. 3. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. 4. Организация проблемного обучения.	
Цель учебного занятия: Закрепление теоретических знаний студентов о формах обучения, а также формирование умений и навыков в организации и проведения уроков.		
<i>Педагогические задачи:</i>		<i>Результаты учебной деятельности:</i>
• Просит рассказать об основных функциях проблемного обучения;	• Рассказывают об основных функциях проблемного обучения;	
• Просит дать определения понятиям “проблемное обучения”, “зона ближайшего развития”;	• Дают определение понятиям “проблемное обучения”, “зона ближайшего развития”;	
• Просит перечислить признаки проблемного обучения;	• Перечисляют признаки проблемного обучения;	
• Просит охарактеризовать проблемную ситуацию как основу проблемного обучения;	• Характеризуют проблемную ситуацию как основу проблемного обучения;	
• Просит перечислить этапы проблемного обучения;	Перечисляют этапы проблемного обучения;	
• Просит рассказать об уровнях проблемного обучения	• Рассказывают об уровнях проблемного обучения	
<i>Методы обучения:</i>	Вопросы и ответы, работа в группе.	
<i>Средства обучения:</i>	Маркер, скотч-лайды, раздаточные материалы, бумага, фломастеры, ноутбук	
<i>Форма обучения:</i>	Фронтальная, работа с группой.	
<i>Условия обучения:</i>	Аудитория, оснащенная техническими средствами и предназначенная к работе с группами.	
<i>Обратная связь:</i>	Блиц-опрос, ответы на вопросы, тесты	

Технологическая карта лабораторного занятия

Этапы деятельности, время	Содержание деятельности	
	Педагог	Студенты
1-этап: Вводная часть (19 мин.)	<p>1.1. Объявляет тему и план урока. (Приложение 1)</p> <p>1.2. Знакомит с критерием оценки знаний студентов по семинару. (Приложение 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и пишут; • Пишут; • Отвечают на вопросы;
2-этап. Основная часть (12 мин)	<p>2.1. Проверяет выполнение домашнего задания. (Приложение №3)</p> <p>2.2. Проводит блиц-опрос по теме. (Приложение №4)</p> <p>2.3. Делит студентов на 2 малые группы и просит выполнить задания. Просит объяснить порядок понятий. (Приложение №5)</p> <p>2.4. Просит заполнить пропуски, вписать определения понятий. (Приложение №6)</p> <p>2.5. Просит заполнить таблицу. (Приложение №7)</p> <p>2.3. Вызывает представителя каждой группы и просит провести презентацию, раздаточный материал отдает другим группам. В процессе презентации ответ каждой группы анализируется, дополняется, оценивается.</p> <p>2.4. Просит решить тест. (Приложение №8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пишут слова и фразы, находят ответы • Активно отвечают на вопросы • Заполняют таблицу • Активно отвечают на вопросы • Заполняют таблицы • Лидер группы отвечает, другие участники дополняют ответы. • Описывают использование метода • Демонстрируют в малой группе использование определенного метода

<p>3-этап. Заключительная часть (10 мин)</p>	<p>3.7. Завершает тему, обобщает ее, дает краткое заключение; 3.8. Оценивает завершённую работу: выявляет самого активного и пассивного студента. Дает отдельные рекомендации по групповой работе. 3.9. В качестве домашнего задания задается задание следующего лабораторного занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Записывают выводы; • Участвуют в качестве эксперта; • Записывают задание.
--	---	---

Приложение №1

<p>Тема: Технология проблемного обучения. План: 1. Основные функции и признаки проблемного обучения. 2. Виды и уровни проблемного обучения. 3. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. 4. Организация проблемного обучения.</p>
--

Приложение №2

Критерии оценки знаний студентов по курсу

Формы контроля	Всего баллов
1. Выполнение и конспектирование домашних заданий.	0,5 баллов
2. Ответы на вопросы	0,4 баллов
3. Заполнение таблицы.	0,2 баллов
4. За правильную постановку понятий	0,2 баллов
5. За знания уровня проблемного обучения	0,3 баллов
Всего:	1,6 баллов

Приложение №3

<p>Домашнее задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и конспектирование темы. 2. Напишите несколько определений проблемного обучения и проанализируйте их, какую из них Вы считаете более полной и почему? 3. Охарактеризуйте этапы проблемного обучения. 4. Охарактеризуйте «зону ближайшего развития» (Л. Выготский, Л. Занков). 5. Заполните таблицу. 		
<p>Общие функции проблемного обучения</p>	<p>Специальные функции проблемного обучения:</p>	<p>Отличительные признаки проблемного обучения</p>

Литература для самообразования

- Подласый И. П. Педагогика. -М. «Высшее образование», 2008.-С.439-469,
Кукушин В.С. Теория и методика обучения. - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005-С
93-98
Вильяме Р., Маклин К. Компьютеры в школе. — М., 1988.
Ильин Е. Рождение урока. — М., 1986.
Кириллова Г.Д. Теория и практика урока в условиях развивающего обучения. —
М., 1980.
Куписевич Ч. Основы общей дидактики. — М., 1986.
Маргулис Е.Д. Коллективная деятельность учащихся. — Киев, 1990.
Махмутов М.И. Современный урок. — М., 1981.
Мышление учителя: личностные механизмы и понятийный аппарат / Под ред.
Ю.Н. Кулюткина, Г.С. Сухобской. — М., 1990.
Онищук В.А. Урок в современной школе. — М., 1981.
Организационные формы обучения / Под ред. Ю.И. Малеванного. — Киев,
1991.
Подласый И.П. Как подготовить эффективный урок. — Киев, 1989.
Паламарчук В.Ф. Школа учит мыслить. — 2-е изд. — М., 1987.
Поташник М.М. Как развивать педагогическое творчество. — М., 1987.
Хантер Б. Мои ученики работают на компьютерах. — М., 1989.

Приложение №4

Вопросы для блиц-опроса

1. Со стороны какого ученого были сформулированы основные функции и отличительные признаки (особенности) проблемного обучения?
2. Особенности проблемного обучения имеют какую направленность?
3. Охарактеризуйте психологическую структуру проблемной ситуации.
4. В чем заключается трудности организации проблемной ситуации?
5. Перечислите правила постановки учебной проблемы.
6. Перечислите внутреннюю часть структуры проблемного урока

Приложение №5

Заполните таблицу

Виды проблемного обучения	Уровни проблемного обучения

Приложение №6

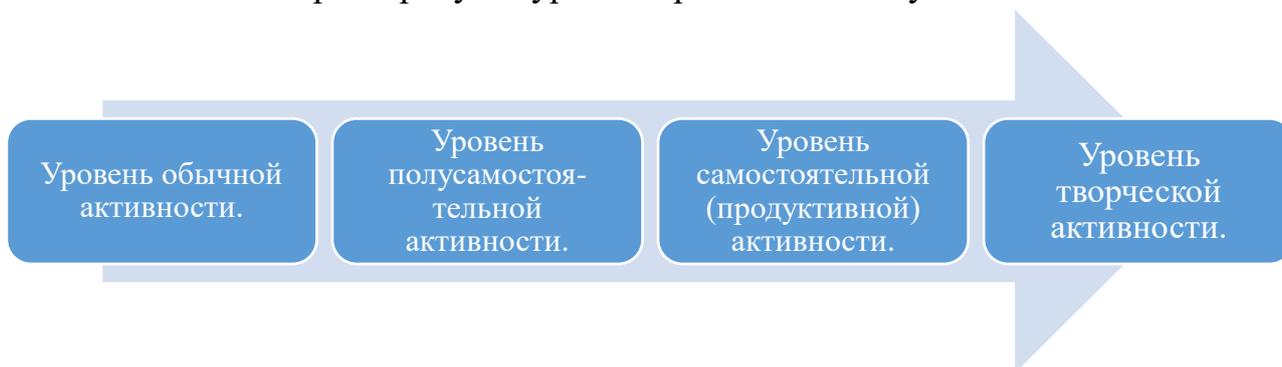
Правильно вставьте понятия

теоретическое исследование, т. е. поиск и открытие обучаемым нового правила, закона, доказательства; в основе этого вида проблемного обучения	Практическое творчество
---	-------------------------

лежит постановка и решение теоретических учебных проблем;	
Применение известных знаний в новой ситуации, конструирование, изобретение; в основе этого вида проблемного обучения лежит постановка и решение практических учебных проблем;	Художественное творчество
действительности на основе творческого воображения, включающее рисование, игру музыки и т. п.	Научное творчество

Приложение №7

Охарактеризуйте уровни проблемного обучения:



Лаборатория № 6	Технология воспитания.
Технология проведения лабораторного занятия	
<i>Время – 2 часа</i>	<i>Число студентов : 11</i>
<i>Форма занятия</i>	<i>Лабораторное занятие</i>
<i>План занятия</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика педагогических технологий. 2. Сущность технологического подхода к обучению и воспитанию. 3. Проектирование педагогических технологий. 4. Использование технологического подхода в воспитательном процессе.
Цель учебного занятия: Дать общую характеристику педагогическим технологиям, объяснение сущности технологического подхода к обучению и воспитанию, овладение навыками проектирования педагогических технологий.	
<i>Педагогические задачи:</i>	<i>Результаты учебной деятельности:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Просит перечислить методы воспитания; 	<ul style="list-style-type: none"> • Перечисляют методы воспитания;

<ul style="list-style-type: none"> • Просит дать определение понятиям технологического подхода к обучению и воспитанию; 	<ul style="list-style-type: none"> • Дают определение понятиям технологического подхода к обучению и воспитанию;
<ul style="list-style-type: none"> • Просит рассказать о проектировании педагогических технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о проектировании педагогических технологий.
<ul style="list-style-type: none"> • Просит привести примеры по использованию технологического подхода в воспитательном процессе 	<ul style="list-style-type: none"> • Составляют разработки по использованию технологического подхода в воспитательном процессе
<ul style="list-style-type: none"> • Даёт задания по технологии профессиональной ориентации школьников 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют задания по технологии профессиональной ориентации школьников
<i>Методы обучения:</i>	Вопросы и ответы, работа в группе.
<i>Средства обучения:</i>	Маркер, скотчслайды, раздаточные материалы, бумага, фломастеры, ноутбук
<i>Форма обучения:</i>	Фронтальная, работа с группой.
<i>Условия обучения:</i>	Аудитория, оснащенная техническими средствами и предназначенная к работе с группами.
<i>Обратная связь:</i>	Блиц-опрос, ответы на вопросы, тесты

Технологическая карта лабораторного занятия

<i>Этапы деятельности, время</i>	<i>Содержание деятельности</i>	
	<i>Педагог</i>	<i>Студенты</i>
1-этап: Вводная часть (19 мин.)	1.1.Объявляет тему и план урока. (Приложение 1) 1.2.Знакомит с критерием оценки знаний студентов по семинару. (Приложение 2)	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и пишут; • Пишут; • Отвечают на вопросы;
2-этап. Основная часть (13 мин)	2.1. Проверяет выполнение домашнего задания. (Приложение №3) 2.2.Просит сравнить несколько мнений о силе воспитательного воздействия, принадлежащих знаменитым людям.. (Приложение №4) 2.3. Просить заполнить таблицу. (Приложение №5) 2.3. Делит студентов на 2 малые группы и просить выполнить	<ul style="list-style-type: none"> •Пишут слова и фразы, находят ответы • сравнивают мнения о силе воспитательного воздействия. • Заполняют таблицу • Активно отвечают на вопросы • Заполняют таблицы

	<p>задания. Вызывает представителя каждой группы и просит провести презентацию, раздаточный материал отдает другим группам. В процессе презентации ответ каждой группы анализируется, дополняется, оценивается. (Приложение №6)</p> <p>2.4. Просить описать использование методов. (Приложение №7)</p> <p>2.5. Просит продемонстрировать в малой группе использование определенного метода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Лидер группы отвечает, другие участники дополняют ответы. • Описывают использование метода • Демонстрируют в малой группе использование определенного метода
<p>3-этап. Заключительная часть (10 мин)</p>	<p>3.10. Завершает тему, обобщает ее, дает краткое заключение;</p> <p>3.11. Оценивает завершённую работу: выявляет самого активного и пассивного студента. Дает отдельные рекомендации по групповой работе.</p> <p>3.12. В качестве домашнего задания задается задание следующего лабораторного занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Записывают выводы; • Участвуют в качестве эксперта; • Записывают задание.

Приложение №1

<p>Тема: Технология воспитания.</p> <p>План:</p> <p>1. Общая характеристика педагогических технологий.</p> <p>2. Сущность технологического подхода к обучению и воспитанию.</p> <p>3. Проектирование педагогических технологий.</p> <p>4. Использование технологического подхода в воспитательном процессе</p>
--

Приложение №2

Критерии оценки знаний студентов по курсу

Формы контроля	Всего баллов
1. Выполнение и конспектирование домашних заданий.	0,6 баллов
2. Выполнение практических заданий.	0,6 баллов
3. Работа в малых группах.	0,4 баллов
Всего:	1,6 баллов

Домашнее задание:

1. Проанализируйте различные подходы к определению методов воспитания, используя указанную литературу. (*Натанзон Э.Ш. Приемы педагогического воздействия. — М., 1972., Натанзон Э.Ш. Психологический анализ поступков ученика. — М., 1991., Российская педагогическая энциклопедия. — М., 1993. — Т. 1. — С. 569., Щуркова Н. Е., Питюков В. Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. — М., 1994.*)

2. Дайте характеристику отдельных методов и приемов воспитания, определите условия выбора конкретного метода или приема. (*Натанзон Э.Ш. Приемы педагогического воздействия. — М., 1972., Натанзон Э.Ш. Психологический анализ поступков ученика. — М., 1991., Российская педагогическая энциклопедия. — М., 1993. — Т. 1. — С. 569., Щуркова Н. Е., Питюков В. Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. —*

3. *М., 1994.*)

4. Проанализируйте различия в понятиях «метод воспитания» и «прием педагогического воздействия». (*Натанзон Э.Ш. Приемы педагогического воздействия. — М., 1972., Натанзон Э.Ш. Психологический анализ поступков ученика. — М., 1991., Российская педагогическая энциклопедия. — М., 1993. — Т. 1. — С. 569., Щуркова Н. Е., Питюков В. Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. — М., 1994.*)

Дайте характеристику методов педагогического воздействия (педагогического требования, перспективы, общественного мнения, поощрения, наказания и др.). (*Натанзон Э.Ш. Приемы педагогического воздействия. — М., 1972., Натанзон Э.Ш. Психологический анализ поступков ученика. — М., 1991., Российская педагогическая энциклопедия. — М., 1993. — Т. 1. — С. 569., Щуркова Н. Е., Питюков В. Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. — М., 1994.*)

5. Задание: Подберите педагогическую ситуацию, предложите свои методы воспитания или приемы педагогического воздействия.

Аргументируйте свой выбор.

Приложение №4

Сравните несколько мнений о силе воспитательного воздействия, принадлежащих знаменитым людям. С кем вы и почему?

«Воспитание может все».

Гельвеций

«Надо детей учить как можно меньше. Это потому, что если дети вырастут, не научившись чему-нибудь, — это далеко не так опасно, как то, что случается почти со всеми " детьми, особенно когда матери, не знающие тех предметов, которым обучаются дети, руководят их воспитанием, — именно то, что они получают пресыщение... учения и потому отвращение к нему».

Л.Н. Толстой

«От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах».

Вольтер

«Воспитание сможет сделать многое, но оно не безгранично. С помощью

Лаборатория № 7	Абстрактно-философский подход к определению целей воспитания в различные периоды развития общества.
----------------------------	---

прививок можно заставить дикую яблоню давать садовые яблоки, но никакое искусство садовника не сможет заставить ее приносить желуди».

В. Г. Белинский

«Воспитание направляет развитие, оно — главная сила в формировании личности. Вместе с тем следует сказать, что слабость воспитания тяжело сказывается на формировании личности ребенка, так как не создает иммунитета к отрицательным условиям жизни, мирится с накоплением отрицательного опыта отношений и усугубляет своей беспомощностью те или иные вредные явления среды».

С.Л. Рубинштейн

Приложение №5

Заполните таблицу.

Методы воспитания		
Методы убеждения.	Методы упражнения	Методы самооценки

Приложение №6

Работа в малых группах, покажите один из методов в воспитательном процессе

1-группа. Метод объяснения 2-группа. Метод беседы.

Технология проведения лабораторного занятия	
Время – 2 часа	Число студентов : 11
Форма занятия	Лабораторное занятие
План занятия	1.Цели воспитания 2.Многообразие целей воспитания 3.Цели воспитания в современной школе.
Цель учебного занятия: Определить уровень знаний студентов о целях и задачах воспитания.	
Педагогические задачи:	Результаты учебной деятельности:
• Спрашивает студентов о цели воспитания;	• Перечисляют цели воспитания;
• Просит перечислить цели воспитания в современной школе;	• Перечисляют цели воспитания в современной школе;
• Задаёт вопросы студентам о задачах воспитания;	• Отвечают на вопросы о задачах воспитания;
• Просить рассказать о задачах нравственного и умственного воспитания;	• Рассказывают о задачах нравственного и умственного воспитания;
• Просить перечислить задачи физического и эстетического воспитания;	• Перечисляют задачи физического и эстетического воспитания;
• Просить сопоставить задачи воспитания по видам;	• Сопоставляют задачи воспитания по видам с помощью концептуальной таблицы.
Методы обучения:	Вопросы ответы, работа в группе, графический органайзер кластер, концептуальная таблица.
Средства обучения:	Маркер, скотч слайды, раздаточные материалы, бумага, фломастеры, ноутбук
Форма обучения:	Фронтальная, работа с группой.
Условия обучения:	Аудитория, оснащенная техническими средствами и предназначенная к работе с группами.
Обратная связь:	Блиц-опрос, ответы на вопросы, тесты, графические органайзеры

<i>Этапы деятельности, время</i>	<i>Содержание деятельности</i>	
	<i>Педагог</i>	<i>Студенты</i>

<p>1-этап: Вводная часть (20 мин.)</p>	<p>1.1.Объявляет тему и план семинара. (Приложение 1) 1.2.Знакомит с критерием оценки знаний студентов по семинару. (Приложение 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и пишут; • Пишут;
<p>2-этап. Основная часть (55 мин.)</p>	<p>2.1.Проводит блиц-опрос по теме цели и задачи воспитания. (Приложение №3) 2.2.Делит студентов на 2 малые группы. 2.3. Проситьсоставить решить тесты. (Приложение №4) 2.4.Просит составит концептуальную таблицу (Приложение №5) 2.5. Вызывает представителя каждой группы и просит провести презентацию, раздаточный материал отдает другим группам. В процессе презентации ответ каждой группы анализируется, дополняется, оценивается.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают своё мнение о высказываниях • Составляют концептуальную таблицу. • Работают в группах, составляют графический органайзеры • Лидер группы комментирует свои ответы.
<p>3-этап. Заключительная часть (10 мин)</p>	<p>3.13. Завершает тему, обобщает ее, дает краткое заключение; 3.14. Оценивает завершённую работу: выявляет самого активного и пассивного студента. Дает отдельные рекомендации по групповой работе. 3.15. В качестве домашней работы предлагает анализировать план воспитательной работы для 1-класса и ставит цели для воспитательных работ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Записывают выводы; • Участвуют в качестве эксперта; • Записывают задание.

Приложение №1

<p>Тема:Абстрактно-философский подход к определению целей воспитания в различные периоды развития общества.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Цели воспитания 2.Многообразие целей воспитания 3.Цели воспитания в современной школе. 4.Задачи воспитания
--

Приложение №2

Критерии оценки знаний студентов по курсу

Формы контроля	Всего баллов
1. Выполнение домашнего задания	0,6 баллов
2. Решение тестов .	0,6 баллов
3. Заполнение концептуальной таблицы.	0,4 баллов
Всего:	1,6 баллов

Приложение №3

Домашняя работа:

1. Вопросы воспитания гармонично-развитой личности в работах президента И.Каримова
2. Изучение и анализирование процесса воспитания, его цели и задачи.
3. Технологический подход к процессу воспитания.

Вопросы для блиц-опроса

1. Что такое цель воспитания?
2. Что такое задачи воспитания?
3. Почему существует многообразие целей воспитания?
4. Какая цель воспитания в современной отечественной школе?
5. Какие составные части выделяются в цели воспитания?
6. Что такое умственное воспитание? Каковы его задачи?
7. Что такое физическое воспитание? Какие задачи оно ставит?
8. Что такое трудовое и политехническое воспитание?
9. Что такое нравственное воспитание? Перечислите задачи.
10. Что такое эмоциональное (эстетическое) воспитание? Какие задачи оно ставит ?

Приложение №4

1. Какие общие факторы влияют на постановку цели воспитания?

2. Требования родителей.
3. Потребности общества.
4. Представления и стремления прогрессивно мыслящих людей.
5. Потребности производства.
6. Идеал человеческого воспитания.
7. Экономический уровень развития общества.
8. Требования христианских добродетелей.
9. Требования господствующего класса.
10. Возможности учителей и воспитателей.
11. Физиологические и психологические возможности воспитуемых.
12. Уровень цивилизованности общества.
13. Идеология и политика государства.
14. Уровень развития педагогической науки и практики.
15. Возможности учебно-воспитательных заведений.

2. Установите, в каких позициях сформулированы:

- а) общая цель воспитания в современной школе;
- б) составные части воспитания;
- в) конкретные задачи воспитания.

1. Гуманизация воспитания.

2. Гуманитаризация воспитания.
3. Трудовое воспитание и политехническое образование.
4. Эстетическое воспитание.
5. Всестороннее и гармоническое развитие личности.
6. Умственное воспитание.
7. Атеистическое воспитание.
8. Идеино-политическое воспитание.
9. Физическое воспитание.
10. Демократизация воспитания.
11. Нравственное воспитание.
12. Экологическое воспитание.
13. Воспитание гражданина.
14. Профессиональное образование.
15. Подготовка к выбору профессии.

3. Какую цель воспитания ставит современная общеобразовательная школа? Определите неправильный ответ.

1. Способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности.
2. Раскрывать творческие возможности человека.
3. Формировать основанное на общечеловеческих ценностях коммунистическое мировоззрение.
4. Развивать гуманистические отношения.
Обеспечивать разнообразные условия для расцвета личности ребенка с учетом его возрастных особенностей

Приложение №5

Задачи воспитания				
Умственное воспитание	Физическое воспитание	Трудовое воспитание и политехническое образование	Нравственное воспитание.	Эмоциональное (эстетическое) воспитание

Лаборатория № 8	Возможности использования видами и формами воспитания в педагогической деятельности.
Технология проведения лабораторного занятия	
<i>Время – 2 часа</i>	<i>Число студентов : 11</i>
<i>Форма занятия</i>	<i>Лабораторное занятие</i>
<i>План занятия</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формы обучения. 2. Метод как многомерное явление. Классификация методов обучения. 3. Сущность и содержание методов обучения. 4. Средства обучения и их эффективное использование.
Цель учебного занятия: Закрепление знаний студентов о методах и средствах а также формирование умений и навыков при эффективном применении принципов методов и средств в процессе обучения.	

<i>Педагогические задачи:</i>	<i>Результаты учебной деятельности:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Просит рассказать о разных подходах к описанию характеристик методов; 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о разных подходах к описанию характеристик методов;
<ul style="list-style-type: none"> • Просит дать определение понятиям “метод”, “метод обучения”, “правила”, “средства”, “средства обучения”; 	<ul style="list-style-type: none"> • Дают определение понятиям “метод”, “метод обучения”, “правила”, “средства”, “средства обучения”;
<ul style="list-style-type: none"> • Просит рассказать об использовании и подготовке средств обучения . 	<ul style="list-style-type: none"> • Перечисляют средства обучения использование и подготовки их .
<i>Методы обучения:</i>	Вопросы и ответы, работа в группе.
<i>Средства обучения:</i>	Маркер, скотчслайды, раздаточные материалы, бумага, фломастеры, ноутбук
<i>Форма обучения:</i>	Фронтальная, работа с группой.
<i>Условия обучения:</i>	Аудитория, оснащенная техническими средствами и предназначенная к работе с группами.
<i>Обратная связь:</i>	Блиц-опрос, ответы на вопросы, тесты

Технологическая карта лабораторного занятия

<i>Этапы деятельности, время</i>	<i>Содержание деятельности</i>	
	<i>Педагог</i>	<i>Студенты</i>
1-этап: Вводная часть (22 мин.)	1.1. Объявляет тему и план урока. (Приложение 1) 1.2. Знакомит с критерием оценки знаний студентов по семинару. (Приложение 2)	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и пишут; • Пишут; • Отвечают на вопросы;
2-этап. Основная часть (14 мин)	2.1. Проверяет выполнение домашнего задания. (Приложение №3) 2.2. Проводит блиц-опрос по теме. (Приложение №4) 2.3. Делит студентов на 2 малые группы и просит выполнить задания. Просить заполнить таблицу. (Приложение №5) 2.4. Просить заполнить таблицу. (Приложение №6) 2.3. Вызывает представителя каждой группы и просит провести презентацию, раздаточный материал отдает другим группам. В процессе презентации ответ каждой группы	<ul style="list-style-type: none"> • Пишут слова и фразы, находят ответы • Активно отвечают на вопросы • Заполняют таблицу • Активно отвечают на вопросы • Заполняют таблицы • Лидер группы отвечает, другие участники дополняют ответы. • Описывают использование

	анализируется, дополняется, оценивается. 2.4.Просить описать использование методов.(Приложение №7) 2.5.Просит продемонстрировать в малой группе использование определенного метода	метода • Демонстрируют в малой группе использование определенного метода
3-этап. Заключительная часть (10 мин)	3.16. Завершает тему, обобщает ее, дает краткое заключение; 3.17. Оценивает завершённую работу: выявляет самого активного и пассивного студента. Дает отдельные рекомендации по групповой работе. 3.18. В качестве домашнего задания задается задание следующего лабораторного занятия.	• Записывают выводы; • Участвуют в качестве эксперта; • Записывают задание.

Приложение №1

Тема: Возможности использования видами и формами воспитания в педагогической деятельности.

План:

1. Метод как многомерное явление.
2. Классификация методов обучения.
3. Сущность и содержание методов обучения.
4. Средства обучения и их эффективное использование

Приложение №2

Критерии оценки знаний студентов по курсу

Формы контроля	Всего баллов
1. Выполнение и конспектирование домашних заданий.	0,4 баллов
2. Выполнение практических заданий.	0,4 баллов
3. Подготовка средств обучения. (Наглядного пособия)	0,8 баллов
Всего:	1,6 баллов

Приложение №3

Домашняя задания:

1. Найдите и напишите определения понятиям “метод”, “метод обучения”, “правила” используя педагогический словарь (Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Научное издательство “Большая Российская энциклопедия”, 2007; Морозова О.П., Педагогический словарь-справочник.-Барнаул.:2000)
2. Используя разные литературы проанализировать и законспектировать методы и средства обучения и эффективного применения их в процессе обучения. (Подласый И. П. Педагогика. -М. «Высшее образование», 2008.-

С.439-469, В.С. Кукушин. Теория и методика обучения.- Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005-С 93-98

3. Приготовить наглядные средства обучения:

А) Выберите одну тему из учебника «Чтения» 2 класса.

Б) для данной темы подготовьте графику, таблицу, рисунок или компьютерную графику для эффективного усвоения учебного материала;

В) Напишите характеристику для подготовленного вами средства обучения.

Приложение №4

Вопросы для блиц-опроса

1. Что такое метод обучения?
2. Какие составные части выделяются в структуре метода?
3. Раскройте сущность наиболее обоснованных классификаций методов.
4. Какие общие функции выполняют все методы обучения ?
5. Раскройте содержание метода рассказа.
6. В чем сущность беседы?
7. Какими особенностями отличается метод лекции ?
8. Что такое учебная дискуссия?
9. Раскройте методы работы с книгой.
10. В чем сущность демонстрации?
11. Чем отличается от демонстрации иллюстрация?
12. Раскройте содержание видеометода.
13. Когда и зачем применяются упражнения?
14. Что такое лабораторный метод?
15. В чем особенности практического метода?
16. Когда и с какой целью применяются познавательные игры?
17. Раскройте особенности методов программированного обучения.
18. Что такое обучающий контроль?
19. Правмерно ли выделение ситуационного метода?
20. Как осуществляется выбор оптимальных методов обучения?

Приложение №4

Правильно заполните таблицу. Используйте ниже предложенные понятия.

МЕТОДЫ				
Практический	Наглядный	Словесный	Работа с книгой	Видеометод

Опыт, беседа, инструктаж, лекция, демонстрация, изучение, иллюстрация, контроль, наблюдение, обучение, объяснение, просмотр, разъяснение, рассказ, реферирование, упражнение, упражнения под контролем «электронного учителя»,

учебно-производительный, чтение.

Приложение №5

Заполните таблицу

Бинарная классификация методов	
Метод преподавания	Метод учения

Приложение №6

Приведите примеры к использованию данных методов в начальных классах. 1) Беседа 2) Учебная дискуссия 3) Упражнение 4) Работа с книгой

Приложение №7

Наглядно покажите использования определённого метода со своей малой группой

Приведите примеры к использованию данных методов в начальных классах.1) Беседа 2) Учебная дискуссия3) Упражнение4) Работа с книгой

Наглядно покажите использование определённого метода со своей малой группой.

Лаборатория № 9	Требования, предъявляемые к урокам труда в начальных классах для трудового воспитания учащихся.
------------------------	---

Технология проведения лабораторного занятия

<i>Время – 2 часа</i>	<i>Число студентов : 11</i>
<i>Форма занятия</i>	<i>Лабораторное занятие</i>
<i>План занятия</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности классно-урочной формы обучения. 2. Общие требования к качественному уроку. 3. Уроки труда в начальных классах и трудовое воспитание учащихся.
Цель учебного занятия: Закрепление теоретических знаний студентов о формах обучения, а также формирование умений и навыков в организации и проведения уроков.	
<i>Педагогические задачи:</i>	<i>Результаты учебной деятельности:</i>
• Просит рассказать о формах образования;	• Расскажут о формах образования;
• Просит дать определение понятиям “традиционный урок” и “нетрадиционный урок”;	• Дают определение понятиям “традиционный урок” и “нетрадиционный урок”;
• Просит рассказать о проектировании и планировании урока .	• Перечисляют этапы проектирования и планирования урока.
• Организует самостоятельный анализ учебного плана, учебной программы, ГОС по трудовому обучению для 2-класса.	• Самостоятельно анализирует учебный план, учебную программу, ГОС по трудовому обучению для 2-класса.
<i>Методы обучения:</i>	Вопросы и ответы, работа в группе.
<i>Средства обучения:</i>	Маркер, скотч слайды, раздаточные материалы, бумага, фломастеры, ноутбук
<i>Форма обучения:</i>	Фронтальная, работа с группой.
<i>Условия обучения:</i>	Аудитория, оснащенная техническими средствами и

	предназначенная к работе с группами.
<i>Обратная связь:</i>	Блиц-опрос, ответы на вопросы, тесты

Технологическая карта лабораторного занятия

<i>Этапы деятельности, время</i>	<i>Содержание деятельности</i>	
	<i>Педагог</i>	<i>Студенты</i>
1-этап: Вводная часть (21 мин.)	1.1.Объявляет тему и план урока. (Приложение 1) 1.2.Знакомит с критерием оценки знаний студентов по семинару. (Приложение 2)	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и пишут; • Пишут; • Отвечают на вопросы;
2-этап. Основная часть (15 мин)	<p>2.1. Проверяет выполнение домашнего задания. (Приложение №3)</p> <p>2.2.Проводит блиц–опрос по теме. (Приложение №4)</p> <p>2.3.Делит студентов на 2 малые группы и просит выполнить задания. Просит заполнить таблицу. (Приложение №5)</p> <p>2.4.Просит заполнить таблицу. (Приложение №6)</p> <p>2.3.Вызывает представителя каждой группы и просит провести презентацию, раздаточный материал отдает другим группам. В процессе презентации ответ каждой группы анализируется, дополняется, оценивается.</p> <p>2.4.Просит описать использование методов.(Приложение №7)</p> <p>2.5.Просит продемонстрировать в малой группе использование определенного метода</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Пишут слова и фразы, находят ответы •Активно отвечают на вопросы • Заполняют таблицу • Активно отвечают на вопросы • Заполняют таблицы • Лидер группы отвечает, другие участники дополняют ответы. • Описывают использование метода • Демонстрируют в малой группе использование определенного метода

<p>3-этап. Заключительная часть (10 мин)</p>	<p>3.19. Завершает тему, обобщает ее, дает краткое заключение; 3.20. Оценивает завершённую работу: выявляет самого активного и пассивного студента. Дает отдельные рекомендации по групповой работе. 3.21. В качестве домашнего задания задается задание следующего лабораторного занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Записывают выводы; • Участвуют в качестве эксперта; • Записывают задание.
--	--	---

Приложение №1

Тема: Требования, предъявляемые к урокам труда в начальных классах для трудового воспитания учащихся .

План:

1. Особенности классно-урочной формы обучения.
2. Общие требования к качественному уроку.
3. Уроки труда в начальных классах и трудовое воспитание учащихся.

Приложение №2

Критерии оценки знаний студентов по курсу

Формы контроля	Всего баллов
1. Выполнение и конспектирование домашних заданий.	0,6 баллов
2. Выполнение практических заданий.	0,6 баллов
3. Работа в малых группах.	0,4 баллов
Всего:	1,6 баллов

Приложение №3

Домашняя задания:

1. Урок основные требования к нему: общие, дидактические, психологические и методические. (Подласый И. П. Педагогика. -М. «Высшее образование», 2008.-С.439-469,В.С. Кукушин. Теория и методика обучения. - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005-С 93-98)
2. Изучение и конспектирование темы: Виды и структура урока (Подласый И. П. Педагогика. -М. «Высшее образование», 2008.-С.439-469,В.С. Кукушин. Теория и методика обучения. - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005-С 93-98)
3. Изучение нетрадиционных уроков, перечислить их различия с традиционными формами урока.

- a. А) Выберите одну тему из учебника «Труд» для 2 класса. Составьте разработку традиционного урока.
- b. Б) Выберите одну тему из учебника «Труд» для 3 класса. Составьте разработку нетрадиционного урока.
- c. При составлении разработки используйте следующую таблицу;

Тема	
-------------	--

Технология проведения занятия

<i>Время – 45 мин</i>	<i>Число учеников</i>
<i>Форма занятия</i>	
<i>План занятия</i>	

Цель учебного занятия:

<i>Педагогические задачи:</i>	<i>Результаты учебной деятельности</i>

<i>Методы обучение:</i>	
<i>Средства обучения:</i>	
<i>Форма обучения:</i>	
<i>Условия обучения:</i>	
<i>Обратная связь:</i>	

Технологическая карта занятия

<i>Этапы деятельности, время</i>	<i>Содержание деятельности</i>	
	<i>Педагог</i>	<i>Учащихся</i>
1-этап: Вводная часть (мин.)		
2-этап. Основная часть (мин)		
3-этап. Заключительная часть(мин)		

4. Самостоятельно анализируйте учебный план, учебную программу, ГОС по трудовому обучению для 2-класса по трудовому обучению.
 - a) Данные документации соответствует друг с другом.
 - b) В уроках труда вырабатывается какие виды воспитания .Приведите конкретные примеры.
 - c) С вашей точки зрения какие темы не соответствует возрастным особенностям и возможностям учеников 2-класса

Написать эссе по теме: «Уроки моего любимого учителя интересны потому что»

1. Относитесь к теме со стороны собственного мнения.
2. Переведите факты для обоснования Вашего мнения.
3. При заключении изложите свои выводы.

Приложение №5

Творческий тест по теме: «Общие требования к качественному уроку»
Вставьте нужные слова.

1. Использование новейших достижений ..., передовой педагогической практики, построение урока на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса.
2. Реализация на уроке в оптимальном соотношении всех принципов и правил.
3. Обеспечение надлежащих условий для продуктивной познавательной деятельности с учетом их интересов, наклонностей и потребностей.
4. Установление осознаваемых учащимися связей.
5. Связь с ранее знаниями и умениями, опора на достигнутый уровень развития учащихся.
6. Мотивация и активизация развития всех сфер
7. Логичность и эмоциональность всех этапов учебно-.... деятельности.
8. Эффективное использование средств.
9. Связь с ..., производственной деятельностью, личным опытом учащихся.
10. Формирование практически необходимых знаний, умений, ..., рациональных приемов мышления и деятельности.
11. Формирование умения учиться, потребности постоянно пополнять объем
12. Тщательная диагностика, прогнозирование, проектирование и каждого урока.

Приложение №6

Формы обучения		
По количеству учащихся	По месту учебы	По продолжительности учебных занятий

Задания для малых групп.

1-задание. Работая совместно демонстрируйте традиционность урока.

1-группа. Организационный момент урока.

2-группа. Изложение нового материала.

2-задание. Работая совместно демонстрируйте отрывок нетрадиционного урока.

Лаборатория № 10	Цели и задачи экологического воспитания для детей начальных классов
Технология проведения лабораторного занятия	
<i>Время – 2 часа</i>	<i>Число студентов : 11</i>
<i>Форма занятия</i>	<i>Лабораторное занятие</i>
<i>План занятия</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Историко-педагогический аспект проблемы экологического воспитания. 2. Теория экологического воспитания. 3. Нормы экологического поведения, особенности их восприятия младшими школьниками
<p>Цель учебного занятия: Изучение историко-педагогического аспекта проблемы экологического воспитания, сущности экологического воспитания, цели и задачи воспитания у младших школьников экологической культуры, методов и форм экологического воспитания .</p>	
<i>Педагогические задачи:</i>	<i>Результаты учебной деятельности:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Просит рассказать о понятии “экология”, об экологических проблемах как одной из глобальных проблем современности; 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о понятии “экология”, об экологических проблемах как одной из глобальных проблем современности;
<ul style="list-style-type: none"> • Проверяет усвоение знаний об экологии как науке, ее становлении и развитии 	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечают на вопросы об экологии как науке, ее становлении и развитии
<ul style="list-style-type: none"> • Проверяет усвоение знаний о вкладе отечественных и зарубежных педагогов прошлого в развитие проблемы экологического воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечают на вопросы о вкладе отечественных и зарубежных педагогов прошлого в развитие проблемы экологического воспитания.
<ul style="list-style-type: none"> • Даёт задание о цели и задачах воспитания у младших школьников 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют задание о цели и задачах воспитания у младших

экологической культуры	школьников экологической культуры
• Просить перечислить методы и формы экологического воспитания	• Перечисляют методы и формы экологического воспитания
• Просить рассказать о нормах экологического поведения, особенностях их восприятия младшими школьниками	• Перечисляют нормы экологического поведения, особенности их восприятия младшими школьниками
<i>Методы обучения :</i>	Вопросы и ответы, работа в группе.
<i>Средства обучения:</i>	Маркер, скотч слайды, раздаточные материалы, бумага, фломастеры, ноутбук
<i>Форма обучения:</i>	Фронтальная, работа с группой.
<i>Условия обучения:</i>	Аудитория, оснащенная техническими средствами и предназначенная к работе с группами.
<i>Обратная связь:</i>	Блиц-опрос, ответы на вопросы, тесты

Технологическая карта лабораторного занятия

1-этап: Вводная часть (22 мин.)	1.1.Объявляет тему и план урока. (Приложение 1) 1.2.Знакомит с критерием оценки знаний студентов по семинару. (Приложение 2) 1.3. Проверяет выполнение домашнего задания. (Приложение №3)	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и пишут; • Пишут; • Отвечают на вопросы;
2-этап. Основная часть (11 мин)	2.1.Просит выполнить задание « Проанализировать определение об экологии» (Приложение №4) 2.2.Проводит блиц-опрос . (Приложение №5) 2.3.Даёт задание по заполнению таблицы.(Приложение №6) 2.4. Даёт задание по заполнению кластера.(Приложение №7)	<ul style="list-style-type: none"> •Пишут слова и фразы, находят оригинальные ответы • Активно отвечают на вопросы • Решают тесты.
3-этап. Заключительная часть (10 мин)	3.1.Завершает тему, обобщает ее, дает краткое заключение; 3.2.Оценивает выполненную работу: выявляет самого активного и пассивного студента. Дает отдельные рекомендации по групповой работе. 3.3.В качестве домашнего задания задается задание следующего	<ul style="list-style-type: none"> • Записывают выводы; • Участвуют в качестве эксперта; • Записывают задание.

	лабораторного занятия.	
--	------------------------	--

Приложение №1

<p>Тема:Цели и задачи экологического воспитания для детей начальных классов План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Историко-педагогический аспект проблемы экологического воспитания. 2. Теория экологического воспитания. 3. Нормы экологического поведения, особенности их восприятия младшими школьниками
--

Приложение №2

Критерии оценки знаний студентов по курсу

Формы контроля	Всего баллов
1. Выполнение и конспектирование домашних заданий.	0,6 баллов
2. Выполнение практических заданий.	0,6 баллов
3. Активное участие в дискуссиях.	0,4 баллов
Всего:	1,6 баллов

Приложение №3

Домашняя задания

<p>1. Изучение историко-педагогический аспект проблемы экологического воспитания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дре Ф. Экология. - М.: Атомиздат, 1976. 2. Захлебный А. Н. На экологической тропе. - М.: Знание, 1986. 3. Захлебный А. Н., Суравегина И. Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе. - М.: Просвещение, 1984. 4. Эахлебный А. Н. Школа и проблемы охраны природы. - М.: Педагогика, 1981. 5. Зверев И. Д., Суравегина И. Т. и др. Экологическое образование школьников. - М., 1983. 6. Зверев И. Д. Экология в школьном обучении. - М., 1980. С. 19. <p>2. Написать педагогическую ситуацию по теме « Нормы экологического поведения у младших школьников».</p> <p>3. Выполните практическое задания. Написать разработку мероприятия по</p>
--

экологическому воспитанию в начальных классах.

Приложение №4

Задание №1

Как известно, существует более 120 определений экологии проанализируете некоторых из них:

"Экология - биологическая наука, изучающая организацию и функционирование надорганизационных систем различных уровней: популяций, биоценозов (сообществ), биогеоценозов (экосистем) и биосферы" - Биологический Энциклопедический Словарь, 1986 год.

"Экология - наука о сообществах" - Ф. Клементс, 1920 год.

"Экология - научная естественная история, имеющая дело с социологией и экономикой животных" - английский эколог Ч. Элтон, 1937 год.

"Экология - изучение структуры и функции природы" - американский ученый Х. Одум, 1959 год.

"Экология - наука о законах, управляющих жизнью растений и животных в естественной среде обитания" - советский эколог С. Шварц, 1972 год.

"Экология - наука о взаимоотношениях организмов со средой обитания". И это подтверждается этимологией данного слова. "Экос" - переводится с греческого как "жилище", "логос" наука. Т. е. экология- наука о "жилищных условиях" обитания организмов. В идеале экология стремится раскрыть и понять все многообразие взаимосвязей между населяющими нашу планету животными, растениями и средой их обитания.

Приложение №5

Задание № 2

1. Блиц-опрос:

2. Кем был предложен термин «экология»?
3. В каких веках экология развивалась в трудах многих натуралистов и географов?
4. В России чьи работы имели большое значение в области экологии ?
5. Какое учение разработал В. И. Вернадский ?
6. Кем был предложен термин «экосистема»?

7. Кем был предложен термин «биогеоценоз»?

Приложение №6

Задание №3. Заполняйте таблицу.

Разделы экологии		
Популяционная экология.	Экология сообществ	Частная экология

Приложение №7

Задание №4. Заполните кластер.



Тема № 11	Педагогическая этика для донесения знаний о прекрасном для учащихся начальных классов.	
Технология проведения лабораторного занятия		
<i>Время – 2 часа</i>	<i>Число студентов : 11</i>	
<i>Форма занятия</i>	<i>Лабораторное занятие</i>	
<i>План занятия</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая этика-как наука о педагогической нравственности. 2. Требования педагогической этики. 3. Педагогический такт. 	
Цель учебного занятия: Формирование понятий этика или деонтология, ознакомление с требованиями педагогической этики, развитие умений педагогического такта и навыков педагогического общения.		
<i>Педагогические задачи:</i>		<i>Результаты учебной деятельности:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Просит рассказать о понятии этика или деонтология; 		<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывает о понятии этика или деонтология;
<ul style="list-style-type: none"> • Просит перечислить требования педагогической этики; 		<ul style="list-style-type: none"> • Перечисляет требования педагогической этики;
<ul style="list-style-type: none"> • Просить перечислить влияющие факторы на навыков педагогического общения 		<ul style="list-style-type: none"> • Перечисляет влияющие факторы на навыков педагогического общения
<ul style="list-style-type: none"> • Просить перечислить основные требования к педагогическому такту. 		<ul style="list-style-type: none"> • Перечисляет основные требования к педагогическому такту.
<i>Методы обучения :</i>	Вопросы и ответы, работа в группе.	
<i>Средства обучения:</i>	Маркер, скотч слайды, раздаточные материалы, бумага, фломастеры, ноутбук	
<i>Форма обучения:</i>	Фронтальная, работа с группой.	
<i>Условия обучения:</i>	Аудитория, оснащенная техническими средствами и предназначенная к работе с группами.	
<i>Обратная связь:</i>	Блиц-опрос, ответы на вопросы, тесты	

Технологическая карта лабораторного занятия

<i>Этапы деятельности, время</i>	<i>Содержание деятельности</i>	
	<i>Педагог</i>	<i>Студенты</i>

1-этап: Вводная часть (23 мин.)	1.1.Объявляет тему и план урока. (Приложение 1) 1.2.Знакомит с критерием оценки знаний студентов по семинару. (Приложение 2) 1.3. Проверяет выполнение домашнего задания. (Приложение №3)	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и пишут; • Пишут; • Отвечают на вопросы;
2-этап. Основная часть (12 мин)	2.1.Просит выполнить задание «Что нужно при изучении педагогики?». (Приложение №4) 2.2.Проводит блиц-опрос . (Приложение №5) 2.3.Проводит тесты по выбору альтернативного ответа по теме: «Основные категории педагогики»	<ul style="list-style-type: none"> •Пишут слова и фразы, находят оригинальные ответы • Активно отвечают на вопросы • Решают тесты.
3-этап. Заключительная часть (11 мин)	3.1.Завершает тему, обобщает ее, дает краткое заключение; 3.2.Оценивает завершенную работу: выявляет самого активного и пассивного студента. Дает отдельные рекомендации по групповой работе. 3.3.В качестве домашнего задания задается задание следующего лабораторного занятия.	<ul style="list-style-type: none"> • Записывают выводы; • Участвуют в качестве эксперта; • Записывают задание.

Приложение №1

<p>Тема:Педагогическая этика для донесения знаний о прекрасном для учащихся начальных классов.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая этика-как наука о педагогической нравственности. 2. Требования педагогической этики. 3. Педагогический такт.
--

Приложение №2

Критерии оценки знаний студентов по курсу

Формы контроля	Всего баллов
1. Выполнение и конспектирование домашних заданий.	0,6 баллов
2. Выполнение практических заданий.	0,6 баллов
3. Активное участие в дискуссиях.	0,4 баллов

Всего:

1,6 баллов

Приложение №3

Домашняя задания

1. Изучение темы. (Н. В. Бордовская, А.А.Реан Педагогика. -Издательство “ Питер”,2000.-С.144-155.) Анализируйте урок по отношению видов воздействия .

Виды воздействия	Уровень понимания учителем учащихся	
	высокий	низкий
Организующие		
Оценивающий		
Дисциплинирующий		

2. Изучение, анализ и конспектирование видов общения(Н. В. Бордовская, А.А.Реан Педагогика. -Издательство “ Питер”,2000.-С.144-155.)

3. Проанализируйте суждение. **Верно или неверно?**

1. Общение — это тоже функция педагога. Ему приходится постоянно общаться с учащимися.
2. Общение — естественная человеческая потребность. Оно не может быть служебной функцией.
3. Общение — не функция. Общение — естественный процесс взаимодействия учителя с учащимся.
4. Общение принадлежит к числу важнейших педагогических умений, а потому является функцией.
5. Овладевая общением, придавайте ему функциональную направленность.

1. Раздраженность — это ржавчина педагогической профессии. Если она появилась, стала частью личности, второй натурой, то педагогу:

- 1) надо срочно менять профессию;
- 2) попытаться справиться с проблемой;
- 3) приложить усилия для самовоспитания;
- 4) ничего не предпринимать;
- 5) «разряжаться» в классе.

2. Как должен выглядеть педагог?

1. Модным, экстравагантным, одетым по-молодежному.
2. Внешность и одежда не имеют значения.
3. Как английский джентльмен: после его ухода остается хорошее впечатление, но бывает очень трудно вспомнить, во что он был одет.
4. На два-три шага отставать от моды.

Приложение №4

1. Отвечайте на вопросы:

1. Что понимается под педагогическим общением?
2. Каковы особенности педагогического общения у преподавателей различного уровня профессионализма?
3. Какова роль педагогического общения в развитии позитивной «Я-концепции»?
4. Что такое «эффект Пигмалиона» и в чем его педагогический смысл?
5. Какова структура эффективного и неэффективного педагогического общения?

Приложение №5

Задание для малых групп.

- 1-группа.** Продемонстрируйте персональное общение учителя с учащимся (45 до 120 см;)
- 2-группа.** Продемонстрируйте официальное общение в классе (120—400 см;)
- 3-группа.** Продемонстрируйте публичное общение при выступлении перед аудиторией. (400—750 см.)

Лаборатория № 12	Составление сценария и проведения воспитательных мероприятий в начальных классах.	
	Технология проведения лабораторного занятия	
<i>Время – 2 часа</i>	<i>Число студентов : 11</i>	
<i>Форма занятия</i>	<i>Лабораторное занятие</i>	
<i>План занятия</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование воспитательных работ. 2. Требования к составлению сценария и проведения воспитательных мероприятий в начальных классах. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Цель учебного занятия: Изучение требований к планированию воспитательных работ и к составлению сценария и проведения воспитательных мероприятий в начальных классах. 		
<i>Педагогические задачи:</i>		<i>Результаты учебной деятельности:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Просит рассказать о планировании воспитательных работ; 		<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывает о видах планирования воспитательных работ;
<ul style="list-style-type: none"> • Просит рассказать о видах внешкольных и внеклассных воспитательных работ; 		<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывает о видах внешкольных и внеклассных воспитательных работ;
<ul style="list-style-type: none"> • Воспитательные мероприятия проводимые в начальных классах и требования к ним; 		<ul style="list-style-type: none"> • Перечисляет виды воспитательных мероприятий проводимых в начальных классах и требования к ним;
<ul style="list-style-type: none"> • 		<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет задания теста;
<i>Методы обучения :</i>	Вопросы и ответы, работа в группе.	
<i>Средства обучения:</i>	Маркер, скотч слайды, раздаточные материалы, бумага, фломастеры, ноутбук	
<i>Форма обучения:</i>	Фронтальная, работа с группой.	
<i>Условия обучения:</i>	Аудитория, оснащенная техническими средствами и предназначенная к работе с группами.	
<i>Обратная связь:</i>	Блиц-опрос, ответы на вопросы, тесты	

Технологическая карта лабораторного занятия

<i>Этапы деятельности, время</i>	<i>Содержание деятельности</i>	
	<i>Педагог</i>	<i>Студенты</i>
1-этап: Вводная часть	1.1.Объявляет тему и план урока. (Приложение 1) 1.2.Знакомит с критерием оценки знаний студентов по семинару. (<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и пишут; • Пишут; • Отвечают на вопросы;

(24 мин.)	Приложение 2) 1.3. Проверяет выполнение домашнего задания. (Приложение №3)	
2-этап. Основная часть (13 мин)	2.1.Просит выполнить задание «Что нужно при изучении педагогики?». (Приложение №4) 2.2.Проводит блиц-опрос . (Приложение №5) 2.3.Проводит тесты по выбору альтернативного ответа по теме: «Основные категории педагогики»	<ul style="list-style-type: none"> •Пишут слова и фразы, находят оригинальные ответы • Активно отвечают на вопросы • Решают тесты.
3-этап. Заключительная часть (12 мин)	3.1.Завершает тему, обобщает ее, дает краткое заключение; 3.2.Оценивает завершённую работу: выявляет самого активного и пассивного студента. Дает отдельные рекомендации по групповой работе. 3.3.В качестве домашнего задания задается задание следующего лабораторного занятия.	<ul style="list-style-type: none"> • Записывают выводы; • Участвуют в качестве эксперта; • Записывают задание.

Приложение №1

<p>Тема: Составление сценария и проведение воспитательных мероприятий в начальных классах.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование воспитательных работ. 2. Требование к составлению сценария и проведения воспитательных мероприятий в начальных классах.
--

Приложение №2

Критерии оценки знаний студентов по курсу

Формы контроля	Всего баллов
1. Выполнение и конспектирование домашних заданий.	0,6 баллов
2. Выполнение практических заданий.	0,6 баллов
3. Активное участие в дискуссиях.	0,4 баллов
Всего:	1,6 баллов

Приложение №3

Домашнее задание

1. Изучение и анализ плана классного руководителя для всех классов начальной школы (Подласый И. П. Педагогика. начального образования. - М. «Высшее образование», 2008.-С.51-61.)

2. Требование к составлению сценария воспитательных мероприятий в начальных классах.

3. Классифицируйте воспитательные мероприятия в начальных классах.

Праздничные мероприятия	Спортивные мероприятия	Духовно-нравственные	Познавательные мероприятия	Трудовые мероприятия

Приложение №4

Пишите все слова которые вы вспомнили при ответе на вопрос «На какие требования должен отвечать воспитательные мероприятия в начальных классах?»

1. Дается 5 минут для написания данного задания.

2. После прочтения записей нескольких студентов предлагается прочитать только оригинальные ответы..

Приложение №5

Блиц-опрос по теме:

1. На какие группы можно классифицировать воспитательные мероприятия в начальных классах?

2. Каковы задачи воспитательных мероприятий в начальных классах?

3. Когда возникла наука о воспитании?

4. На сколько частей делятся воспитательные мероприятия?

5. Какие требования ставятся к проведению воспитательных мероприятий в начальных классах.

Задание для малых групп.

1-группа .

Продемонстрируйте основную часть воспитательного мероприятия познавательного характера.

2-группа .

Продемонстрируйте основную часть воспитательного мероприятия праздничного характера.

3-группа .Продемонстрируйте заключительную часть воспитательного мероприятия духовно-нравственного характера

Лаборатория № 13	Изучение и анализ школьной документации.
Технология проведения лабораторного занятия	
<i>Время – 2 часа</i>	<i>Число студентов : 11</i>
<i>Форма занятия</i>	<i>Лабораторное занятие</i>
<i>План занятия</i>	<p>Группы школьной документации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Учебно-педагогическая документация; 2) Приказы. 3) Планы работ; 4) Статистическая отчетность школы; 5) Внешкольная документация; 6) Регламентирующая документация; 7) Финансово-хозяйственная документация:
Цель учебного занятия: Изучение школьной документации: учебно-педагогическая документация; приказы, планы работ, статистическая отчетность школы, внешкольная документация, регламентирующая документация, финансово-хозяйственная документация.	
<i>Педагогические задачи:</i>	<i>Результаты учебной деятельности:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Просит рассказать о группах школьной документации; 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о группах школьной документации;;
<ul style="list-style-type: none"> • Просит перечислить и проанализировать учебно-педагогическую документацию школы; 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет задания по анализованию учебно-педагогической документации школы;
<ul style="list-style-type: none"> • Просит перечислить виды школьных приказов; 	<ul style="list-style-type: none"> • Перечисляют виды школьных приказов;
<ul style="list-style-type: none"> • Просит рассказать о требованиях к планам работы школы; 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют планы работ в школе;
<ul style="list-style-type: none"> • Просит рассказать о регламентирующей документации школы; 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о значении регламентирующей документации школы;
<ul style="list-style-type: none"> • Просить рассказать о значении финансово-хозяйственной документации школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализирует финансово-хозяйственную документацию школы.
<i>Методы обучения :</i>	Вопросы и ответы, работа в группе.
<i>Средства обучения:</i>	Маркер, скотч слайды, раздаточные материалы, бумага, фломастеры, ноутбук
<i>Форма обучения:</i>	Фронтальная, работа с группой.
<i>Условия обучения:</i>	Аудитория, оснащенная техническими средствами и предназначенная к работе с группами.

Обратная связь:	Блиц-опрос, ответы на вопросы, тесты
-----------------	--------------------------------------

Технологическая карта лабораторного занятия

Этапы деятельности, время	Содержание деятельности	
	Педагог	Студенты
1-этап: Вводная часть (25 мин.)	1.1.Объявляет тему и план урока. (Приложение 1) 1.2.Знакомит с критерием оценки знаний студентов по семинару. (Приложение 2) 1.3. Проверяет выполнение домашнего задания. (Приложение №3)	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и пишут; • Пишут; • Отвечают на вопросы;
2-этап. Основная часть (14 мин)	2.1.Просить выполнить задание «Что нужно при изучении педагогики?». (Приложение №4) 2.2.Проводит блиц-опрос (Приложение №5) 2.3.Проводит тесты по выбору альтернативного ответа по теме: «Основные категории педагогики»	<ul style="list-style-type: none"> • Пишут слова и фразы, находят оригинальные ответы • Активно отвечают на вопросы • Решают тесты.
3-этап. Заключительная часть (13 мин)	3.1.Завершает тему, обобщает ее, дает краткое заключение; 3.2.Оценивает выполненную работу: выявляет самого активного и пассивного студента. Дает отдельные рекомендации по групповой работе. 3.3.В качестве домашнего задания задается задание следующего лабораторного занятия.	<ul style="list-style-type: none"> • Записывают выводы; • Участвуют в качестве эксперта; • Записывают задание.

Приложение №1

Тема:Изучение и анализ школьной документации.

План:

Группы школьной документации.

8. Учебно-педагогическая документация;
9. Приказы.
10. Планы работ;
11. Статистическая отчетность школы;

12. Внешкольная документация;
 13. Регламентирующая документация:
 1. Финансово-хозяйственная документация:

Приложение №2

Критерии оценки знаний студентов по курсу

Формы контроля	Всего баллов
1. Выполнение и конспектирование домашних заданий.	0,6 баллов
2. Выполнение практических заданий.	0,6 баллов
3. Активное участие в дискуссиях.	0,4 баллов
Всего:	1,6 баллов

Приложение №3

Домашнее задание

1. Изучение на примере определенной школы учебно-педагогической документации школы на основе "Инструкции о ведении школьной документации» за 2013-2014 учебный год:

- а) алфавитная книга записи учащихся;
- б) личные дела учащихся;
- с) классные журналы;
- д) журналы факультативных занятий;
- е) журналы групп продленного дня;
- ф) книга учета бланков и выдачи аттестатов о среднем образовании (за 2012-2013 учебный год);
- г) книга учета похвальных грамот "За особые успехи в изучении отдельных предметов" и похвальных листов "За отличные успехи и примерное поведение";
- h) книга учета личного состава педагогических работников школы;
- и) книга приказов по школе;
- j) книга учета и движения детей школьного возраста с 6 до 15 лет включительно;
- к) журнал учета пропущенных и замещенных уроков;
- л) книга протоколов педагогического совета школы.

2. Изучение финансово-хозяйственной документации определённой школы. (с предоставлением копии)

- а) Технический паспорт школы.
- б) Инвентарные списки основных средств .
- с) Книга складского учета материалов на нужды учреждения . Ведомости выдачи материала на нужды учреждения.
- д) Ведомость оперативного (количественного) учета движения малоценных и быстроизнашивающихся предметов, находящихся в эксплуатации .
- е) Инвентарная книга библиотечного фонда школы.
- ф) Акты списания материальных ценностей.

Приложение №4

Анализируйте планы работы:

Группа № 1.

1. Общешкольный план
2. План воспитательной работы

Группа № 2.

1. План методической работы
2. План работы библиотеки

Приложение №5

Каким требованиям должна отвечать регламентирующая документация: расписание уроков. Напишите все известные вам требования.

Приложение №6

Проанализируйте виды отчетности школы.

1. Отчет начальной, средней школы на начало учебного года.
2. Отчет об успеваемости учащихся начальных, средних школ за учебный год.
3. Отчет начальной, средней школы за учебный год.

Лаборатория № 14	Применение взглядов Восточных мыслителей в начальном обучении. (на примере Чтения и Этики.)	
Технология проведения лабораторного занятия		
<i>Время – 2 часа</i>	<i>Число студентов : 11</i>	
<i>Форма занятия</i>	<i>Лабораторное занятие</i>	
<i>План занятия</i>	4. Роль применения взглядов Восточных мыслителей в начальном обучении. 5. Уроки чтения и этики в начальной школе.	
6. Цель учебного занятия: Изучение применения взглядов Восточных мыслителей в начальном обучении, проанализировать уроки чтения и этики в начальной школе		
<i>Педагогические задачи:</i>		<i>Результаты учебной деятельности:</i>
• Просит рассказать о взглядах Восточных мыслителей;		•Рассказывает о взглядах Восточных мыслителей;
• Просит рассказать чему способствуют взгляды Восточных мыслителей;		• Перечисляют взгляды Восточных мыслителей; ;
• Просит перечислить мудрые слова А.Навои		• Перечисляют мудрые слова А.Навои
• Просит перечислить мудрые слова Амира Темура		• Перечисляют мудрые слова Амира Темура
• Просит анализировать учебники Чтения 2-4 класса		• Анализируют учебники Чтения 2-4 класса
• Просит анализировать учебники Этика 2-4 класса		• Анализируют учебники Этики 2-4 класса
<i>Методы обучения :</i>	Вопросы и ответы, работа в группе.	
<i>Средства обучения:</i>	Маркер, скотч слайды, раздаточные материалы, бумага, фломастеры, ноутбук	
<i>Форма обучения:</i>	Фронтальная, работа с группой.	
<i>Условия обучения:</i>	Аудитория, оснащенная техническими средствами и предназначенная к работе с группами.	
<i>Обратная связь:</i>	Блиц-опрос, ответы на вопросы, тесты	

Технологическая карта лабораторного занятия

<i>Этапы деятельности, время</i>	<i>Содержание деятельности</i>	
	<i>Педагог</i>	<i>Студенты</i>

1-этап: Вводная часть (26 мин.)	1.1.Объявляет тему и план урока. (Приложение 1) 1.2.Знакомит с критерием оценки знаний студентов по семинару. (Приложение 2) 1.3. Проверяет выполнение домашнего задания. (Приложение №3)	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и пишут; • Пишут; • Отвечают на вопросы;
2-этап. Основная часть (15 мин.)	2.1.Просить выполнить задание «Что нужно при изучении педагогики?». (Приложение №4) 2.2.Проводит блиц-опрос . (Приложение №5) 2.3.Проводит тесты по выбору альтернативного ответа по теме: «Основные категории педагогики»	<ul style="list-style-type: none"> •Пишут слова и фразы, находят оригинальные ответы • Активно отвечают на вопросы • Решают тесты.
3-этап. Заключительная часть (14 мин.)	3.1.Завершает тему, обобщает ее, дает краткое заключение; 3.2.Оценивает завершённую работу: выявляет самого активного и пассивного студента. Дает отдельные рекомендации по групповой работе. 3.3.В качестве домашнего задания задается задание следующего лабораторного занятия.	<ul style="list-style-type: none"> • Записывают выводы; • Участвуют в качестве эксперта; • Записывают задание.

Приложение №1

Тема: Применение взглядов Восточных мыслителей в начальном обучении. (на примере Чтения и Этики.)

План:

1. Роль применения взглядов Восточных мыслителей в начальном обучении.
2. Уроки чтения и этики в начальной школе.

Приложение №2

Критерии оценки знаний студентов по курсу

Формы контроля	Всего баллов
1. Выполнение и конспектирование домашних заданий.	0,6 баллов
2. Выполнение практических заданий.	0,6 баллов
3. Активное участие в дискуссиях.	0,4 баллов
Всего:	1,6 баллов

Приложение №3

Домашнее задание

1. Изучение взглядов Восточных мыслителей об образовании и воспитании.
2. Анализ учебника чтения и этики в начальной школе. (Школьные учебники.)
3. Выполните практическое задание:

Какие отрывки из произведений Восточных мыслителей Вы бы хотели включить в учебники Чтения и Этика (не менее трёх примеров)

Класс	Чтение		
	Тема	Авторы	Отрывок

Класс	Этика		
	Тема	Авторы	Отрывок

Приложение №4

Запишите все слова которые вы вспомнили при ответе на вопрос «Почему нужно использовать произведения Восточных мыслителей в начальной школе?»

1. Даётся 5 минут для написания данного задания.
2. После прочтения записей нескольким студентам предлагается прочитать только оригинальные ответы..

Приложение №5

Контрольный листок
Проанализируйте учебники чтения для 2-4-классов.
Найдите темы где использованы произведения Восточных мыслителей

Задания для малой группы №1 **Анализ учебников чтения**

Класс	Чтение	
	Тема	Взгляды восточных мыслителей

1. Задания для малой группы №2. Анализ учебников Этика

Класс	Этика	
	Тема	Взгляды восточных мыслителей

**Лаборатория №
15**

Применение взглядов Восточных мыслителей в начальном обучении. (на примере «Окружающего мира» и «Математики».)

Технология проведения лабораторного занятия

<i>Время – 2 часа</i>	<i>Число студентов : 11</i>
<i>Форма занятия</i>	<i>Лабораторное занятие</i>
<i>План занятия</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль применения взглядов Восточных мыслителей в начальном обучении. (на примере «Окружающего мира» и «Математики».) 2. Анализ учебников начальной школы «Окружающего мира» и «Математики».
<ul style="list-style-type: none"> • Цель учебного занятия:Изучение применения взглядов Восточных мыслителей в начальном обучении, (на примере «Окружающего мира» и «Математики».) 	
<i>Педагогические задачи:</i>	<i>Результаты учебной деятельности:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Просит рассказать о взглядах Восточных мыслителей; 	<ul style="list-style-type: none"> •Рассказывает о взглядах Восточных мыслителей;
<ul style="list-style-type: none"> • Просит рассказать чему способствуют взгляды Восточных мыслителей; 	<ul style="list-style-type: none"> • Перечисляет взгляды Восточных мыслителей; ;
<ul style="list-style-type: none"> • Просит перечислить мудрые слова А.Навои 	<ul style="list-style-type: none"> • Перечисляет мудрые слова А.Навои
<ul style="list-style-type: none"> • Просит перечислить мудрые слова Амира Темура 	<ul style="list-style-type: none"> • Перечисляет мудрые слова Амира Темура
<ul style="list-style-type: none"> • Проситпроанализировать учебники Окружающий мир 2-4 класса 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализирует учебники Окружающий мир 2-4 класса
<ul style="list-style-type: none"> • Просит анализировать учебники Математики 2-4 класса 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализирует учебники Математики 2-4 класса
<i>Методы обучения :</i>	Вопросы и ответы, работа в группе.
<i>Средства обучения:</i>	Маркер, скотч слайды, раздаточные материалы, бумага, фломастеры, ноутбук
<i>Форма обучения:</i>	Фронтальная, работа с группой.
<i>Условия обучения:</i>	Аудитория, оснащенная техническими средствами и предназначенная к работе с группами.
<i>Обратная связь:</i>	Блиц-опрос, ответы на вопросы, тесты

Технологическая карта лабораторного занятия

<i>Этапы</i>	<i>Содержание деятельности</i>
--------------	--------------------------------

<i>деятельности, время</i>	<i>Педагог</i>	<i>Студенты</i>
1-этап: Вводная часть (27 мин.)	1.1.Объявляет тему и план урока. (Приложение 1) 1.2.Знакомит с критерием оценки знаний студентов по семинару. (Приложение 2) 1.3. Проверяет выполнение домашнего задания. (Приложение №3)	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и пишут; • Пишут; • Отвечают на вопросы;
2-этап. Основная часть (16 мин)	2.1.Просить выполнить задание «Что нужно при изучении педагогики?». (Приложение №4) 2.2.Проводит блиц-опрос . (Приложение №5) 2.3.Проводит тесты по выбору альтернативного ответа по теме: «Основные категории педагогики»	<ul style="list-style-type: none"> •Пишут слова и фразы, находят оригинальные ответы • Активно отвечают на вопросы • Решают тесты.
3-этап. Заключительная часть (15 мин)	3.1.Завершает тему, обобщает ее, дает краткое заключение; 3.2.Оценивает завершенную работу: выявляет самого активного и пассивного студента. Дает отдельные рекомендации по групповой работе. 3.3.В качестве домашнего задания задается задание следующего лабораторного занятия.	<ul style="list-style-type: none"> • Записывают выводы; • Участвуют в качестве эксперта; • Записывают задание.

Приложение №1

<p>Тема:Применение взглядов Восточных мыслителей в начальном обучении. (на примере «Окружающего мира» и «Математики».)</p> <p>План:</p> <p>1.Роль применения взглядов Восточных мыслителей в начальном обучении. (на примере «Окружающего мира» и «Математики».)</p> <p>2.Анализ учебников начальной школы «Окружающего мира» и «Математики».</p>

Приложение №2

Критерии оценки знаний студентов по курсу

Формы контроля	Всего баллов
1. Выполнение и конспектирование домашних заданий.	0,6 баллов

2. Выполнение практических заданий.	0,6 баллов
3. Активное участие в дискуссиях.	0,4 баллов
Всего:	1,6 баллов

Приложение №3

Домашнее задание

1. Изучение взглядов Восточных мыслителей об образовании и воспитании.
2. Анализ учебника чтения и этики в начальной школе. (Школьные учебники.)
3. Выполните практическое задание:

Какие отрывки из произведений Восточных мыслителей Вы бы хотели включить в учебники Окружающий мир и Математика (не менее трёх примеров)

Класс	Окружающий мир		
	Тема	Авторы	Отрывок

Класс	Математика		
	Тема	Авторы	Отрывок

Приложение №4

Запишите все слова которые вы вспомнили при ответе на вопрос «Почему нужно использовать произведения Восточных мыслителей в начальной школе?»

1. Дается 5 минут для написания данного задания.
2. После прочтения записей нескольких студентов предлагается прочитать только оригинальные ответы..

Приложение №5

Контрольный листок
Анализируйте учебники для 2-4-классов.
Найдите темы где использованы произведения Восточных мыслителей

Задания для малой группы №1
Анализ учебников Окружающий мир

Класс	Окружающий мир	
	Тема	Взгляды восточных мыслителей

2. Задания для малой группы №2. Анализ учебников Математика

Класс	Математика	
	Тема	Взгляды восточных мыслителей

Лаборатория № 16	Взгляды восточных и зарубежных ученых о профессии учителя	
Технология проведения лабораторного занятия		
<i>Время – 2 часа</i>	<i>Число студентов : 11</i>	
<i>Форма занятия</i>	<i>Лабораторное занятие</i>	
<i>План занятия</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение профессии педагога и его место в современном мире. 2. Изучения взглядов педагогов Востока и Запада на профессию педагога. 3. Личностные и профессиональные качества педагога. 	
Цель учебного занятия: Закрепление и изучение теоритических знаний по профессии педагога и своеобразные стороны профессии, знать личностные и профессиональные качества педагога.		
<i>Педагогические задачи:</i>		<i>Результаты учебной деятельности:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Просит указать понятия связанные с профессией педагога, рассказать о роли педагога в современном демократическом обществе. 		<ul style="list-style-type: none"> • Перечисляют понятия связанные с профессией педагога, рассказывают о роли педагога в современном демократическом обществе;
<ul style="list-style-type: none"> • Просит рассказать и проанализировать взгляды педагогов Востока и Запада относящихся к профессии педагога 		<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают и анализируют взгляды педагогов Востока и Запада относящихся к профессии педагога;
<ul style="list-style-type: none"> • Просит выполнить практическое задание по усвоению личных и профессиональных качеств педагога; 		<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют практическое задание по усвоению личных и профессиональных качеств педагога.
<i>Методы обучения:</i>	Вопросы и ответы, работа в группе.	
<i>Средства обучения:</i>	Маркер, скотчслайды, раздаточные материалы, бумага, фломастеры, ноутбук	
<i>Форма обучения:</i>	Фронтальная, работа с группой.	
<i>Условия обучения:</i>	Аудитория, оснащенная техническими средствами и предназначенная к работе с группами.	
<i>Обратная связь:</i>	Блиц-опрос, ответы на вопросы, тесты	

Технологическая карта лабораторного занятия

Этапы деятельности, время	Содержание деятельности	
	Педагог	Студенты
1-этап: Вводная часть (28 мин.)	1.1.Объявляет тему и план урока. (Приложение 1) 1.2.Знакомит с критерием оценки знаний студентов по семинару. (Приложение 2)	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и пишут; • Пишут; • Отвечают на вопросы;
2-этап. Основная часть (16 мин)	2.1. Проверяет выполнение домашнего задания. (Приложение №3) 2.2.Просить выполнить задание«Поразмышляйте над высказываниями.» (Приложение №4) 2.2.Просит заполнить таблицу. (Приложение №5)	<ul style="list-style-type: none"> •Пишут слова и фразы, находят оригинальные ответы • Активно отвечают на вопросы • Заполняют таблицу.
3-этап. Заключительная часть (16 мин)	3.1.Завершает тему, обобщает ее, дает краткое заключение; 3.2.Оценивает завершенную работу: выявляет самого активного и пассивного студента. Дает отдельные рекомендации по групповой работе. 3.3.В качестве домашнего задания задается задание следующего лабораторного занятия.	<ul style="list-style-type: none"> • Записывают выводы; • Участвуют в качестве эксперта; • Записывают задание.

Приложение №1

Тема:Взгляды восточных и зарубежных ученых о профессии учителя

План:

3. Возникновение профессии педагога и его место в современном мире.
4. Изучения взглядов педагогов Востока и Запада на профессию педагога.
5. Личностные и профессиональные качества педагога.

Приложение №2

Критерии оценки знаний студентов по курсу

Формы контроля	Всего баллов
1.Выполнение и конспектирование домашних заданий.	1,0 баллов
2. Активное участие в дискуссиях.	0,4 баллов
3. За написание эссе.	0,2 баллов

Всего:	1,6 баллов
---------------	-------------------

Приложение №3

Домашнее задание

1. Возникновение профессии педагога. (Подласый И. П. Педагогика. -М. «Высшее образование», 2008.-С.51-61.)
2. Дайте определение с помощью педагогического словаря следующим понятиям: профессия, специальность, педагогическая специальность, педагог, педагогическая квалификация, фасилитатор, тьютор, ингилятор.
3. Изучить литературу по истории педагогики и проанализируйте взгляды педагогов Востока и Запада на профессию педагога.
4. Знание и анализированные требования к личности современного педагога.
5. Написать эссе на тему: «Педагог моей мечты». Объем эссе должен быть в пределах 500-1000 слов. Нужно использовать фразы: «Педагог для меня это-....», «По моему мнению педагогом может стать тот », «Современный педагог должен иметь качества».

Приложение №4

Поразмышляйте над нижеприведенными высказываниями. Какие из них вам кажутся наиболее убедительными и почему?

1. Воспитатель есть художник; школа — мастерская, где из куска мрамора возникает подобие божества.*К.Д. Ушинский*
2. Учитель должен быть свободным творцом, а не рабом чужой указки. Воспитание является искусством, а не ремеслом, — в этом корень учительского дела.*П.Н. Толстой*
3. Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и поэтому лишь в виде известных идей, т.е. в виде теоретической науки, может существовать педагогика.*П.Л. Блонский*
4. Педагогическая теория — абстракция. Ее практическое применение — всегда высокое искусство.*И.П.Подласый*

Приложение №5

Заполните таблицу. Вместо пропусков внесите имена, даты, названия работ

Имена	Даты	Идеи
	460—370 до н.э.	
Сократ, Платон, Аристотель		
		«Образование оратора»
Тертуллиан, Августин, Аквинат		
	1466—1536	

	1378— 1446 1494— 1553 1533— 1592	
Я.А. Коменский		
		«Мысли о воспитании»
Ж.Ж. Руссо		
	1746—1827	
И.Ф. Гербарт		
А. Дистервег		
	1828— 1910 1610— 1881	
		«Педагогическая антро- пология»
Д. Дьюи, Э. Торндайк		
		«Педагогическая поэма»

Лаборатория № 17	Развитие вступления в общения в педагогической деятельности.	
Технология проведения лабораторного занятия		
<i>Время – 2 часа</i>	<i>Число студентов : 11</i>	
<i>Форма занятия</i>	<i>Лабораторное занятие</i>	
<i>План занятия</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об общении и взаимоотношении. 2. Коммуникативная сфера общения. 3. Вопросы педагогического общения. 4. Степень ведения общения. виды общения 	
<ul style="list-style-type: none"> • Цель учебного занятия: сформировать целостное представление о сущности общения, видах делового общения. 		
<i>Педагогические задачи:</i>		<i>Результаты учебной деятельности:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • организовать условия взаимного обучения; • ознакомить с понятием «общение», «деловое общение»; • раскрыть содержание понятия «педагогическое общение»; • охарактеризовать место и роль общения в системе общечеловеческой культуры 		<ul style="list-style-type: none"> • знать условия взаимного обучения; • быть знаком с понятием «общение», «деловое общение»; • раскрывать содержание понятия «педагогическое общение»; • уметь охарактеризовать место и роль общения в системе общечеловеческой культуры
<i>Методы обучения:</i>	Вопросы и ответы, работа в группе.	

<i>Средства обучения:</i>	Маркер, скотч слайды, раздаточные материалы, бумага, фломастеры, ноутбук
<i>Форма обучения:</i>	Фронтальная, работа с группой.
<i>Условия обучения:</i>	Аудитория, оснащенная техническими средствами и предназначенная к работе с группами.
<i>Обратная связь:</i>	Блиц-опрос, ответы на вопросы, тесты

Технологическая карта лабораторного занятия

<i>Этапы деятельности, время</i>	<i>Содержание деятельности</i>	
	<i>Педагог</i>	<i>Студенты</i>
1 этап. Вводная часть (10 мин.)	<p>1.1. Сообщает тему, цель, планируемые результаты учебного занятия и план его проведения.</p> <p>1.2. Напоминает о задании самостоятельно прочитать текст лекции по данной теме методом Инсерт. Предлагает назвать ключевые понятия темы и дать им определения. Проводит блиц-опрос</p> <p>1.3. Выясняет, какие вопросы появились у студентов во время самостоятельного ознакомления с текстом лекции по методу Инсерт. При этом фиксирует их на доске (листе бумаги А32).</p> <p>Разделяет студентов на 3 группы по произвольному признаку.</p>	<p>Слушают, записывают. Называют термины и ключевые понятия, отвечают на вопросы.</p>
2 этап. Основная часть (55 мин.)	<p>2.1. Сообщает, что каждой группе предстоит стать «экспертами» по одному из вопросов темы. Раздает экспертные листы (Приложение 1) – их текст выводит на экран с помощью проектора и комментирует, знакомит таким же образом с показателями и критериями оценки результатов</p>	<p>Обсуждают содержание задания, уточняют планируемые результаты, задают вопросы. Работают в группах (20 мин.): коллективно или разбившись на мини-группы готовят ответы на вопросы (в этом</p>

	<p>работы (Приложение 2) Объявляет о начале работы в группах 2.2. Организует презентацию: (1) выступает в роли консультанта/арбитра; (2) использует для обсуждения, задает выступающим лидерам или всей группе вопросы, выписанные по итогам обсуждения таблицы Инсерт; (3) по завершению презентации каждой группой делает выводы, концентрирует внимание студентов на главном. 2.3. Задает вопросы, с целью проверки степени усвоения учебного материала (Приложение 3)</p>	<p>случае результаты обязательно обсуждают коллективно), оформляют демонстрационный материал. Выступают с презентацией (до 8 мин.): лидеры групп/члены групп излагают усвоенный ими материал, используя демонстрационные материалы. Отвечают на вопросы.</p>
<p>Заключительная часть (15 мин)</p>	<p>3.1. Подводит итоги учебной деятельности, обобщает результаты, поощряет активных участников. Отмечает значимость полученных знаний для будущей профессиональной и учебной деятельности. 3.2. Дает задание для самостоятельной работы: решить тесты для самопроверки (Приложение 4).</p>	<p>Слушают Записывают задание для самостоятельной работы.</p>

Приложение №1

<p>Тема: Развитие вступления в общение в педагогической деятельности. План: 3. Понятие об общении и взаимоотношении. 4. Коммуникативная сфера общения. 5. Вопросы педагогического общения. 6. Степень ведения общения. виды общения</p>
--

Приложение №2

Критерии оценки знаний студентов по курсу

Формы контроля	Всего баллов
1. Выполнение и конспектирование домашних заданий.	0,6 баллов

2. Выполнение практических заданий.	0,6 баллов
3. Активное участие в дискуссиях.	0,4 баллов
Всего:	1,6 баллов

Домашнее задание

1. Изучение возникновения педагогики как науки; объект, предмет, цель и задачи педагогики. (Подласый И. П. Педагогика. -М. «Высшее образование», 2008.-С.51-61.)

Контрольные вопросы

1. Что такое или кто такой человек?
2. Каковы его природа и место в мире?
3. Что включает в себя понятие «общение»?
4. Западная и восточная цивилизации — их единство и различия.
5. Каковы проблемы становления современной цивилизации?
6. Какое место занимает Узбекистан в современной мировой цивилизации?

Тест № 1. Умеете ли вы слушать?

Инструкция: Вам предлагается ответить на 10 вопросов. Ответ оценивайте баллами. За ответ «Почти всегда» — 2 балла; «В большинстве случаев» — 4 балла; «Иногда» — 6 баллов; «Редко» — 8 баллов; «Почти никогда» — 10 баллов.

1. Стараетесь ли вы «свернуть» беседу в тех случаях, когда тема (или собеседник) не интересны вам?
2. Раздражают ли вас манеры вашего партнера по общению?
3. Может ли неудачное выражение другого человека спровоцировать вас на резкость или грубость?
4. Избегаете ли вступать в разговор с неизвестным или малознакомым человеком?
5. Имеете ли привычку перебивать говорящего?
6. Делаете ли вы вид, что внимательно слушаете, а сами думаете совсем о другом?
7. Меняете ли тон, голос, выражение лица в зависимости от того, кто ваш собеседник?
8. Меняете ли тему разговора, если собеседник коснулся неприятной для вас темы?
9. Поправляете ли человека, если в его речи встречаются неправильно произнесенные слова, названия, вульгаризмы?
10. Бывает ли у вас снисходительно-менторский тон с оттенком пренебрежения и иронии по отношению к тому, с кем говорите?

Обработка результатов

Подсчитайте сумму баллов.

Чем больше баллов, тем в большей степени развито умение слушать. Если

набрано более 62 баллов, то умение слушать - выше «среднего уровня». Обычно средний балл слушателей 55. Если оценка ниже, то вам стоит последить за собой при разговоре.

Приложение №3

Экспертный лист 1

Человек как объект психологического анализа

1. Дайте развернутое определение понятия «общение».
2. Охарактеризуйте виды общения
3. Сформулируйте обобщающий вывод.
(Информационные материалы представьте в виде таблицы / структурно-логической схемы /кластера и пр.)

Экспертный лист 2

Виды делового общения.

1. Дайте развернутое определение понятия «деловое общение».
2. Перечислите и дайте развернутую характеристику основным сферам делового общения.
3. Сформулируйте обобщающий вывод.
(Информационные материалы представьте в виде таблицы / структурно-логической схемы /кластера и пр.)

Экспертный лист 3

Степень ведения общения

1. Дайте развернутое определение понятия «перцептивная сторона общения»
2. Объясните, каково место общения в системе культуры?
3. Сформулируйте обобщающий вывод.
(Информационные материалы представьте в виде таблицы / структурно-логической схемы /кластера и пр.)

Приложение 2 (11.2)

Правила составления «Т-схемы»

«Т-схема» – универсальный графический органайзер для записи двойных (да/нет, за/против) или сравнения 2-х аспектов одной концепции/информации. Это сравнительная таблица.

За отведенное время индивидуально/в парах заполняют схему: в левой ее стороне пишут причины «за», а в правой – причины/факторы и пр., противоположные («против») идеям, изложенным в левой стороне.

Схемы могут сравниваться/дополняться в парах/группах. Всей учебной группой составляется единая Т-схема.

Приложение 3 (11.2)

Учебное задание 1

Перцептивная сторона общения	
За	Против

Приложение 4 (11.2)

Учебное задание 2

Расположите приведенные характеристики человека и его возможности в таблице. Поясните, почему они должны быть в той или другой колонке. Часть определений может в колонки не попасть.

Чему нельзя научиться	Чего не вернешь

Лаборатория № 18	Роль техники речи в педагогической практике.
-------------------------	--

Технология проведения лабораторного занятия

<i>Время – 2 часа</i>	<i>Число студентов : 11</i>
<i>Форма занятия</i>	<i>Лабораторное занятие</i>
<i>План занятия</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие педагогической техники. 2. Техника речи. Дыхание. Голос. Дикция. Ритмика. 3. Речь и коммуникативное поведение педагога. 4. Функции педагогической речи. 5. Пути совершенствования речи будущего педагога.
Цель учебного занятия: Изучение педагогической техники, техника речи, дыхание, голос, дикции. Речь и коммуникативное поведение педагога в профессиональной деятельности. Развивать умения совершенствования речи будущего педагога.	
<i>Педагогические задачи:</i>	<i>Результаты учебной деятельности:</i>
• Просит рассказать о понятии педагогической техники;	• Рассказывает о понятии педагогической техники;
• Просит перечислить составные части техники речи;	• Перечисляет составные части техники речи;
• Просит рассказать о речи и коммуникативное поведение педагога;	• Рассказывает о речи и коммуникативное поведение педагога;
• Просить перечислит функции педагогической речи;	• Перечисляет функции педагогической речи;

• Проверяет усвоение знаний о путях совершенствования речи будущего педагога.	• Рассказывает о путях совершенствования речи будущего педагога.
<i>Методы обучения :</i>	Вопросы и ответы, работа в группе.
<i>Средства обучения:</i>	Маркер, скотч слайды, раздаточные материалы, бумага, фломастеры, ноутбук
<i>Форма обучения:</i>	Фронтальная, работа с группой.
<i>Условия обучения:</i>	Аудитория, оснащенная техническими средствами и предназначенная к работе с группами.
<i>Обратная связь:</i>	Блиц-опрос, ответы на вопросы, тесты

Технологическая карта лабораторного занятия

<i>Этапы деятельности, время</i>	<i>Содержание деятельности</i>	
	<i>Педагог</i>	<i>Студенты</i>
1-этап: Вводная часть (29 мин.)	1.1.Объявляет тему и план урока. (Приложение 1) 1.2.Знакомит с критерием оценки знаний студентов по семинару. (Приложение 2) 1.3. Проверяет выполнение домашнего задания. (Приложение №3)	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и пишут; • Пишут; • Отвечают на вопросы;
2-этап. Основная часть (17 мин)	2.1.Проситответит на блиц-вопросы. (Приложение №4) 2.2. Даёт задание по описанию основных положений техники дыхания.Проводит блиц-опрос.(Приложение №5) 2.3.Заполните таблицу. Составные части голосового аппарата.(Приложение №6)	<ul style="list-style-type: none"> •Пишут слова и фразы, находят оригинальные ответы • Активно отвечают на вопросы • Решают тесты.
3-этап. Заключительная часть (17 мин)	3.1.Завершает тему, обобщает ее, дает краткое заключение; 3.2.Оценивает завершенную работу: выявляет самого активного и пассивного студента. Дает отдельные рекомендации по групповой работе. 3.3.В качестве домашнего задания	<ul style="list-style-type: none"> • Записывают выводы; • Участвуют в качестве эксперта; • Записывают задание.

	задается задание следующего лабораторного занятия.	
--	--	--

Приложение №1

<p>Тема: Роль техники речи в педагогической практике.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие педагогической техники. 2. Техника речи. Дыхание. Голос. Дикция. Ритмика. 3. Речь и коммуникативное поведение педагога. 4. Функции педагогической речи. 5. Пути совершенствования речи будущего педагога.

Приложение №2

Критерии оценки знаний студентов по курсу

Формы контроля	Всего баллов
1. Выполнение и конспектирование домашних заданий.	0,8 баллов
2. Ответы на вопросы.	0,6 баллов
3. Заполнение таблицы.	0,2 баллов
Всего:	1,6 баллов

Приложение №3

Домашнее задание

1. Изучение составляющих компонентов техники речи.

Проанализируйте следующие педагогические ситуации

Ситуация 1

На занятии учащиеся задали Вам вопрос, на который Вы в данный момент затрудняетесь ответить. Как Вы поступите?

- а) опираясь на свои знания и имеющийся опыт, дадите приблизительный ответ, чтобы выйти из затруднительного положения;
- б) сделаете вид, что не услышали вопрос;
- в) признаетесь, что затрудняетесь ответить в данный момент, но обязательно ответите на следующем уроке;
- г) откажетесь ответить под предлогом, что этот вопрос будет изучаться в другой теме;
- д) другие варианты.

Ситуация 2

Что Вы предпримите, если заметите, что во время занятия у учащихся

снижается интерес к учебной работе?

- а) постараетесь какими-либо новыми заданиями активизировать работу учащихся;
- б) сделаете ученикам замечание и продолжите урок, рассчитывая на собственную активность;
- в) продолжите занятие, не обращая внимания на пассивность учащихся;
- г) сделаете паузу, расскажите интересный научный факт, привлекая общее внимание;
- д) другие варианты.

Ситуация 3

Как Вы поступите, если установите, что часть учащихся вашего класса не усвоила на уроке учебный материал?

- а) повторяете объяснение на следующем уроке;
- б) даете классу разные по трудности задания и помогаете выполнять отстающим;
- в) остаетесь работать с отставшими учениками после уроков;
- г) даете ученикам на уроке одинаковые по трудности задания и помогаете выполнять отстающим;
- д) другие варианты.

Ситуация 4

С чего Вы начнете разговор с родителями учащегося, вызывающего ваше беспокойство?

- а) с изложения фактов поведения учащегося;
- б) с перечисления положительных качеств и возможностей ученика;
- в) с выражения своих чувств сомнения и недовольства;
- г) с изложения последствий, к которым могут привести поступки ученика;
- д) другие варианты.

Ситуация 5

Часть учащихся вашего класса не подготовились к очередному занятию, хотя Вы на предыдущем уроке объясняли и закрепляли новый материал в соответствии со всеми дидактическими требованиями и уделили достаточно внимания объяснению сущности домашнего задания.

Ваши действия?

- а) работаете с подготовленными, не обращая внимания на остальных;
- б) отстраняете неподготовленных, предлагая им «отработать» занятие;
- в) стараетесь увлечь неподготовленных, используя приемы активизации внимания;
- г) предпочитаете напомнить всем теоретический материал, полагая, что не все ученики его уяснили;
- д) другие варианты.

Приложение №4

Блиц-опрос по теме:

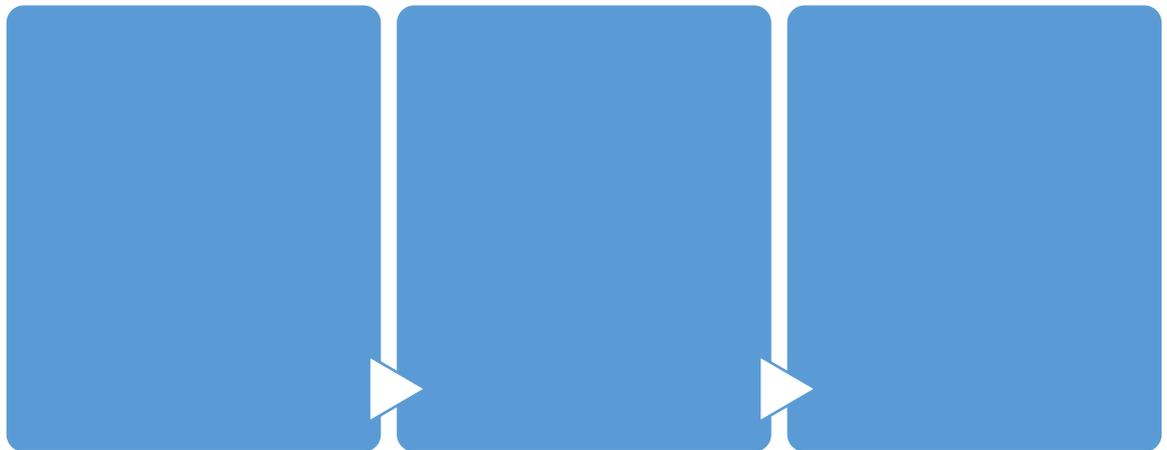
1. Что вы понимаете под педагогической техникой?
2. Перечислите типичные ошибки молодого педагога.
3. Расскажите, как должен выглядеть педагог.
4. Что значит управлять эмоциональным состоянием?
5. Что такое пантомимика?
6. Что такое мимика?
7. Что такое дыхание? Перечислите основные положения техники дыхания.
8. Из каких отделов состоит голосовой аппарат?
9. Каковы особенности голоса педагога?
- 10.** Что такое дикция?

Приложение №5

Опешите основные положения техники дыхания.

Приложение №6

Заполните таблицу. Составные части голосового аппарата



Лаборатория № 19	Педагогическая диагностика.
	Технология проведения лабораторного занятия
<i>Время – 2 часа</i>	<i>Число студентов : 11</i>
<i>Форма занятия</i>	<i>Лабораторное занятие</i>
<i>План занятия</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика обученности. 2. Контроль успеваемости учащихся. 3. Тестирование достижений и развития. 4. Диагностирование обучаемости
Цель учебного занятия: Закрепление теоретических знаний студентов о формах обучения, а также формирование умений и навыков в организации и проведении уроков.	
<i>Педагогические задачи:</i>	<i>Результаты учебной деятельности:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Просит рассказать о значении диагностики обучения; 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о значении диагностики обучения;
<ul style="list-style-type: none"> • Просит дать определение понятиям “диагностика”, “контроль”, “проверка”, “оценка” и “отметка”, “валидность”; 	<ul style="list-style-type: none"> • Дают определение понятиям “диагностика”, “контроль”, “проверка”, “оценка” и “отметка” “валидность”;
<ul style="list-style-type: none"> • Просит вставить оценку в основопоказателя усвоения (продуктивности обучения) . 	<ul style="list-style-type: none"> • Вставляют оценку в основопоказателя усвоения (продуктивности обучения) .
<ul style="list-style-type: none"> • Просит перечислить причины субъективизма учителей в оценивании знаний; 	<ul style="list-style-type: none"> • Перечисляют причины субъективизма учителей в оценивании знаний
<ul style="list-style-type: none"> • Просит перечислить основные правила необходимые при подготовке материалов для теста. 	<ul style="list-style-type: none"> • Перечисляют основные правила необходимые при подготовке материалов для теста
<ul style="list-style-type: none"> • Просит рассказать об особенностях программированного, компьютерного тестирования 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают об особенностях программированного, компьютерного тестирования
<ul style="list-style-type: none"> • Просит охарактеризовать принципы диагностирования и контролирования обученности 	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризуют принципы диагностирования и контролирования обученности
<i>Методы обучения:</i>	Вопросы и ответы, работа в группе.
<i>Средства обучения:</i>	Маркер, скотч-слайды, раздаточные материалы, бумага, фломастеры, ноутбук
<i>Форма обучения:</i>	Фронтальная, работа с группой.
<i>Условия обучения:</i>	Аудитория, оснащенная техническими средствами и предназначенная к работе с группами.

Технологическая карта лабораторного занятия

Этапы деятельности, время	Содержание деятельности	
	Педагог	Студенты
1-этап: Вводная часть (30 мин.)	1.1.Объявляет тему и план урока. (Приложение 1) 1.2.Знакомит с критерием оценки знаний студентов по семинару. (Приложение 2)	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и пишут; • Пишут; • Отвечают на вопросы;
2-этап. Основная часть (17 мин)	<p>2.1. Проверяет выполнение домашнего задания. (Приложение №3)</p> <p>2.2.Проводит блиц–опрос по теме. (Приложение №4)</p> <p>2.3.Делит студентов на 2 малые группы и просит выполнить задания. Проситьобъяснить порядок понятия (Приложение №5)</p> <p>2.4. Просит заполнить пропуски, вписать определения понятий. (Приложение №6)</p> <p>2.5. Просит заполнить таблицу. (Приложение №7)</p> <p>2.3.Вызывает представителя каждой группы и просит провести презентацию, раздаточный материал отдает другим группам. В процессе презентации ответ каждой группы анализируется, дополняется, оценивается.</p> <p>2.4.Просить решить тест. (Приложение №8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Пишут слова и фразы, находят ответы •Активно отвечают на вопросы • Заполняют таблицу • Активно отвечают на вопросы • Заполняют таблицы • Лидер группы отвечает, другие участники дополняют ответы. • Описывают использование метода • Демонстрируют в малой группе использование определенного метода

<p>3-этап. Заключительная часть (10 мин)</p>	<p>3.22. Завершает тему, обобщает ее, дает краткое заключение; 3.23. Оценивает выполненную работу: выявляет самого активного и пассивного студента. Дает отдельные рекомендации по групповой работе. 3.24. В качестве домашнего задания задается задание следующего лабораторного занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Записывают выводы; • Участвуют в качестве эксперта; • Записывают задание.
--	--	---

Приложение №1

<p>Тема:Диагностика обучения. План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика обученности. 2. Контроль успеваемости учащихся. 3. Тестирование достижений и развития. 4. Диагностирование обучаемости
--

Приложение №2

Критерии оценки знаний студентов по курсу

Формы контроля	Всего баллов
1.Выполнение и конспектирование домашних заданий.	0,6 баллов
2. Выполнение практических заданий.	0,6 баллов
3. Работа в малых группах.	0,4 баллов
Всего:	1,6 баллов

Приложение №3

<p>Домашнее задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и конспектирование темы. 2. В некоторых западных странах при составлении контракта между учителем и обучаемым ставятся вопросы: «Желаете обучаться с контролем или без контроля?», «Желаете получать оценки или будете овладевать курсом без оценок?» Если обучаемый желает учиться без контроля и без оценок, плата за обучение взимается в 3—4 раза меньше, чем за обучение в условиях жесткого контролирования и объективного оценивания. Почему? Как вы это объясните? 3. Какие могут быть причины субъективизма учителей в оценивании знаний учащихся? (Приведите жизненные примеры.) 4. Показатель усвоения (продуктивности обучения) вычисляется из соотношения: $O = \Phi / П - 100\%$
--

где O — оценка успеваемости (обученности, продуктивности), Φ — фактический объем усвоенных знаний, умений, Π — полный объем знаний, умений, предложенных для усвоения. Как видим, показатель усвоения (оценка) здесь колеблется между 100% — полное усвоение информации и 0% — полное отсутствие такового.

Составьте задания по математике для 4-класса. Ставьте оценку по формуле показателя усвоения.

5. При подготовке материалов для тестового контроля необходимо придерживаться каких основных правил?

Литература для самообразования

Подласый И. П. Педагогика. -М. «Высшее образование», 2008.-С.439-469,
Кукушин В.С. Теория и методика обучения. - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005-
С 93-98

Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функции оценки учения школьников. — М., 1984.

Бардин К.В. Как научить детей учиться. — М., 1987.

Гузик Н.П. Учить учиться. — М., 1981. Полонский В.М. Оценка знаний школьников. — М., 1982.

Розенберг Н.М. Измерения в дидактике. — Киев, 1985.

Фридман Л.М., Волков К.Н. Психологическая наука — учителю. — М., 1985

Приложение №4

Вопросы для блиц-опроса

1. Что такое диагностирование обученности?
2. Что такое контроль знаний, умений?
3. Что такое проверка знаний, умений?
4. Что такое оценивание и оценка?
5. На каких принципах основывается диагностирование, контроль и проверка знаний?
6. Назовите функции контроля.
7. Охарактеризуйте звенья проверки знаний, умений.
8. Какие типовые недостатки выявлены в массовой практике контроля, проверки, оценки знаний?
9. Что вы знаете о новых поисках в области контроля и проверки знаний?
10. Что из зарубежного опыта контролирования вам импонирует?
11. Какие недостатки имеет пятибалльная система знаний?
12. Какую шкалу оценок вы отстаиваете и почему?
13. Что такое тестирование обученности, достижений, развития?
14. Какие критерии существуют для оценки диагностических тестов?
15. Какие формы тестового контроля вы знаете?
16. Какие правила необходимо соблюдать при составлении диагностических тестов?
17. В чем особенности программированного, компьютерного тестирования?
18. Что такое обучаемость?
19. Как диагностируется обучаемость учащихся?
20. Для каких целей используются результаты диагностирования обучаемости?

Приложение №5

Объясните порядок понятия

Звенья системы проверки



Приложение №6

Заполните пропуски, впишите определения понятий.	
Диагностирование — это	
Контроль — это	
Проверка — это	
Учет — это	
Оценивание — это	
Оценка — это	
Отметка — это	

Приложение №7

Заполните таблицу

Принципы диагностирования и контролирования обученности		
<i>Объективность</i>	<i>систематичность</i>	<i>наглядность (гласность)</i>

Приложение №8

<p>1. Что такое диагностирование обученности? Из перечисленных альтернатив выберите правильную, обосновав ошибочность остальных.</p> <p>А. Диагностирование обученности — это контроль и оценка знаний и умений обучаемых.</p> <p>В. Диагностирование обученности включает в себя контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденции, прогнозирование результатов.</p> <p>С. Диагностирование обученности — это правильное (по установленным критериям) оценивание знаний, умений</p> <p>Д. Диагностирование обученности требует отмены оценок, экзаменов, других форм контролирования.</p> <p>Е. Диагностирование обученности заключается в установлении личного рейтинга каждого обучаемого.</p>
<p>2. Используя полученные знания, выберите из перечисленных утверждений те, которые относятся к методам контроля:</p> <p>1) устный контроль; 2) письменный контроль; 3) активизация; 4) систематизация; 5) графический контроль; 6) лабора-торно-практический контроль; 7) мотивация; 8) индивидуальный опрос; 9) контрольные письменные работы; 10) актуализация знаний; 11)</p>

фронтальный опрос; 12) письменный зачет; 13) выполнение контрольных работ; 14) эмоциональное воздействие; 15) устный зачет; 16) письменный экзамен; 17) тесты обученности; 18) устный экзамен; 19) семинарские занятия; 20) проблемное обучение; 21) программированный контроль; 22) устный самоконтроль; 23) письменный самоконтроль; 24) усвоение знаний; 25) управление обучением.

3. Для изучения учащимся предложено 14 информационно-смысловых элементов знаний (ИСЭЗ). После завершения обучения диагностированием установлено, что учащиеся усвоили 10 ИСЭЗ. Определите показатель усвоения знаний и показатель продуктивности обучения. Выставьте оценку обученности.

4. Назовите общие принципы диагностирования обученности:

1) своевременность; 2) объективность; 3) систематичность; 4) демократизм; 5) гласность; 6) гуманизм; 7) принципиальность; 8) последовательность; 9) независимость; 10) правильность.

5. Что такое действенность (валидность) теста?

A. Тест должен соответствовать требованиям программы.
B. Тест должен равномерно охватывать все вопросы.
C. Тест должен отражать цель и задачи образования.
D. Тест должен содержать ясные и понятные для обучаемых задания.
E. Тест должен соответствовать запроектированному уровню образованности.

6. От чего зависит надежность теста?

A. От количества заданий.
B. От содержательного разнообразия заданий.
C. От длины теста.
D. От трудностей заданий.
E. От методики составления теста.

7. Из перечисленных альтернатив выберите требования, которым должны отвечать диагностические тесты обученности.

1. Относительная краткосрочность выполнения каждого задания.
2. Однозначность и сжатость (краткость) ответа.
3. Валидность.
4. Дифференцированность.
5. Надежность.
6. Возможность количественной оценки.
7. Обеспечение статистической обработки результатов.
8. Возможность применения для сбора и анализа ответов электронно-вычислительной техники или других приспособлений.
9. Вероятность.
10. Правильность.

Лаборатория № 20	Педагогические инновации..
Технология проведения лабораторного занятия	
Время – 2 часа	Число студентов : 11
Форма занятия	Лабораторное занятие
План занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и направленность нововведений 2. Инновационная педагогика 3. Инновационные учебные заведения 4. Оптимизация педагогической системы
Цель учебного занятия: Закрепление теоретических знаний студентов о формах обучения, а также формирование умений и навыков в организации и проведения уроков.	
<i>Педагогические задачи:</i>	<i>Результаты учебной деятельности:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Просит рассказать об определениях педагогических технологий; 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о определениях педагогических технологий;
<ul style="list-style-type: none"> • Просит дать определение понятиям “парадигма”, “фацилитатор” и “инновация”; 	<ul style="list-style-type: none"> • Дают определение понятиям “парадигма”, “фацилитатор” и “инновация”;
<ul style="list-style-type: none"> • Просит рассказать о проектировании и планировании урока . 	<ul style="list-style-type: none"> • Перечисляют этапы проектирования и планирования урока.
<ul style="list-style-type: none"> • Просит проанализировать не инновационные и инновационные учебные заведения по разным аспектам; 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют не инновационные и инновационные учебные заведения по разным аспектам;
<ul style="list-style-type: none"> • Просит ответить на вопросы по теме; 	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечают на вопросы
<ul style="list-style-type: none"> • Просит классифицировать педагогические технологии с помощью графического органайзера кластера и таблицы классификации 	<ul style="list-style-type: none"> • Классифицируют педагогические технологии с помощью графического органайзера кластера и таблицы классификации
<ul style="list-style-type: none"> • Просит решить задания теста 	<ul style="list-style-type: none"> • Решают тестовые задания
<i>Методы обучения:</i>	Вопросы и ответы, работа в группе.
<i>Средства обучения:</i>	Маркер, скотч слайды, раздаточные материалы, бумага, фломастеры, ноутбук
<i>Форма обучения:</i>	Фронтальная, работа с группой.
<i>Условия обучения:</i>	Аудитория, оснащенная техническими средствами и предназначенная к работе с

	группами.
<i>Обратная связь:</i>	Блиц-опрос, ответы на вопросы, тесты

Технологическая карта лабораторного занятия

Этапы деятельности, время	Содержание деятельности	
	Педагог	Студенты
1-этап: Вводная часть (31 мин.)	1.1.Объявляет тему и план урока. (Приложение 1) 1.2.Знакомит с критерием оценки знаний студентов по семинару. (Приложение 2)	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и пишут; • Пишут; • Отвечают на вопросы;
2-этап. Основная часть (18 мин)	<p>2.1. Проверяет выполнение домашнего задания. (Приложение №3)</p> <p>2.2.Проводит блиц–опрос по теме. (Приложение №4)</p> <p>2.3.Делит студентов на 2 малые группы и просит выполнить задания. Просит составить кластер. (Приложение №5)</p> <p>2.4.Просить заполнить таблицу классификации. (Приложение №6)</p> <p>2.3.Вызывает представителя каждой группы и просит провести презентацию, раздаточный материал отдает другим группам. В процессе презентации ответ каждой группы анализируется, дополняется, оценивается.</p> <p>2.5.Просит решить тесты</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Пишут слова и фразы, находят ответы •Активно отвечают на вопросы • Заполняют таблицу • Активно отвечают на вопросы • Заполняют таблицы • Лидер группы отвечает, другие участники дополняют ответы. • Описывают использования метода • Демонстрируют в малой группе использование определенного метода
3-этап. Заключительная часть (10 мин)	<p>3.25. Завершает тему, обобщает ее, дает краткое заключение;</p> <p>3.26. Оценивает завершённую работу: выявляет самого активного и пассивного студента. Дает отдельные рекомендации по групповой работе.</p> <p>3.27. В качестве домашнего задания задается задание следующего лабораторного занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Записывают выводы; • Участвуют в качестве эксперта; • Записывают задание.

--	--	--

Тема: Педагогические инновации.

План:

1. **Сущность и направленность нововведений**
2. **Инновационная педагогика**
3. **Инновационные учебные заведения**
4. **Оптимизация педагогической системы**

Критерии оценки знаний студентов по курсу

Формы контроля	Всего баллов
1. Выполнение и конспектирование домашних заданий.	0,6 баллов
1. Блиц-опрос	0,2 баллов
2. Составление кластера и таблицу классификации	0,4 баллов
3. Решения теста	0,4 баллов
Всего:	1,6 баллов

I. Существует множество интересных определений сущности педагогических технологий — термина, ставшего довольно популярным в последние десятилетия

Запомните некоторых среди них.

1. Технология — это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, в искусстве («Толковый словарь русского языка»).
2. Технология — это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния (В.М. Шепель).
3. Технология обучения — это составная процессуальная часть дидактической системы (М. Чошанов).
4. Педагогическая технология — совокупность психолого-педагогических установок, определяющих социальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев).
5. Педагогическая технология — это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько).
6. Педагогическая технология — это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П. Волков).
7. Педагогическая технология — это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М. Монахов).
8. Педагогическая технология — это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).
9. Педагогическая технология — • системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин).
10. Педагогическая технология — содержательное обобщение, вбирающее в себя смыслы всех определений всех предыдущих авторов (Г. К. Селевко).

Проанализируйте не инновационные и инновационные учебные заведения по разным аспектам	
Учебные заведения	
Не инновационные	Инновационные
Определение	
Назначение	
Вид	
Принципы	
Характер	
Цель	
Содержание	
Учебный процесс	
Технология	
Управление	
Стиль	
Учащийся	
Учитель	
Контроль	
Последствия	
Результаты	

Литература для самообразования:

- Бабанский Ю.К.* Избранные педагогические труды. — М., 1989.
- Беспалько В.П.* Слагаемые педагогической технологии. — М., 1989.
- Подласый И.П.* Диагностика и экспертиза педагогических проектов. — Киев, 1998.
- Берулава М.М.* Гуманизация образования: проблемы и перспективы. — Бийск, 1995.

Справочник менеджера образования: В 2 т. / Сост. В.С. Гир-шович. — М., 1995.

Управление развитием школы / Под ред. М.М. Поташника, В.С. Лазарева. — М., 1995.

Коротяев Б. Педагогика на распутье. — Славянск, 1996.

Глассер У. Школа без неудачников / Пер. с англ. — М., 1991.

Декларация прав ребенка // Нар. образование. — 1993. — № 5.

Конвенция о правах ребенка // Нар. образование. — 1993. — № 5

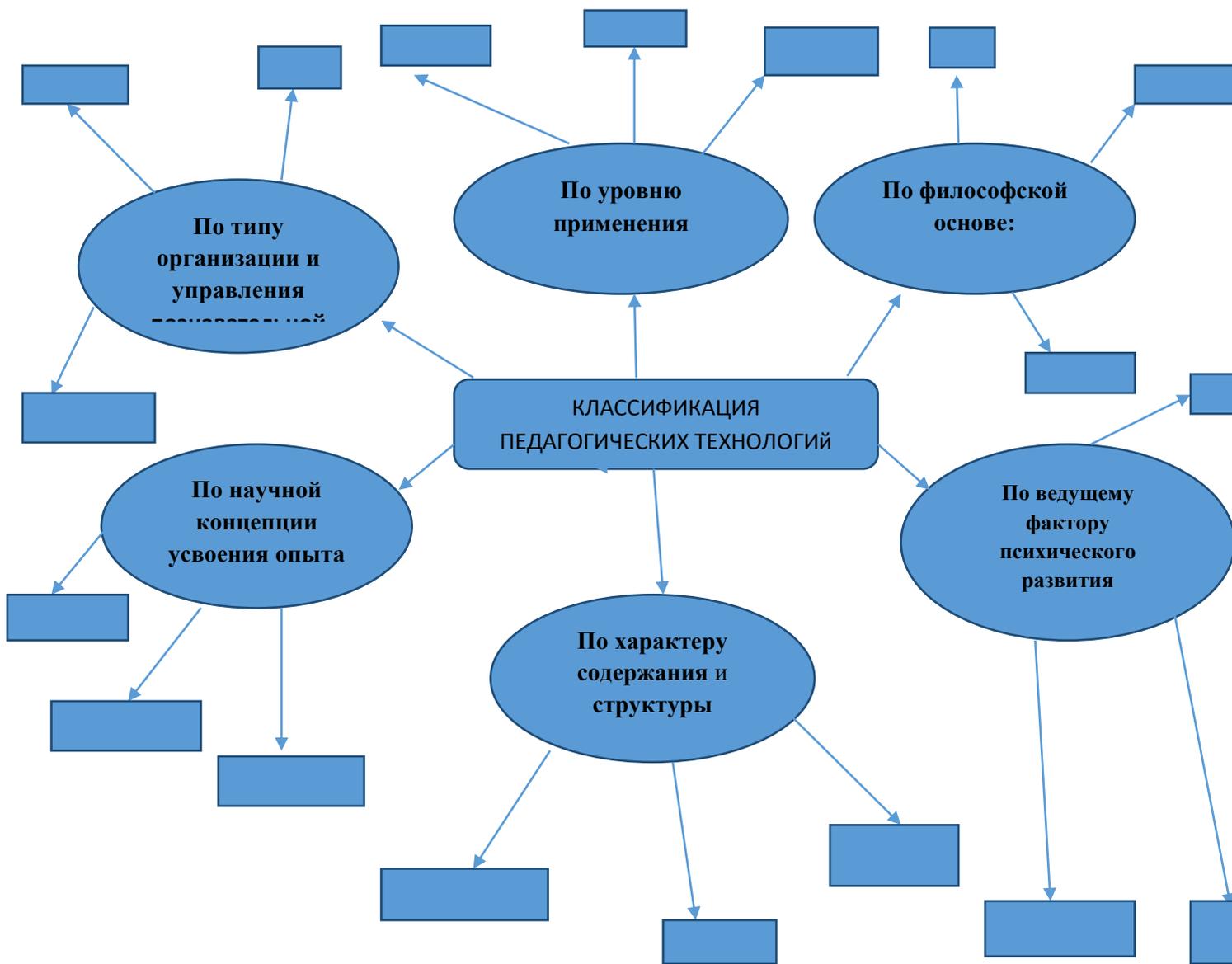
Приложение №4

Блиц-вопросы

1. *Что подразумевается под педагогическими инновациями ?*
2. *Из каких компонентов состоит педагогическая система?*
3. *Что подтверждает закон сохранения ПС?*
4. *Почему не удастся улучшить ПС по всем критериям одновременно?*
5. *Чем отличаются интенсивный и экстенсивный пути развития ПС?*
6. *Какие направления относятся к общим педагогическим инновациям?*
7. *Какой из уровней инноваций имеет настоящее преобразующее влияние?*
8. *Какие основные требования гуманистической педагогики ?*
9. *Перечислите основные требования критерия инновационности учебного заведения.*
10. *Сравните по основным показателям инновационные и неинновационные учебные заведения.*
11. *Правильно ли утверждать: инновации — это возврат к старым, проверенным принципам?*
12. *Является ли инновационным учебное заведение, достигающее более высоких результатов за счет перегрузки учащихся и учителей?*

Приложение №5

Составьте кластер.



Приложение №6

КЛАССИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИИ					
По типу организации и управления	По уровню применения	По философской основе:	По ведущему фактору психического развития	По характеру содержания и структуре	По научной концепции усвоения опыта

Заполните таблицу классификации.

Решения теста.

1. Что такое педагогические инновации? Найдите правильный ответ

- A. Это все изменения, направленные на изменение педагогической системы.
- B. Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.
- C. Это замена некоторых элементов ПС новыми, дающими больший эффект.
- D. Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы ПС и приводящие к повышению результатов.
- E. Все ответы правильные.

2. Какую характеристику ПС вы отнесете к главной?

- A. Наличие компонентов.
- B. Междуэлементные связи.
- C. Управление.
- D. Устойчивость.
- E. Информативность.

3. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:

- A. оптимизацию учебно-воспитательного процесса,
- B. гуманистическую педагогику,
- C. организацию и управление,
- D. новые педагогические технологии,
- E. все ответы правильные.

4. Верно или неверно?

- A. Принцип природосообразности утверждает, что существуют природные способности у людей.
- B. Куда не влекут способности, туда ученика не толкай.
- C. Борьба с натурой — напрасное дело.
- D. Душу можно легко подправить, но вряд ли можно ее целиком изменить.
- E. Педагогическая теория должна быть перестроена в соответствии с научными знаниями о природе человека.

5. Опирается ли на принцип природосообразности гуманистическая педагогика?

- A. Да.
- B. Нет.
- C. Частично.
- D. Требуется концентрации.
- E. В общих чертах.

6. Гуманистическая педагогика:

- A. Стремится изменить воспитанника.
- B. Исходит из приоритетности знаний педагога.
- C. Не стремится к изменению ныне существующей целевой установки школы.

- D. Принимает воспитанника таким, каким он есть.
- E. Не требует от учителя переориентации внутренних установок.

7. Инновационными называются учебные заведения, в которых:

- A. внедряются нововведения или их элементы;
- B. нововведения всесторонне обоснованы;
- C. нововведения обязательно улучшают условия учебного и педагогического труда;
- D. совершенствование ПС осуществляется преимущественно за счет внутренних резервов;
- E. все ответы правильные.

8. В инновационных учебных заведениях повышенная эффективность достигается за счет:

- A. селекции учителей и учащихся;
- B. повышения нагрузок на учителей и учащихся;
- C. увеличения длительности обучения;
- D. внедрения более совершенных технологий;
- E. смены названий и ориентации.

9. Верно или неверно?

- A. Оптимизация — это стремление получить максимальный результат.
- B. Оптимизация — это достижение максимального результата при минимальных затратах времени.
- C. Оптимизация — это достижение требуемых результатов за счет увеличения нагрузки учащихся и учителей.
- D. Критерий оптимизации — ориентир достижений.
- E. Критерий оптимизации учитывает все варианты развития учебно-воспитательного процесса.
- F. Инновации должны быть сориентированы на достижение идеальных результатов обучения и воспитания.
- G. Оптимизация учебно-воспитательного процесса не является инновацией.
- H. Оптимизация направлена на снижение педагогических требований.
- I. Оптимизация относится лишь к некоторым аспектам педагогической системы.
- J. Оптимизация педагогической системы требует экономических инвестиций.

Основная литература

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» – Ташкент, 1997.
2. Национальная программа по подготовке кадров. – Ташкент, 1997.
3. Каримов И.А. Узбекистан - свой путь обновления и прогресса. - Ташкент: Узбекистон, 1993. - 52 с.

4. Каримов И.А. Не сбиваясь, двигаться к великой цели. - Ташкент: Узбекистон, 1993. - 48 с.
5. Каримов И.А. Гармонично развитое поколение - основа прогресса Узбекистана. - Ташкент: Шарк, 1998. - 63 с.
6. Каримов И.А. Высокая духовность – непобедимая сила, <http://uzapi.gov.uz/ru/news/info/generation/998>.
7. Подласый И. П. Педагогика. Учебник.– М. 2006 г.
8. Слостенин В.А.Педагогика.М.1997 г
9. Слостенин В.А.Педагогика.М.2006 г
10. *Бабанский Ю.К.* Избранные педагогические труды. — М., 1989.
11. *Беспалько В.П.* Слагаемые педагогической технологии. — М., 1989.
12. *Подласый И.П.* Диагностика и экспертиза педагогических проектов. — Киев, 1998.
13. *Берулава М.М.* Гуманизация образования: проблемы и перспективы. — Бийск, 1995.
14. Справочник менеджера образования: В 2 т. / Сост. В.С. Гир-шович. — М., 1995.
15. *Коротяев Б.* Педагогика на распутье. — Славянск, 1996.
16. Конвенция о правах ребенка // Нар. образование. — 1993. — №5