

БОШ МУХАРРИР

Шавкат ШАРИПОВ -
педагогика ф. д., профессор

БОШ МУХАРРИР ЎРИНБОСАРЛАРИ

Усмонжон ҚОСИМОВ - фил. ф. д.
Файрат ҚОДИРОВ - биология ф. н., доц

МАСЪУЛ КОТИБ

Фаррух АҚЧАЕВ - тарих
ф.б.ф.д., (PhD)

ТАРЖИМОНЛАР:

Намоз КАРИМОВ,
Эльдар ҲАСАНОВ
(рус тили)
Камолиддин НОРМУРОДОВ
(инглиз тили)

САХИФАЛОВЧИЛАР:

Гулжаҳон КОДИРОВА
Сора НОРҚУЛОВА

НАВБАТЧИ МУХАРРИР:

Феруза ЖУМАЕВА - филология
ф. б. ф. д., (PhD)

Журнал андозаси Ахборот
технологиялар марказида
Собир СИБГАТУЛЛИН
Собит НОРМУҲАММЕДОВ
томонидан тайёрланди

Муассис — Жиззах давлат
педагогика институти

Журнал йилда 4 маротаба
(ҳар чорақда) чоп этилади.

Матнлардан фойдаланилган кўчирма
ва маълумотлар аниқлиги учун
муаллифлар масъулдирлар.

Журналдан кўчириб босилганда
манба қайд этилиши шарт

ЖАМОАТЧИЛИК КЕНГАШИ АЪЗОЛАРИ:

Анатолий САГДУЛЛАЕВ - тарих ф. д., академик
Комилжон ТОЖИБОЕВ - биология ф. д., академик
Жак МИКЛОВИК - INSHEA университети профессори
(Франция)
Василий КОЧУРКО - Баранович ДУ профессори техника ф.д.
(Белоруссия)
Гулсем ЛЕКЕРОВА - психология ф.д., профессор (Жан.
Қозоғистон)
Фурқат ЖЎРАҚУЛОВ - сиёсий ф. д., доцент
Ботир ТЎХТАМИШЕВ - техника.ф.н., доцент
Сарвар НАЗАРҚОСИМОВ - социология ф. б. ф. д., (PhD)
Бахтиёр ТЎРАЕВ - фалсафа ф.д., профессор
Бахти ОЧИЛОВА - фалсафа ф.д., профессор
Қозоқбой ЙЎЛДОШЕВ - педагогика ф. д., профессор
Умрзоқ ЖУМАНАЗАРОВ - филология ф. д., профессор
Абдуғафур МАМАТОВ - филология ф. д., профессор
Раҳматулла БЕКМИРЗАЕВ - физика-математика ф. д.,
профессор
Ойбек АХМЕДОВ - филология ф.д., профессор
Гулчеҳра АГЗАМОВА - тарих ф. д., профессор
Ҳамид МЕЛИЕВ - педагогика ф. н., профессор
Худойберган МАВЛОНОВ - биология ф. д., профессор в.б.
Кўчқор ҲАКИМОВ - география ф. н., профессор в.б.
Рустам АБДУРАСУЛОВ - психология ф. д., профессор в.б.
Зухра ЯХШИЕВА - кимё ф. д., доцент
Абдунаби ХОТАМОВ - фалсафа ф. н., доцент
Мухторқул ПАРДАЕВ - тарих ф. н., доцент
Раббим ЮСУПОВ - техника ф. н., доцент
Олег КИМ - филология ф. н., доцент
Абдували Шамсиев - иқтисод ф. н., доцент
Суннатullo СОИПОВ - филология ф. н.
Юлдуз КАРИМОВА - филология ф. н.
Омон ИСАРОВ - филология ф. н.
Шерали АБДУРАИМОВ - педагогика ф. б. ф. д., (PhD)

Журнал Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий Аттестация комиссияси-
нинг филология, фалсафа ва педагогика фанлари бўйича эксперт кенгаши (2018 йил 29 декабр-
даги 260/6-сон баённомаси) тавсияси билан нашрлар рўйхати киритилган.

**Журнал Жиззах вилояти Ахборот ва оммавий коммуникациялар бошқармасидан 2020 йил 25 апрелда
06-042 рақам билан қайта рўйхатга олинган. Журналнинг халқаро ISSN рақами: 2181-6131**

МАНЗИЛ: 130100, Жиззах шаҳри,
Ш.Рашидов кўчаси, 4-уй, бош бино
ТЕЛЕФОН: (99872) 226 02 93,
(99897) 644 84 44
ФАКС: (99872) 226-46-56

"ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ"
ТАҲРИРИЙ-НАШРИЁТ БЎЛИМИ

Жиззах шаҳри, Шароф Рашидов кўчаси, 4-уй
2020 йил 25 сентябрь куни босмаҳонага топширилди.
Қоғоз бичими А4 Буюртма: 09
Нашр адади: 100

МУНДАРИЖА

ТАҲРИРИЯТ МИНБАРИ

Тўхтамишев Б.Қ. - Олий таълим тизимида масофавий ўқитишнинг такомиллашуви4.

ПЕДАГОГИКА ВА ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИЯ

- Абдуллаев Х.Б., Темуров С.Й.** - Олий таълим жараёнида инновацион технологиялардан фойдаланиш.....6.
- Ханкельдиев Ш.Х., Ураимов С.Р.** - Теоретическая подготовка по физической культуре школьной системы образования.....9.
- Шукурова Х.** - Олий таълим тизимида касбий маҳоратни такомиллаштириш муаммолари.....11.
- Джуманов Ш.З.** - Бўлажак ўқитувчиларда коммуникатив қобилиятларини шакллантиришнинг ўзига хос хусусиятлари.....13.
- Яхшиева М.Ш., Фетхуллова Н.Х.** - Двигательные упражнения в аэробике и методы их программирования.....15.
- M. Eric De LESELEUC (INSHEA), GLENAT Jean-Marc.** - Including eterotopias: Exploring the uses of Argentine tango in the world of disability.....18.
- Холдорев Т.Х., Олимов А.И. Ҳасанов А.Т.,** - Туризмни ривожлантиришнинг ижтимоий педагогик истиқболлари..... 21.
- Норқўзиёва М.А.** - Бўлажак ўқитувчиларда касбий барқарорликни шакллантириш.....24.
- Равшанов О.А., Тўлишев Ж.А.** - Таълимда интерфаол усуллардан фойдаланиш бугунги кун талаби.....26.
- Тилакова М.А.** - Юқори синф ўқувчиларида креатив қобилиятларни ривожлантириш муаммолари.....28.

ПСИХОЛОГИЯ ВА ИНКЛЮЗИВ ТАЪЛИМ

- Раззоқова М. Қ.** - Мактабгача таълим ташкилотларида психологик хизматни ташкил этиш методикаси.....31.
- Сабирова К.А.** - Мактабгача ёшдаги болаларда билишга қизиқишни шакллантириш.....33.
- Ахмедова Н.А., Анорбоев Н.А.** - Ўқувчилар компетентлик сифатларини ривожлантиришнинг психологик асослари.....36.
- Мусаева Д.** - Интерактивные методы преподавания дисциплины "Клинические основы нарушений в развитии детей".....38.

ИЖТИМОИЙ ФАНЛАР

- Бурханов Т.М.** - Ёш ҳарбий хизматчилар маънавиятини юксалтириш муаммолари.....41.
- Султанова Г.С.** - Креатив ва инновацион тафаккур (фалсафий-эпистемологик таҳлил).....44.
- Холиқова Н.Д.** - Миллат манфаати акс этган янги ҳужжатлар тадқиқи48.
- Ахмедов И.Н., Каримов С.** - Шахсий қадриятларнинг инсон ҳаётий мақсадлари шаклланишидаги аҳамияти.....51.
- Тошбоев Ф.Э.** - Тақвим билан боғлиқ илмий билимларнинг археологик ёдгорликларда акс этишига доир.....55.
- Хонтураев Б.А.** - Жаҳон мамкалатларининг банк-молия институтлари томонидан кўрсатилаётган хизматларнинг ўзига хос хусусиятлари.....59.
- Эргашев Т.** - Ахборотлашган жамиятда ёшлар дунёқарашининг ижобий ва салбий тенденциялари62.
- Бердиев Ў.** - Ижтимоий билим тизимида тарихийликнинг ўрни.....65.
- Хашимов Ш. Ж.** - Ўзбекистонда миллий туризмга тизимли ёндашувнинг ижтимоий-фалсафий масалалари.....68.
- Болтаев А.** - Ўзбекистонда сунъий суғориш тизимининг ривожланиши тарихи ва бугунги ҳолати.....70.

ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ

- Қосимов У., Хидирова М.** - Ижод жараёни: Тоғай Мурод асарларининг яратилиши76.
- Юлдашева М.Б.** Нофилологик йўналишларда CLIL методи орқали талабаларнинг касбий компетенцияларини такомиллаштириш.....82.
- Султонова Ш. М.,** - Дин - маданият - тил уйғунлигининг фразеоконфессионимларда ифодаланиши84.
- Каримов Н.М.** - Рус тили фанидан нутқий фаолиятни ўстиришда оғзаки машқларнинг аҳамияти.....87.
- Юсупова Ш.Т.** - Ўзбек тилининг диний функционал услуби ҳақида айрим мулоҳазалар.....88.

МУНДАРИЖА

Исломов И.Х. - Ўзбек тилида ер сатҳи кўринишларини ифодаловчи атов бирликлари ва географик терминлар муносабати	91.
Саримсакова Д. М. - The forming sociolinguistic competence of future english language teachers through the use of authentic materials	94.
Дадабоев Ҳ.А. - Немотируованные термины узбекского языка.....	96.
Каримова З.О. - Значение использования Интернет-ресурсов на занятиях иностранного языка.....	101.
Бойматов А., Пардаев М. - Немис тилида туркий сўзларнинг фонетик ассимиляцияси.....	102.
Жўраев М. - Комедия жанри ва танқидчилик	105.
Жумаева З.Ш. - Фразеологические антонимы русского и узбекского языков.....	108.

ТАБИЙ ВА АНИҚ ФАНЛАР

Каримов О.О. - Замонавий 3Д-принтерлардан фойдаланиб ўқувчиларнинг ижодкорлик қобилиятларини ривожлантириш	111.
Эсонкулова Д.С., Камолова Ш.Н. - Бошланғич синф ўқувчиларининг экологик маданиятини шакллантиришнинг мазмун моҳияти.....	114.
Усмонов М.Р., Шоғдорев Т.А. - Туризм географияси: назария, амалиёт ва методика.....	117.
Даминов Ф., Шарипов Ш, Абдурахмонов Б. - Кимё таълимида ўқитувчи инновацион фаолиятининг педагогик асослари.....	119.
Курбонев Э.Қ., Парманов А.А. - Минковский фазосида циклик сиртлар.....	123.
Алимов Б.Н., Қаршибоев О.Ш. - Умумий ўрта таълим мактабларида математикани ўқитишда юморлардан фойдаланиш.....	125.
Ҳакимов К.М. - Фориш тожиклари: Худудий жойлашуви ва айрим этнографик хусусиятлари.....	128.

ЁШ ТАДҚИҚОТЧИЛАР

Зарипова Р.И. - Фразеологик бирликларга хос тил нормалари.....	133.
Абдуллаева Н.М. - Интеграциялашган таълимнинг моҳияти.....	135.
Абдуллаева Д.С. - Зулфия Қуролбой қизининг "Ҳилола" ҳикоясида психологизм.....	138.
Даминова Ю.С. - Профессионал таълим муассасаларида ёш педагогларнинг касбий мослашувчанлигининг ташкилий-педагогик жиҳатлари.....	141.
Орипова Ф. - Шахс интеллектуал ва ижодий фазилатларини шакллантиришда тафаккур идроки тарбияси	144.
Арчабаева Н. - Дейксис ҳодисасининг лисоний моҳияти.....	147.
Солихонов М.З. - Фольклор матнда концептуал майдон таҳлили намуналари (ривоятлар изолида).....	151.
Соҳибова З. - Тўра Сулаймоннинг баҳор ҳақидаги икки шеъри хусусида.....	153.
Мадиримова С.М. - Мутриб Хонахаробнинг баёзга кўчирилган газаллари ҳақида	156.
Пардаева Н.Ф. - Анбар Отин "якка байтлар"и бадиияти.....	159.
Ганиева Г. - Ҳозирги замон инглиз ва ўзбек тилларида топонимларнинг лингвокультурологик жиҳатлари.....	162.
Саидова Г.Х. - Бошланғич синф она тили дарсларида дидактик ўйинлар қўлланилишининг назарий жиҳатлари.....	164.
Аҳмедов Т.А., Азимов М.А - Глобаллашув даврида ёшларда мафкуравий иммунитетни шакллантириш зарурияти.....	168.
Музаффаров С.И. - Инсон - ахлоқий ҳаётнинг бош субстанционал элементи.....	171.
Исаева Ш.М. - Некоторые аспекты перевода произведения Юсуфа Хос Ходжиба "Кутадгу билиг" на английский и русский языки.....	175.
Эгамбердиева А.М. - Талаба-ёшларда фаол фуқаролик позициясини шакллантиришда таълим тизимининг ўзига хос жиҳатлари.....	177.
Низамиддинов Д.Н., Суярова А.И. - Изучение классических концепций мифа в европейской науке XX века	181.
Кубаев А.С. - Раҳбар коммуникатив фаолиятини такомиллаштиришнинг назарий-услубий асослари (ўрта махсус таълим муассасалари мисолида).....	183.
Курбонев Н.Я. - Ўқитувчи фаолиятида касбий коммуникатив компетенция ва мулоқотнинг аҳамияти.....	186.
Сағдуллаева Н. - Эркин Воҳидовнинг шеърий санъатларни қўллаш маҳорати.....	189.
Муртазаева Ф.Р. - Зулфия Қуролбой қизи асарлари бадиияти.....	191.

ЖАВОНДАГИ ҲАЗИНА

Норбеков Ф.Н., Норбекова Р.У. - Артур Конан Дойл ижодида илмий фантастика	196.
--	------

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИДА ПСИХОЛОГИК ХИЗМАТНИ ТАШКИЛ ЭТИШ МЕТОДИКАСИ

Раззоқова Махлиё Қосимжоновна - ўқитувчи, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети

АННОТАЦИЯ:

Мақолада мактабгача таълим ташкилотларида психологик хизматни ташкил этиш методлари босқичма-босқич амалга ошириш усуллари билан ёритилган. Бундан ташқари, болалар онгини ривожлантирувчи расмлардан ҳам фойдаланилган.

КАЛИТ СЎЗЛАР: таълим-тарбия, психик хусусият, сезги-ҳиссиёт, ақл-идрок, хулқ-атвор, хатти-харакат, нутқ, мувозанат.

В статье дается описание методов организации психологических служб в дошкольных организациях с пошаговыми методами. А также использование картинок с целью развития умственных способностей детей.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: образование, воспитание, психические особенности, интуиция, интеллект, поведение, манера поведения, речь, равновесие.

The article describes methods of organizing psychological services in preschool organizations with step-by-step methods. Paintings have also been used to develop the minds of children.

Болаларга тарбия бериш учун аввало тарбияланадиган болаларнинг психикасини, психик хусусиятларини ҳам яхши билмасдан туриб, таълим-тарбия ишларини тўғри ташкил қилиб бўлмайди. Шу сабабли тарбиячилар учун психология фанининг, айниқса, болалар психологиясининг аҳамияти гоят катта. Болалар психологиясининг онгининг болалик чоғидан бошлаб қандай ўзгариши, ўсишини ва бунинг сабабларини очиб бериш билан, мураккаб психик жараёнларнинг асл табиатини тўғри тушунишга ёрдам беради. Демак, одамда бўладиган ва ташқаридан қараганда сирли бўлиб кўринадиган ақл-идрок, сезги-ҳиссиёт ҳамда орзу-тилақларнинг болалиқдан қандай тараққий этишини билмай туриб, таълим-тарбияга доир маълумотларни эгаллаб бўлмайди. Тарбиячилар турли ёшдаги болаларни тарбиялаётган вақтларида, аввало уларнинг психологик томонларига таъсир қиладилар. Бошқача қилиб айтганда, тарбиявий таъсир орқали болаларнинг зеҳнини, хотирасини, диққатини, қобилият ва истеъдодини, фикр ва туйғуларини ўстиришга ҳаракат қиладилар¹.

Болалар психологиясининг аҳамияти шундаки, агар тарбиячилар боланинг психик тараққиётига хос қонуниятларни ва бола шахсига хос хусусиятларни билмасалар, болалар онгини ўстириш ишига тўғри раҳбарлик қила олмайдилар.

Маълумки, мактабгача таълим тизимида зеҳнли, дадил, қувноқ болалар билан бир қаторда ўзар, инжик, тортинчоқ, камгап болалар ҳам учраб туради. Бу нарса тарбиячи учун турли характердаги болалар билан бир хил муносабатда бўлиш имконини бермайди. Лекин тарбиячининг асосий вазибаларидан бири-ўзига ишониб топширилган

болаларнинг ҳаммасида замон талабига муносиб бўлган юксак сифатларни ўстириб, тарбиялаб беришдир. Бундай вазибаларни муваффақиятли амалга ошириш учун болаларни бир-биридан ажратиб туривчи индивидуал фарқларни ҳамда бундай фарқларни келтириб чиқарувчи сабабларни билиш зарур бўлади. Бу эса, ўз навбатида, болалар психологиясидан яхши хабардор бўлишни тақозо қилади. 3 дан 7 ёшгача бўлган давр боғча ёши даври ёки мактабгача ёш даври ҳисобланади.²

Мактабгача ёшдаги болалар психологиясида жуда тез сифат ўзгаришлари бўлишини инobatга олган ҳолда 3 даврга: 3-4 ёш кичик мактабгача давр, (кичик боғча ёши), 4-5 ўрта мактабгача давр, (ўрта боғча ёши), 6-7 ёш катта мактабгача давр, (катта боғча ёши)га ажратиш мумкин. Бола ривожланиш жараёнида кишилик авлоди томонидан яратилган предмет ва ҳодисалар олами билан муносабатга киришади. Бола инсоният қўлга киритган барча ютуқларни фаол равишда ўзлаштириб, аста-секинлик билан эгаллаб боради. Бунда предметлар оламини, улар ёрдамида амалга ошириладиган хатти-ҳаракатларни, тилни, одамлар орасидаги муносабатларни эгаллаб олиши, фаолият мотивларининг ривожланиши, қобилиятларнинг ўсиб бориши, катта ёшли кишиларнинг бевосита ёрдамида амалга оширилиб борилиши лозим. Асосан, шу даврдан бошлаб боланинг мустақил фаолияти кучая бошлайди.³

Боғча ёшидаги болаларга бериладиган тарбия, уларнинг мураккаб ҳаракатларини ўзлаштириш, элементар гигиена, маданий ва меҳнат малакаларини шакллантириш, нутқини ривожлантириш ҳамда ижтимоий ахлоқ ва эстетик диднинг даст-

1 Нишоновна З.Т., Алимова Г.К.. Болалар психологиясини ва психодиагностикасини Т.: ТДПУ 2017.

2 Фозиев Э. Онтогенез психологиясини. Назарий-экспериментал таҳлил Т.: Ношир, 2017.

3 Дўстмухамедова Ш.А., Нишоновна З.Т ва бошқалар. Ёш даврлари ва педагогик психология Т.: Фан ва технологиялар, 2018.

лабки куртакларини ҳосил қилишга қаратилиши лозим. Махшур рус педагоги Лестгафтнинг фикрича, инсоннинг боғча ёшидаги даври шундай бир боқички, бу даврда болаларда характер ҳислатларининг намуналари шаклланиб, ахлоқий характернинг асослари юзага келади.

Бола боғча ёшига етгач, унинг психик тараққиётида жиддий ўзгаришлар юзага келади. Чунки худди ана шу даврдан бошлаб боланинг мустақил фаолияти анчагина кучая бошлайди. Боғча ёшидаги бола мустақил фаолиятда бўла олиши учун зарур бўлган иккита қудратли кучга эга. **Биринчидан**, маълум даражада ўзига бўйсундирилган характер апаратига, **иккинчидан** эса, атрофидаги катта одамлар ва ўз тенгдошлари билан бир қадар эркин муносабатда бўла оладиган нутққа эга. Мана шунинг учун бу ёшдаги болаларнинг хулқ-атворлари, хатти-харакатлари, қизиқиш ва эҳтиёжлари боғчагача ёшдаги болаларникидан кескин фарқ қилади. Бу эса, ўз навбатида, боғча ёшидаги болалар билан боғчагача ёшдаги болалар таълим-тарбиясига ҳам турлича муносабатда бўлишни тақозо қилади. Боғча ёшидаги даврда боланинг барча психик жараёнлари жадал ривожлана бориб, унинг ташқи муҳит билан бўладиган муносабатларида анчагина ўзгаришларни юзага келтиради. Бир томондан, бола боғча ёшига етгач, катталарнинг доимий ёрдамларидан анча озод бўлиб, улардан бир қадар узоқлашади, иккинчи томондан, катталар билан бўлган муносабатлари мураккаб, кўп томонлама характер касб эта бошлайди.

Боғча ёшидаги болаларнинг психик жиҳатдан ривожланишларида уларда пайдо бўладиган хилма-хил эҳтиёж ва қизиқишлар болаларни у ёки бу характерга ундовчи, уларни ишга солувчи (омил) ҳисобланади⁴. Маълумки, илк ёшдаги болаларда (янги чақалокларда) асосан органик эҳтиёжлар (масалан: овқатланиш, ташналикни қондириш, ухлаш каби) лар мавжуд бўлади. Боланинг фаолият доираси кенгайган сари атрофидаги нарсаларни билишга қаратилган эҳтиёжлари ҳам орта боради. Бунга сабаб болада турмуш тажри-

басининг озлигидир. Хар бир нарса бола учун янгилик бўлиб туюлади ва бола уни хар томонлама билиб олишга интила боради. Шунинг учун ҳам улар жуда кўп саволлар беради. Мактабгача ёшдаги болаларнинг психик жиҳатдан ривожланишларида боғча муҳити жуда катта роль ўйнайди. Боғчадаги тартиб, интизом ва турли-туман таълимий машғулотлар болаларда юксак ижтимоий, интеллектуал, ахлоқий ва гигиеник эҳтиёжларнинг уйғун равишда юзага келиши учун шароит туғдиради.

Мактабгача таълим ташкилотларида психологик хизматни ташкил этиш методикасини босқичма-босқич амалга ошириш керак:

КИЧИК МАКТАБГАЧА ЁШ ДАВРИДАГИ БОЛАЛАРНИНГ ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ (ТАЙЁРЛОВ ГУРУХИ)²

Кўрсаткичлар	6-7 ёш
Тафаккур	Мантикий тафаккур элементлари кўргазмали-образли тафаккур асосида ривожланади
Нутқ	Ички нутқнинг ривожланиши
Билиш жараёнларининг ихтиёрийлиги	Ихтиёрийликнинг характер қилиш ва ўзлаштириш жараёнини концентратлаш сифатида шаклланишининг бошланиши
Физиологик таъсирчанлик	Индивидуал, кўпчиликда паст даражада
Билиш объекти	Предмет ва ҳодисалар ўртасидаги сабаб-оқибатли боғланиш
Билиш усуллари	Мустақил фаолият, катталар ва тенгдошлари билан билишга оид мулоқот
Муваффақият шарт	Шахсий кенг дунёқараш, бирор бир ишдаги билим
Мулоқот шакли	Вазиятдан ташқари-шахсий
Катталар билан муносабат	Эмоционал қўллаб-қувватлаш манбаси
Низолар	7 ёшларда-инкироз, ижтимоий ролнинг алмашиниши
Эмоциялар	Олий ҳисларнинг ривожланиш.
Ўйин фаолияти	Узоқ ўйинли бирлашув; ўз хулқ-атворини ролга мувофиқ равишда мослаштира олиш кўникмаси

1-босқич: Бунда 2-3 машғулот бўлиб, у тайёрловчи бўлади ва унга болаларни гуруҳга йиғиш қиради. Кўпинча 1-машғулотда болалар билан уришмаслик, бир-бирини ҳақоратламаслик, ўз-ўзини ҳимоя қилиш ва ёқмай-диган мавзуда гаплашмаслик ҳақида сўз боради. Гуруҳ қодалари бажарилиши учун уни минимал даражада тузиш лозим. Бу босқичда болалар ўзини қулай сезиши керак бўлиб, бир-бири билан дўстлашиб, психотерапевт билан тил топишиб машғулот ўтказишни ўрганиши керак.

2-босқич: 3-4 машғулотда болаларнинг агрессив хулқи юзага чиқиши кузатилади. Бундай ҳолларда боладаги агрессияни чиқиб кетишига имкон бериш лозим. Жиддий муаммо тус олганда болаларга, муаммонинг ўчоғини топиб, тўғри йўл кўрсатиб ёрдам бериши керак. Бу босқичда турли ўйинлар, эртақдан фойдаланиш, психотерапевтик машқлар, болаларни гуруҳга суянишини ўргатилади. Бу босқичда қўлланилган эртақларда болаларга маъсулиятлиликни, атрофдагиларни севиш, ҳурмат қилиш, ўзаро ёрдам бериш, ўзидаги ишончсизликни бартараф этиш, ота-она билан муносабат, ўртоқлари билан тўғри муомала қилиш муаммолари ўргатилади⁵.

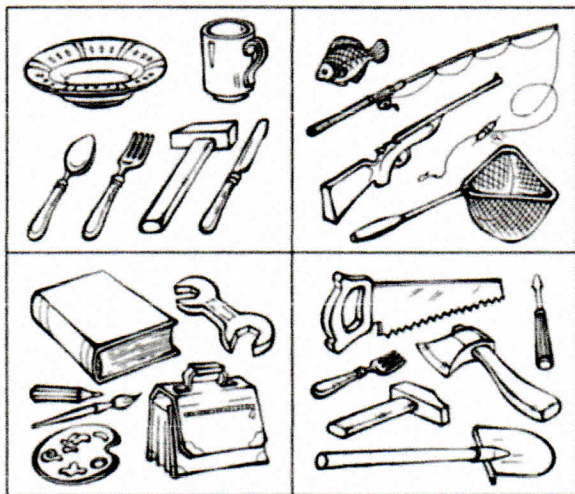
Болаларнинг мактабга тайёргарлигини аниқлашда психодиагностика методларидан фойдаланган маъқул. Массалан, ортиқча предметни топинг, қолган предметларни эса умумий битта ном билан номланг.

² www.bimn.uz

⁴ Шаповаленко И.В. *Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): учебник для студентов вузов.* - М.: Гардарики, 2017.

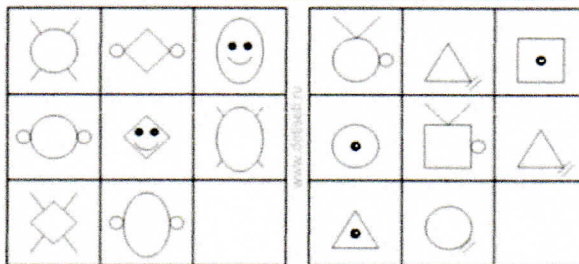
⁵ Асадов Ю., Мусурманов Р. *Ўсмирлар девиант хатти-харакатининг ижтимоий-психологик хусусиятлари (диагностика, профилактика, коррекция)* - Т., 2018

АСБОБ АНЖОМЛАРНИНГ НОМИНИ АЙТИНГ.

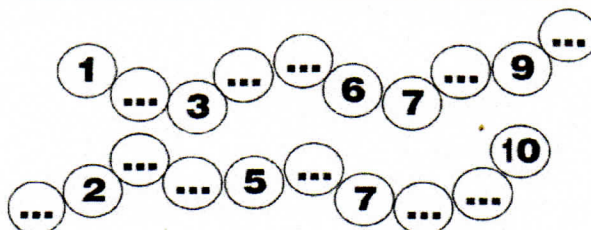


каби шунга ўхшаш методлар орқали болаларни тезкорликка, фаолликка, тўғри фикрлашга ўргатиб борамиз. Натижада, шу хусусиятлари ривожланган болалар эркин мулоқотга кириша оладилар, қизиққан нарсалари ҳақида сўрай оладилар, мактабга чиққанларида ҳам ўқишга бўлган қизиқишлари ортади ва ўқитувчи гапираётган нарсаларни диққат билан узоқ вақт эшита оладилар. Демак, боланинг мактабга тез мослашиши ва му-

БЎШ КАТАК ИЧИГА ЕТИШМАЁТГАН ШАКЛНИ ЧИЗИНГ:



ТУШИРИБ ҚОЛДИРИЛГАН РАҚАМЛАРНИ ҚЎЙИНГ :



ваффақиятли ўқишида шахсий ва ижтимоий-психологик тайёргарлигининг ҳам аҳамияти жуда каттадир.

Такризчи: п.ф.д. Р.Абдурасулов.

МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРДА БИЛИШГА ҚИЗИҚИШНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

Сабирава Камола Абдунабиходжаевна - таянч докторант, Тошкент давлат педагогика университети

АННОТАЦИЯ:

Мақолада мактабгача катта ёшдаги болаларда борлиқни билишга қизиқишини шакллантириш усуллари мисоллар ёрдамида ёритилган. Шунингдек, турли босқичма-босқичли ўйинлар орқали болаларнинг фаоллигини ошириш йўллари кўрсатилган.

КАЛИТ СЎЗЛАР: экскурсия, борлиқ, ғурур, дидактик ўйинлар, конструкция, нутқ, педагог, психолог, онг.

В статье рассматриваются примеры способов формирования любопытства у дошкольников. А также описаны способы повышения активности детей с помощью разнообразных пошаговых игр.

The article examines examples of ways of forming curiosity in preschoolers. It also shows how to keep kids active with a variety of turn-based games.

Ватанимиз мустақиллигининг маънавий асосларини мустаҳкамлаш, миллий қадриятларимиз, анъана ва урф-одатларимизни асраб-авайлаш, ҳалқимиз, айниқса, ёш авлод қалби ва онгига она юртга муҳаббат, истиклолга садоқат туйғуларини чуқур сингдириш масаласи бугунги кунда тобора долзарб аҳамият касб этмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М. Мирзиёев "Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамиз", - деб бежиз айтмаганлар. Биз болаларимизни келажакда мард ва олижаноб, кенг дунёқарашли, ўз мустақил фикрига эга тарзда тарбиялашимиз лозим¹. Мактабгача таълим

¹ Мирзиёев Ш.М. Буюк келажакимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамиз. - Т.: "Ўзбекистон", 2017. - 488 б.