

**ЎЗБЕКИСТОН RESPUBLIKASI
ҚУРОЛЛИ КУЧЛАРИ АКАДЕМИЯСИ**



**ЧЕТ ТИЛЛАРНИ ЎҚИТИШДА ИЛФОР ХОРИЖИЙ ТАЖРИБАЛАРНИ
ЎҚУВ ЖАРАЁНИГА ТАТБИҚ ЭТИШНИНГ ИСТИҚБОЛЛИ ЙЎЛЛАРИ**

халқаро илмий-амалий анжуман материаллари тўплами

Сборник материалов международной научно-практической конференции

**ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПУТИ ВНЕДРЕНИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС
ПЕРЕДОВОГО ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА ПРИ ОБУЧЕНИИ
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

Materials of the International scientific-practical conference

**PERSPECTIVE WAYS OF IMPLEMENTATION IN THE EDUCATIONAL
PROCESS OF THE ADVANCED EXTERIOR EXPERIENCE IN TEACHING
FOREIGN LANGUAGES**

ТОШКЕНТ 2020



Ушбу илмий тўплам Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари Академияси Тиллар кафедраси томонидан 2020 йил апрель ойида “Чет тилларни ўқитишда илғор хорижий тажрибаларни ўқув жараёнига татбиқ этишнинг истиқболли йўллари” (Перспективные пути внедрения в учебный процесс передового зарубежного опыта при обучении иностранным языкам) мавзусидаги ўтказилган халқаро илмий-амалий анжуман материаллари асосида тайёрланган.

Унда республикамиз олий ҳарбий таълим ва илмий тадқиқот муассасалари ҳамда барча филологик ва нофилологик олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчилари, илмий ходимлари, тадқиқотчи ва талабаларининг, шунингдек хорижлик мутахассисларнинг чет тилларни ўқитишдаги долзарб масалаларга оид илмий тадқиқот ишлари натижалари асосида ёзилган мақола ва тезислари жамланган.

Мазкур тўплам ЎР ҚК Академияси
Тиллар кафедрасида кўриб
чиқилган ва нашрга тавсия этилган.
10-сонли баённома
2020 йил 24 апрель

Масъул муҳаррирлар:

Азизжон ТОИРОВ – *Ўзбекистон Республикаси*

Қуролли Кучлари Академияси

Тиллар кафедраси бошлиғи в.б, полковник

Дилрабо БАХРОНОВА – *Ўзбекистон Республикаси*

Қуролли Кучлари Академияси Тиллар кафедраси доценти

филология фанлари доктори (PhD)

Тақризчилар:

Г. ЭРГАШЕВА – *филология бўйича фан доктори (DSc), доцент,*

Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети

С.АБДУЛЛАЕВА – *филология фанлари номзоди,*

Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари Академияси

Тиллар кафедраси профессори

Илмий анжуман тўплами Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари Академияси Кенгашининг 2020 йил “ 30 ” **апрель** 36 -сонли баённомасига асосан нашрга тавсия этилган.

КИРИШ

Бугунги кун ҳар бир мутахассисдан юқори савия, профессионал маҳорат, юксак билим ва кўникмаларга эга бўлишни талаб этмоқда. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг Ҳаракатлар стратегиясида таълим ва фан соҳасини ривожлантириш, жумладан аниқ фанлар билан бирга хорижий тилларни чуқурлаштирилган тарзда ўқитиш вазифаси ҳам қўйилган. Шундай экан, ҳозирги кунда нафақат ижтимоий-гуманитар, балки барча соҳаларни ривожланишида хорижий тажрибалардан воқиф бўлиш, жумладан чет тилларни замон талабида чуқурлаштирилган тарзда ўқитиш ва ўрганиш зарурдир. Глобаллашув ва интеграция жараёни таълим олувчилардан хорижий тилларда равон сўзлай олиш ва чет эллик ҳамкорлар билан эркин иш юритиш иқтидорини талаб қилмоқда. Шу муносабат билан Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари Академияси Тиллар кафедраси ҳам “Чет тилларни ўқитишда илғор хорижий тажрибаларни ўқув жараёнига татбиқ этишнинг истиқболли йўллари” мавзусида халқаро илмий-амалий анжуманни ташкиллаштирди. Бундан мақсад кенг билим ва тафаккурга, юксак профессионал ва маънавий-ахлоқий фазилатларга эга бўлган, инновацион фикрлайдиган, интеллектуал жиҳатдан ривожланган, шиддатли тарзда кечадиган замонавий жанговар ҳаракатлар шароитида ўз олдига қўйилган вазифаларни сифатли адо этишга қодир бўлган етук ҳарбий кадрларни самарали тайёрлашда чет тилларни билишнинг аҳамияти ва долзарблигини чуқур англаган ҳолда ўзаро тажриба алмашиш ҳамда маслаҳатлашишдир.

Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари Академияси Тиллар кафедраси курсант, тингловчи ва офицерларнинг маҳорат ва малакасини ошириш, уларнинг соҳавий билим ва тажрибаларини юксалтиришга асосий эътибор қаратган ҳолда ўз олдига нафақат касб доирасида билимдон, балки чет тилларда равон сўзлашишга қодир етук ҳарбий мутахассисларни тайёрлашни асосий мақсад қилиб қўйган. Академия ўқув ишларини такомиллаштириш доирасида тингловчи ва курсантларга хорижий тилларни юксак даражада ўқитишни таъминлаш мақсадида ўқитувчиларни педагогик маҳорати ва тажрибаларини ошириш, уларни интерфаол услубий қўлланмалар билан таъминлаш, дарс жараёнини замонавий аудиторияларда олиб бориш бўйича кўпгина амалий ишлар амалга оширилди. Шу қаторда, Академияда ўзаро ҳамкорлик асосида доимий равишда хорижий давлат ва халқаро ташкилотларнинг ҳарбий таълим ва тадқиқот марказлари мутахассислари ташриф буюриб, Академия тингловчиларига юқори услубий даражада машғулотлар ўтмоқдалар ва бу уларнинг тил билиш даражалари сифатини тубдан оширмоқда. Ушбу тўпламда олий таълим муассасалари мутахассислари билан бир қаторда мактаб ўқитувчиларининг ҳам тадқиқотлари ўрин олди. Зеро, Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Миромонович Мирзиёев таъкидлаганидек: “Мактабларда хорижий тилларни, ахборот-коммуникация технологияларини ўргатишни такомиллаштириш, олий ва ўрта махсус таълим соҳасида бошқарувни ислоҳ қилиш, ёшларни илм-фан соҳасига жалб этиш ва уларнинг ташаббусларини қўллаб-қувватлаш бўйича белгиланган чора-тадбирларни самарали амалга оширишимиз лозим”.

Ушбу илмий-амалий анжуман тўплами чет тиллар ўқитувчилари учун замонавий педагогик ва ахборот-коммуникацион технологияларни ҳамда чет тилларни ўқитишда илғор хорижий тажрибаларни ўқув жараёнига татбиқ этишнинг истиқболли йўлларини кўрсатиб беради, деган умиддамиз.

Нашрда келтирилган барча маълумот, фикр-мулоҳаза ва рақамлар учун муаллифлар масъул ҳисобланади.

биз, тил ўрганувчилар дуч келадиган қийинчиликлар, ўқув дастури талаблари, тилнинг айнан қайси кўрсаткичини баҳолаш кераклиги, тил ўрганувчиларнинг билим даражалари каби омилларни ҳисобга олган ҳолда қарор қабул қилишимиз зарур ва бу танловимизда дуч келадиган қийинчиликларни қайси усулда енгиб ўтиш педагог кадрларнинг мавжуд билим ва кўникмаларига боғлиқдир. Шунингдек, тажрибаларимизни биргаликда таълим тизимимиздаги баҳолашнинг амалий муаммоларини ечишда қўлласак, албатта бу соҳага ўз ҳиссамизни қўшишга қодир бўламиз.

Адабиётлар

1. Bachman, L. F. Building and supporting a case for test use. Language Assessment. Oxford University Press, 2005.
2. Bachman, L. F., & Palmer, A. S. Language assessment in practice: Developing language assessments and justifying their use in the real world. Oxford, England: Oxford University Press, 2010.
3. D. Peterson. Five steps to better tests, 2013.
4. A. Way. The use of e-assessments in the Nigerian higher education System. Turkish Online J. Distance Educ., 2012.

IMPROVING THE ENGLISH LANGUAGE COMPETENCE OF STUDENTS BY MOODLE TECHNOLOGY

Zakhidova Guzal Elbekovna

TUIT, Senior teacher, Foreign languages department

Abstract. This research paper describes MOODLE opportunities and its procedures for assessing the level of acquirement of the studied educational material through the use of a testing system. The features of test creating function of MOODLE and criteria for tests of English are discussed.

Keywords: Language Competence of students, educational process, English language, level of organizing, quality control, MOODLE technology, online tests.

Аннотация. В данной исследовательской работе описываются возможности MOODLE и процедуры оценивания уровня усвоения изученного учебного материала с использованием системы тестирования. Обсуждаются особенности функции создания тестов MOODLE и критерии тестов по английскому языку.

Ключевые слова: английский язык, контроль качества, компетентность студентов, учебный процесс, уровень организации, технология MOODLE.

Аннотация. Ушбу мақолада тест тизимидан фойдаланган ҳолда талабаларнинг ўрганилган ўқув материалларини ўзлаштириш даражасини баҳолашнинг юқори технологияли жараёнлари ифода қилинган. Шунингдек, MOODLE таълимни бошқариш тизимининг имкониятлари, тест яратиш функцияларининг ўзига хос жиҳатлари ҳамда тестларга қўйиладиган талаблар муҳокама қилинди.

Калит сўзлар: инглиз тили, сифат назорати, талабаларнинг тил компетенцияси, ўқув жараёни, ташкил этиш даражаси, MOODLE технологияси.

At the department of foreign languages of the Tashkent University of Information Technology named after Muhammad al-Khwarizmi, for organizing and conducting current control of the assimilation of knowledge, skills of students in teaching English, the MOODLE learning management system is being used since 2012, which, in our opinion, allows to organize and carry out control most effectively. The lockdown period during quarantine and switch to online education caused to implement the system to the whole University subjects and register all the students into the MOODLE platform. In order to adapt to international standards of higher education, an experiment on the reorganization, including the development of an automated information system for managing the educational process at the faculty level, is being conducted at the University. This process is giving us opportunity to get more specific results and data with more than 1400 participants (students) in each course. Our previous results were taken from just 150 participants. [1;203]

The quality control of a system of planned activities are aimed to determine the level of organizing and conducting all types of training sessions, as well as the quality of assessment of students. In relation to a foreign language, control is the determination of the level of language proficiency achieved by students over a certain period of study. Thus, the control is subject to the final product of educational activities.

The object of control by the teacher of a foreign language is the content of the training that is intended for students and which they master at one or another level. This is, firstly, **communicative competence**, language abilities and skills: a) the improvement of foreign oral-speech communication, b) speaking, listening, reading and writing skills as types of foreign speech activity; Secondly, **language competence**: the use of phonetics, vocabulary, grammar as parts to foreign language speech activity; Thirdly, **sociocultural component**: including regional and linguistic and social knowledge; Fourthly, general educational skills, educational competence or in online education we can call **computer literacy**.

The main requirements for control are its objectivity, regularity, differentiated nature, as well as clarity and clarity of the formulation of control tasks.

The scientific organization of control is the most important condition for the effective management of the process of teaching a foreign language. The specificity of the monitoring activity is that, in isolation from the learning process, it does not form knowledge, skills, but provides the necessary feedback for the organization of training. The feedback addressed to the teacher provides him with information on the progress of the educational process, which allows an objective assessment of the current methodological situation and a decision to make, if necessary, changes to the learning process. Feedback directed to students provides them with information on the success of their assigned educational tasks, on the implementation of communication, correct statements, mistakes made and ways to correct them. Thus, control allows the teacher to obtain information on the results of the group, students in general and each student individually, as well as on the results of their work (find out how effective teaching methods are, to identify failures in work, which makes it possible to make changes to the training program).

Currently, there are a significant number of platforms for organizing e-learning and monitoring in the world. Initially, they appeared in the USA, and in the last decade they are actively developed and implemented in Uzbekistan. MOODLE is now considered as a leading system in online education. It stands for “Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment” (a modular object-oriented dynamic learning environment), is an automated learning management system based on computer and Internet technologies. Main

functions of MOODLE include the opportunity to create a course website and manage access of enrolled students. MOODLE also provides a wide range of tools that will make the training course more interesting and efficient. The system creates virtual interaction between the teacher and students, although it is also suitable for organizing distance learning courses, blended education, as well as supporting full-time study. The MOODLE test system allows teachers to create banks of test tasks of all basic forms and build tests designed for self-monitoring and training, thematic tests, tests for current and final assessments of the level of students, etc.

By the full use of MOODLE system teachers can: present information in different ways; make trainings more interactive; divide classes into modules; mark enormous number of students in short time (in no time); control educational activities; make statistics of results;

When comes to ongoing monitoring of the formation of tests, grammar should be mentioned first. When teaching English in both traditional and modern methods we still pay attention to the adequacy of representations meaning, form, and use of specific grammatical phenomena, and this which can be checked using control exercises and test tasks. The main stages of working with new grammatical material are familiarization and fixing. At the familiarization stage, the introduction of grammatical material and its detailed explanation, and at the stage of consolidation, testing can be carried out. In order to properly organize testing, it is necessary to analyze the criteria of test formation. These criteria must be considered when designing exercises.

When developing exercises for the formation of grammatical skills, the teacher needs to observe a number of conditions that affect the success of the study of grammatical phenomena:

- exercises should contain one new grammatical phenomenon and be carried out on familiar lexical material;
- the exercises should contain visual samples showing students what and how to do when completing the assignment;
- it is necessary to exclude mechanical assimilation techniques, preferring creative exercises with problem tasks to them;
- in formation of tests, technology shouldn't give logical hints to exclude wrong answers;

After familiarizing and fixing new grammatical material, it is important to control the formed grammar skills. It is one of the requirements of online education, which is possible with the MOODLE. Its automated testing system allows teachers to create test task banks for each lesson, module and course. This quiz making feature of this system makes test look varied and versatile, their accomplishment requires students to have knowledge of grammatical material, vocabulary and be attentive to spelling, as quiz system allows creating "short answer" questions, in which there blanks should be filled by students by typing. Besides grammar, this quiz making function of MOODLE is also very convenient to check vocabulary recognition, as there are "true/false", "matching" and "fill the gaps" types of question making features. One test can also be created in different forms:

1) Choose the appropriate word for the given definition:
“a secret word that you type into a computer before you can use it”

- a) password
- b) login
- c) signature
- d) PIN

2) Type the appropriate word for the given definition:
“a secret word that you type into a computer before you can use it” =

Here in the second type of the questions, students should think about the possible variants, remember the learned materials, decide what to write, and type correctly with absolutely no mistakes in any letter. These kinds of features of testing can make online education process more effective and captivating.

When working in the MOODLE environment, the teacher is provided with a very wide range of tools. Main features of a teacher is creating, controlling and editing a course (module) as well as being creative.

References

1. Zakhidova G.E. www.etuit.uz and Online Assessment. “Ҳозирги замон тилшунослигининг когнитив лингвимаданиятшунослик ва гендер тилшунослиги йўналишларига доир масалалар” мавзусидаги республика илмий-амалий анжуман материаллари. Тошкент-2013. -P. 203-205
2. <http://moodle.org>
3. Burkov P.D. Learning foreign languages by Moodle. Theory and practice. M.: Omega-L, 2017.
4. Andreev A.V., Andreeva S.V., Dotsenko I.B. Practice e-learning using MOODLE. Taganrog: Publishing House of TTI SFU, 2008.p. 6-8.
5. www.uza.uz

КРЕДИТ ТАЪЛИМ ТИЗИМИ ШАРОИТИДА ЗАМОНАВИЙ МЕТОДОЛОГИК ЖИҲАТЛАР

Исматова Шахноза Мирахматовна
 ЎзДЖТУ, Таянч докторант
doctorshaxnoza@gmail.com

Аннотация Бу мақолада касбий фаолиятнинг турли йўналишлари бўйича чет тили мутахассисларни тайёрлаш сифатини сезиларли даражада ошириш учун мамлакатимиз олий касб-хунар таълими тизимини ислоҳ қилишни давом эттириш кўрсатилган.

Калим сўзлар: *Болония жараёни, кредит тизим, кредит бирликлар, кўникма.*

Annotation This article shows the continuation of the reform of the country's higher education system in order to significantly improve the quality of training of specialists in foreign languages in various fields of professional activity.

Key words: *Bologna process, credit system, credit units, skills.*

МУНДАРИЖА

Муаллиф	Мақоланинг номи	Саҳифа
Тоиров А.И.	ЧЕТ ТИЛЛАРНИ ЎҚИТИШДА ИЛФОР ХОРИЖИЙ ТАЖРИБАЛАРНИ ЎҚУВ ЖАРАЁНИГА ТАТБИҚ ЭТИШНИНГ АҲАМИЯТИ	4
James Thomas	TWO WEB-BASED TOOLS FOR LEARNING LANGUAGE FROM LANGUAGE	6
Абдурайимов С. Бахронова Д.	ХОРИЖИЙ ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТЛАРНИ ЎРГАНИШДА ЧЕТ ТИЛЛАРИНИ БИЛИШНИНГ АҲАМИЯТИ	18
Бахронова Д., Тўхтасинова Р., Отаматов М.	ТИЛ ЎРГАНИШДА ҚўЛЛАНИЛАЁТГАН “ЮМШОҚ КУЧ” СИЁСАТИ МАЗМУН-МОҲИЯТИНИНГ ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТЛАРДА АКС ЭТИШИ	22
Tukhtasinov I.	METHODS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY	30
Омонов Қ., Бахронова Д.	РАҚАМЛИ ТАЪЛИМ ВА ЎҚИТИШДА ИННОВАЦИОН ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ ЙўЛЛАРИ	33
Сафаров Ш., Насруллаева Н.	СТРУКТУРНО-СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОЕННОГО ДИСКУРСА	36
Маматов А.	РАЗВИТИЕ ИНОЯЗЫЧНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ КАК ОСНОВА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	39
Якубов Ж.	ФРАНЦУЗ ВА ЎЗБЕК ТИЛЛАРИДА “ИСТАК” МАЪНОСИНИ ИФОДАЛОВЧИ МОДАЛ ФЕЪЛЛАРНИ ЎҚИТИШНИНГ СЕМАНТИК ХУСУСИЯТЛАРИ	41
Қамбаров Н.	ТАРЖИМА ТРАНСФОРМАЦИЯЛАРИ ТАРЖИМОН КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ БЕЛГИЛОВЧИ ТИЛ ҲОДИСАСИ	45
Мирсанов Ғ.	ИНГЛИЗ ТИЛИДА ФЕЪЛ ЮКЛАМАЛАРИНИНГ АСПЕКТУАЛ МАЪНОЛАРИ ЎҚИТИЛИШИГА ДОИР	48
Абдуллаева С.	ЧЕТ ТИЛЛАРНИ РЕЖАЛАШТИРИШ МОДЕЛЛАРИ	51
Юлдашев А.	МАЪНО КўЧИШИДА ИККИЛАМЧИ ИНТЕРПРЕТАЦИЯНИНГ Ўрни ХУСУСИДА	55
Адилова Ш.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ CLIL- МЕТОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ	57
Тешабоева З.	“БОБУРНОМА” АСАРИДА “КўНГУЛ” БИЛАН БОҒЛИҚ ФРАЗЕОЛОГИК БИРЛИК ВА УНИНГ ТАРЖИМАЛАРИ	61
Сапарова К.	ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ СТИЛИСТИКИ РУССКОГО ЯЗЫКА В УЗБЕКОЯЗЫЧНОЙ АУДИТОРИИ	64
Самигова Х.	ИНГЛИЗ ВА ЎЗБЕК ТИЛЛАРИДА ЁЛФОН СўЗЛАШНИНГ РИТОРИКАДАГИ АҲАМИЯТИ	67
Холов А.	ЁШ РАҲБАР КАДРЛАРНИНГ БОШҚАРУВ САЛОҲИЯТИНИ ЮКСАЛТИРИШДА ХОРИЖИЙ ТИЛЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ	70
Ergasheva G.	DESCRIPTION METHODS OF GENDER TERMS	74
Холбеков М.	ПОЛЬЗОВАНИЕ СЛОВАРЯ ПРИ ПЕРЕВОДЕ НАУЧНО - ТЕХНИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	76
Джураев Ш.	МАСОФАДАН ЎҚИТИШ ЖАРАЁНИДА ДИДАКТИК	78

	АКТДА ТУРЛИ УСЛУБЛАРДАН ФЙДАЛАНИШНИНГ АҲАМИЯТИ	
Khamzaev S.	THE PECULIARITIES OF TEACHING ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES (ESP)	81
Раджабов Н.	ИНГЛИЗ ТИЛИДА УРҒУСИЗ УНЛИЛАР ТАЛАФФУЗИНИ ЎҚИТИШДА ЗАМОНАВИЙ ПЕДТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ ЎРНИ	84
Юсупова Н.	ТАЪЛИМДА ИННОВАЦИОН ВА ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАР ЎРНИ	88
Саримсакова Н.	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРФОЭПИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КУРСАНТОВ КАК ОСОБЫЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ	91
Хасанова М.	ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК ОСНОВНОЙ КРИТЕРИЙ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	95
Абдихабобов Д.	ЁШЛАРДА ТАДБИРКОРЛИК МАДАНИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА МАСОФАДАН ЎҚИТИШ ТИЗИМИНИНГ ЎРНИ	97
Ачилова З.	ХОРИЖИЙ ТИЛНИ ЎРГАНИШ ЖАРАЁНИДА ҚИЁСИЙ-ТАРИХИЙ ТИЛШУНОСЛИК ФАНИНИНГ АҲАМИЯТИ.	101
Якуббаев М.	ТАЛАБАЛАРДА ЧЕТ ТИЛ ДАРСЛАРИ ОРҚАЛИ МИЛЛАТЛАРАРО ТОЛЕРАНТЛИКНИ ШАКЛЛАНТИРИШ УСУЛЛАРИ	104
Dekhkonov B.	IMPLEMENTING THE BRAINSTORMING TECHNIQUES AMONG HIGH SCHOOL LEARNERS	107
Комилов Ж.	ИНТЕРНЕТ ТИЛИДАГИ ГРАФИК МУЛОҚОТНИНГ ЎРГАНИЛИШ ТАРИХИ	110
Sultanova L. Dosmukhamedova	ХИТОЙ ТИЛИНИ О'RGATISHDA 相声 (XIANGSHENG) JANRINING АНАМИЯТИ	113
Эгамназарова З. Нематова Н.	ЯВЛЕНИЕ СЕМАНТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИИ В СОЧЕТАЕМОСТИ ГЛАГОЛОВ РУССКОГО ЯЗЫКА	117
Ertayev Sh.	KURSANTLAR SO'Z BOYLIGINI OSHIRISH USULLARI	120
Karimova M.	VARIABLES AND SOCIAL STEREOTYPING PROCESSES	124
Атаев Ш.А.	ЧЕТ ТИЛИНИ ЎҚИТИШДА ТАЛАБАЛАРНИНГ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИК КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ	126
Тешабаева Д., Шерматов Э.	БЎЛАЖАК ХАЛҚАРО ЖУРНАЛИСТЛАРНИ ТАЙЁРЛАШДА ИЖТИМОЙ МАДАНИЙ КОМПЕТЕНЦИЯ ЧЕТ ТИЛЛАРИНИ ЎҚИТИШ ОРҚАЛИ ШАКЛЛАНТИРИШ	129
Сабирова Г.	АНГЛОЯЗЫЧНАЯ РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ WEB ПРОСТРАНСТВЕ	133
Abduvalieva M.	ISSUES OF TEACHING ENGLISH DIALECTS TO MILITARY FACULTY STUDENTS	135
Sultanova D.	FEATURES OF ECONOMICS TERMINOLOGY TEACHING IN ENGLISH LESSONS	139

Badalbayeva M., Ho'jaahmedov X.	XORIJY TILNI O'QITISHDA TIL VA MATERIAL TANLASHNING ANAMIYATI	142
Бадалбаева М., Қурбонов А.	ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ОШИРИШДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ ЎРНИ	145
Раупова М.	ҚАЙСИ ИНГЛИЗ ТИЛИНИ ЎҚИТИШ ЛОЗИМ: ИНГЛИЗ ТИЛИНИНГ БРИТАНИЯ ВАРИАНТИНИМИ ЁКИ АМЕРИКАНИНГ ИНГЛИЗ ТИЛИ ВАРИАНТИНИМИ?	146
Darvishova G.	EMOTIONAL UTTERANCES IN THE NOVEL "JANE EYRE" BY CHARLOTTE BRONTE	149
Тухтаева Н.	ХОРИЖИЙ ТИЛ ТАЪЛИМИДА ПРАГМАТИКАНИ ЎҚИТИШНИНГ АҲАМИЯТИ	152
Элмурадова Л.	ПРОЦЕСС ГЛОБАЛИЗАЦИИ И АКТИВНЫЕ ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ ОБРАЗОВАНИЯ	155
Абдураимова Ш.	ВНЕАУДИТОРНОЕ ЧТЕНИЕ ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ КУРСА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	158
Mirzaliyeva Sh.	USING INTERACTIVE METHODS AND GAMES IN TEACHING PRIMARY SCHOOL LEARNERS	161
Мирпаязова С.	ЧЕТ ТИЛИ БЎЙИЧА БИЛИМ ДАРАЖАСИНИ БАҲОЛАШ ТУРЛАРИНИ ТАНЛАШДА МАВЖУД МУАММОЛАР ВА ИМКОНИАТЛАР	164
Zakhidova G.	IMPROVING THE ENGLISH LANGUAGE COMPETENCE OF STUDENTS BY MOODLE TECHNOLOGY	168
Исматова Ш.	КРЕДИТ ТАЪЛИМ ТИЗИМИ ШАРОИТИДА ЗАМОНАВИЙ МЕТОДОЛОГИК ЖИҲАТЛАР	171
Ismatullaeva I.	SOME PROBLEMS OF TEACHING THE RAILWAY TERMS TRANSLATION IN ESP CLASSES	174
Рахмонқулова Д.	НЕМИС ТИЛИДА ҲАРБИЙ ТЕРМИНЛАР ЎРГАТИШДА ИНТЕРФАОЛ УСУЛЛАР	176
Ахунова М.	ХАЛҚАРО ТАЪЛИМ СТАНДАРТЛАРИ ДОИРАСИДА ГЕРМАНИЯ ТАЪЛИМ ТИЗИМИНИНГ ТУТГАН ЎРНИ	179
Тўраева Б., Ёдгорова Г.	АДАБИЁТШУНОСЛИК ФАНИНИ ЎҚИТИШДА ИНТЕЛЛЕКТ КАРТА ВА НОСТАНДАРТ ТЕСТНИНГ АФЗАЛЛИКЛАРИ	183
Bekturdiyeva Sh.	HARBIY MATERIALLARNI TARJIMA QILISH XUSUSIYATLARI	187
Холматов Ш.	РЕАЛИЯЛАР ВА УЛАРНИ ТАРЖИМА ҚИЛИШ УСУЛЛАРИ	190
Tukhtabaeva Z.	MOBILE-ASSISTED LANGUAGE LEARNING (MALL)	193
Gafurova N.	INTERACTIVE METHODS OF TEACHING ENGLISH TERMINOLOGY ABOUT "CIVIL ENGINEERING" BASED ON INTEGRATED SKILLS AND HABITS	196
Курганов А.	ЛИНГВИСТИКАДА ҲАРБИЙ ЛЕКСИКА ВА ҲАРБИЙ ТЕРМИН ТАДҚИҚОТ ОБЪЕКТИ СИФАТИДА	199
Abdurahimova F Ibrokhimova M.	VLOGGING IN ENGLISH CLASSES AS AN INNOVATIVE WAY OF LANGUAGE TEACHING	202
Rakhmatullayeva D.	IMPLEMENTATION OF CONTENT BASED INSTRUCTION IN TEACHING VOCABULARY	205

Muzaffarov Sh.	FREE WORK OF STUDENTS IS THE MOST IMPORTANT FACTOR OF EDUCATIONAL PROCESS	208
Ахмедов А.	ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ХОРИЖИЙ ТИЛЛАРНИНГ ЎРНИ ВА СТРУКТУР-КОМПОЗИЦИОН МОДЕЛЛАШТИРИШНИНГ РОЛИ	210
Мирзаев Ф.	НЕОДНОЗНАЧНОСТЬ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ: ПОЛИСЕМИЯ И ОМОНИМИЯ (НА МАТЕРИАЛЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА)	214
Нуралиев Ў.	ХОРИЖИЙ ТИЛЛАРИНИ ЎҚИТИШНИНГ МАҚСАД ВА ВАЗИФАЛАРИ	217
Сиддикова И.	К ПРОБЛЕМЕ ВЫЯВЛЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТИ СЕМАНТИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ СЛОВ В СИНОНИМИЧЕСКОМ РЯДУ	220
Нуралиев Ў.	БЎЛАЖАК ҲУҚУҚШУНОСЛАРГА ХОРИЖИЙ ТИЛЛАРНИ ЎҚИТИШДА ҲУҚУҚИЙ АТАМАЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ	222
Ҳабибова М.	ЧЕТ ТИЛИНИ ТАЛАБАЛАРГА ЎҚИТИШ МЕТОДЛАРИ ВА УЛАРНИНГ АФЗАЛЛИКЛАРИ	226
Djafarov B.	ХОРИЖИЙ ТИЛНИ О‘ҚИТИШДА “НАМКОРЛИК” ТА’ЛИМ USULINING QO‘LLASH HAQIDA	228
Усманова Д.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА	231
Minnikulov I.	CONSIDERATION OF LEARNER DIFFERENCES IN LANGUAGE INSTRUCTIONS	235
Azimova M.	PROBLEMS OF USING INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS	237
Эркаев Э.	ТУРЛИ ТАЪЛИМ МУАССАЛАРИДА ЧЕТ ТИЛ ЎРГАТИШ	240
Зияева Ш.	ҚЎШМА ГАПЛАР ЎРТАСИДАГИ СИНТАКТИК ВА СЕМАНТИК АЛОҚАЛАРНИ ТАЛАБАЛАРГА ТАҲЛИЛИЙ ЎРГАТИШ	243
Абдуллаева Г.	ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ ВЫСШЕГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	245
Mirxamidova K.	ZAMONAVIY TA’LIM JARAYONIDA ELEKTRON O‘QUV QO‘LLANMANING AFZALLIGI VA YARATILISHI BOSQICHLARI	248
Салихова Н.	АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ С РАННЕГО ВОЗРАСТА	251
Khamzayeva M.	THE CONSIDERATIONS ON IMPLEMENTING DIGITAL TECHNOLOGY TO LEARNING PROCESS	253
Абдуазизова Д.	ОРГАНИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ - ТРЕБОВАНИЕ ВРЕМЕНИ	257
Жўраева Г., Абдуллаева М.	БОЛАЛАРГА ЧЕТ ТИЛИНИ ЎРГАТИШДА АНИМАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ	259
Azizova D.	APPLYING MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH AT HIGHER MILITARY	261

	EDUCATIONAL INSTITUTIONS	
Solyakhova L.	SOME USEFUL LEARNING STRATEGIES AND ACTIVITIES TO TEACHING ENGLISH MILITARY VOCABULARY	267
Юлдашева Г.	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ДЕЛОВЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	269
Акбарова Ш.	МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРГА ТАЪЛИМ ВА ТАРБИЯ БЕРИШДА ЎЙИН ФАОЛИЯТИНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ	272
Akbarova I.	CLASSROOM INTERACTIONS IN TEACHING SECOND LANGUAGE	274
Гаппарова Н.	О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ПОВЫШЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ СПОСОБНОСТИ ОБУЧАЕМЫХ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИЗУЧЕНИЮ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА	277
Khavasova F.	IDIOMS WITH WHITE AND BLACK COMPONENTS EXPRESSING PERSON'S INNER WORLD IN THE ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES	281
Отамуродова Д.	АНДРЕ МОУА НОВЕЛЛАЛАРИНИНГ ФРАНЦУЗ ТИЛИ ДАРСЛАРИДА МУСТАҚИЛ ИШЛАР ШАКЛИДА ТАШКИЛ ҚИЛИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ЖИХАТЛАРИ ХУСУСИДА	286
Mukhamedova L.	GALLICISM IN MILITARY TERMINOLOGY OF THE ENGLISH LANGUAGE AND ITS TRANSLATION PROBLEM INTO UZBEK	289
Ширинова Н.	ИНГЛИЗ ТИЛИ ДАРСЛАРИДА БЎЛАЖАК ҲАРБИЙЛАРДА “КАСБГА ҲУРМАТ” ТУШУНЧАСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ АҲАМИЯТИ	295
Курбанова С.	ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИНИ БОШҚАРИШ: ПЕДАГОГИК ДИАГНОСТИКА ВА ПРОГНОЗ	299
Abduraimova M.	GARRI POTTER ASARIDAGI LINGVOKULTUROLOGIK BIRLIKLARNI TARJIMA QILISHNI TALABALARGA O'RGATISH MUAMMOSI	302
Рогачева Е.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ “ИЗУЧЕНИЕ ЯЗЫКА И ДИСЛЕКСИЯ - ПРОБЛЕМЫ И СТРАТЕГИИ ПРЕОДОЛЕНИЯ”	305
Ширинова Н.	ҲАРБИЙ ОЛИЙ ЎҚУВ ЮРТЛАРИДА ИНГЛИЗ ТИЛИ ДАРСЛАРИНИ ТАШКИЛ ҚИЛИШ УСУЛЛАРИ	308
Eshchanova G., Ulugbekova M.	USING ACCOUNTING-AUDITING TERMINOLOGICAL SYSTEM IN TRANSLATION	311
Mavlyanova U.	ZAMON TALABLARIGA MOS KADRLARNI TAYYORLASHDA SHARQ TILLARINI O'QITISHNING MUHIM JIHATLARI (XITOIY TILI MISOLIDA)	313
Воронцова Н.	ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПУТИ ВНЕДРЕНИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ПЕРЕДОВОГО ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	316
Гилязетдинов Э.	МЕЖКУЛЬТУРНЫЙ КОНТЕКСТ ОБУЧЕНИЯ ТРУДНОСТЯМ ПЕРЕВОДА ОБЩЕСВЕННО-	320

	ПОЛИТИЧЕСКОГО ДИСКУРСА	
Ergashova R.	PROBLEMS AND SOLUTIONS IN TEACHING ENGLISH	325
Сулейманова Н.	ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ ВИДЕОКОНТЕНТОВ И ИХ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ	328
Мустафаева С.	“名字” MINGZI СЎЗИНИНГ ЭТИМОЛОГИЯСИ ВА УНИНГ ХИТОЙ ТИЛИ ТАЪЛИМИДАГИ АҲАМИЯТИ	331
Nuriddinova D.	CREATIVE AND INNOVATIVE WAYS OF TEACHING ENGLISH	335
Хикматов Н.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СМЕШАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	338
Akhmedov R.	INTERNATIONAL EXPERIENCE IN INTEGRATING SCIENCE FICTION INTO TEACHING ENGLISH	340
Daniyeva M.	INNOVATIVE PROCESSES IN THE FIELD OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES	343
Gulyamova M. Karimov F.	INTEGRATION OF LISTENING AND SPEAKING TO IMPROVE LANGUAGE LEARNERS' COMMUNICATIVE COMPETENCE	346
Утенбаева Г.	ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АУДИРОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ	350
Khalliev J.	THE BENEFITS AND DRAWBACKS OF USING L1 IN A LANGUAGE LEARNING CLASS	354
Badalbayeva M. Karimov F.	INGLIZ TILI LEKSIKASINI O'ZBEK TILIGA TARJIMA QILISHDAGI AYRIM MUAMMOLAR VA TARJIMA NAZARIYASI	357
Ёкубова И.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В ВЫСШИХ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	359
Қаландарова С.	ЎҚУВ ТАРБИЯВИЙ ЖАРАЁНДА ТЕРМИНОЛОГИК ЛЕКСИКА ОРҚАЛИ ЛИНГВОМАДАНИЯТШУНОСЛИК КОМПЕТЕНЦИЯНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ	362
Ибратов Б.	ЧЕТ ТИЛЛАРИНИ ЎҚИТИШДА АНТРОПОНИМ ВА ТОПОНИМЛАРНИ ТАРЖИМА ҚИЛИШГА ЎРГАТИШГА ДОИР	367
Ruziyeva U.T.	KASBGA YO'NALTIRILGAN TA'LIM TIZIMIDAGI RUS TILI DARSLARIDA O'YIN INTERFAOL TEXNOLOGIYALARI	370
Тўраева Н. Н.	ЧЕТ ТИЛЛАРНИ ЎҚИТИШДА ИЛФОР ХОРИЖИЙ ТАЖРИБАЛАРНИ ТАДБИҚ ЭТИШ	373
Турамуратова И.	METÁFORA COMO EL RECURSO DIDÁCTICO EN LA CLASE DE ESPAÑOL	377
	МУНДАРИЖА	380
	ҚАЙДЛАР УЧУН	386

ҚАЙДЛАР УЧУН

Масъул муҳаррирлар:**Азизжон ГОИРОВ** - *Ўзбекистон Республикаси**Қуролли Кучлари Академияси**Тиллар кафедраси бошлиғи вб., полковник***Дилрабо БАХРОНОВА** – *филология фанлари доктори (PhD), доцент,**Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари Академияси***Такризчилар****Г. ЭРГАШЕВА** – *филология бўйича фан доктори (DSc), доцент, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети***С.АБДУЛЛАЕВА** – *фил.ф.н., профессор, Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари Академияси,*

Мазкур илмий анжуман тўплами Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари Академияси Кенгашининг 2020 йил “ _____ - _____ -сонли баённомасига асосан нашрга тавсия этилган.

Босишга рухсат этилди: 30.04.2020

Бичими 60x84 1/16 Шартли 20.25 б.т.

50 нусхада босилди. Буюртма № 36

Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари Академияси босмахонаси.

Тошкент шаҳри, ЎР ҚК Академияси, Паркент кўчаси 2.