



ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БИЛИНГВОВ СРЕДСТВАМИ ИИ (РКИ)

Автор: Чернова Наталья Васильевна¹

Аффилиация: Старший преподаватель русского языка, Международного университета Нордик¹

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.19681965>

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются современные подходы к использованию технологий искусственного интеллекта в процессе обучения русскому языку как иностранному. Особое внимание уделяется формированию коммуникативной компетенции студентов-билингвов. Анализируются возможности применения нейросетевых инструментов для развития навыков говорения, аудирования, чтения и письма. Раскрываются особенности обучения в билингвальной среде, а также преимущества и ограничения использования искусственного интеллекта в образовательном процессе. Делается вывод о необходимости интеграции цифровых технологий в методику преподавания иностранных языков.

Ключевые слова: искусственный интеллект, русский язык как иностранный, билингвизм, коммуникативная компетенция, цифровое обучение, нейросети, методика преподавания, репродуктивность.

ВВЕДЕНИЕ

Цель исследования — определить эффективность использования технологий искусственного интеллекта в формировании коммуникативной компетенции студентов-билингвов при обучении русскому языку как иностранному.

Задачи исследования включают анализ теоретических основ применения искусственного интеллекта в образовании, изучение особенностей обучения билингвов, выявление возможностей ИИ в развитии речевых навыков, а также определение преимуществ и ограничений его использования в учебном процессе.

В условиях стремительного развития цифровых технологий система образования претерпевает значительные изменения. Одним из ключевых направлений модернизации образовательного процесса является внедрение искусственного интеллекта, который открывает новые возможности для организации обучения, повышения его эффективности и адаптации к индивидуальным особенностям обучающихся.

Особую актуальность использование искусственного интеллекта приобретает в процессе обучения русскому языку как иностранному, особенно в условиях билингвальной среды. Студенты-билингвы обладают специфическими когнитивными характеристиками, связанными с одновременным функционированием нескольких языковых систем. Это

требует применения гибких методических подходов и современных образовательных инструментов.

Внедрение искусственного интеллекта позволяет не только автоматизировать ряд учебных процессов, но и создать интерактивную образовательную среду, способствующую активному вовлечению студентов в процесс обучения.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Искусственный интеллект представляет собой совокупность технологий, направленных на моделирование интеллектуальной деятельности человека. В образовательной практике он используется в виде интеллектуальных обучающих систем, цифровых платформ, чат-ботов, систем автоматической проверки и генерации учебных материалов. Эти инструменты позволяют существенно расширить традиционные границы преподавания русского языка как иностранного и сделать образовательный процесс более гибким и адаптивным.

Одним из ключевых направлений применения искусственного интеллекта является персонализация обучения. Современные платформы способны анализировать уровень владения языком, выявлять типичные ошибки и предлагать индивидуальные траектории обучения. В условиях билингвальной аудитории это имеет особое значение, поскольку студенты могут демонстрировать различные уровни владения языком и сталкиваться с интерференцией. Искусственный интеллект позволяет учитывать эти различия и предлагать задания, направленные на устранение конкретных трудностей.

Важным аспектом является использование искусственного интеллекта для развития всех видов речевой деятельности. В области говорения активно применяются чат-боты и виртуальные ассистенты, которые создают условия для имитации реального общения. Студенты могут вести диалоги, задавать вопросы, реагировать на реплики, что способствует формированию коммуникативной компетенции. При этом снижается психологический барьер, поскольку взаимодействие с цифровой системой воспринимается менее стрессово по сравнению с общением с преподавателем или аудиторией.

В сфере аудирования искусственный интеллект предоставляет доступ к разнообразным аутентичным материалам, адаптированным под уровень обучающихся. Системы могут автоматически регулировать сложность текстов, скорость речи и предлагать задания на понимание. Это способствует развитию навыков восприятия речи на слух и формированию устойчивых аудитивных навыков.

Развитие навыков чтения также осуществляется с использованием цифровых технологий. Искусственный интеллект способен подбирать тексты с учётом уровня сложности, тематики и интересов студентов. Кроме того, возможно автоматическое выделение ключевых слов, объяснение лексики и построение заданий на понимание содержания. Это делает процесс чтения более осмысленным и продуктивным.

Особое значение имеет использование искусственного интеллекта в формировании письменной речи. Современные системы позволяют автоматически проверять тексты, выявлять грамматические, орфографические и стилистические ошибки, а также предлагать варианты их исправления.

Мгновенная обратная связь способствует более быстрому усвоению материала и развитию навыков самоконтроля у студентов.

Кроме того, искусственный интеллект активно используется для создания учебных заданий. Преподаватель может генерировать упражнения различного уровня сложности, моделировать речевые ситуации, создавать тесты и интерактивные задания. Это значительно экономит время и позволяет разнообразить учебный процесс.

Следует отметить, что в условиях билингвизма особую роль играет учёт родного языка обучающихся. Искусственный интеллект способен анализировать типичные ошибки, обусловленные влиянием родного языка, и предлагать задания, направленные на их преодоление. Это способствует более эффективному формированию языковых навыков и снижению интерференции.

Дополнительно важно подчеркнуть, что технологии искусственного интеллекта способствуют развитию автономности обучающихся. Студенты получают возможность самостоятельно работать с материалами, контролировать свой прогресс и выбирать удобный темп обучения. Это соответствует современным образовательным тенденциям, ориентированным на самостоятельную деятельность и ответственность за результаты обучения.

Вместе с тем, несмотря на значительные преимущества, использование искусственного интеллекта имеет и определённые ограничения. Одним из них является недостаток живого общения, которое играет важную роль в формировании коммуникативной компетенции. Эмоциональный компонент общения, интонация, невербальные средства остаются вне возможностей большинства цифровых систем.

Также существует риск чрезмерной зависимости от технологий, что может привести к снижению роли преподавателя. Однако на практике искусственный интеллект следует рассматривать как вспомогательный инструмент, который дополняет традиционные методы обучения, а не заменяет их.

Таким образом, интеграция искусственного интеллекта в процесс обучения русскому языку как иностранному должна носить системный и методически обоснованный характер. Только при грамотном сочетании цифровых и традиционных методов возможно достижение высоких результатов в обучении.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Использование искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному представляет собой перспективное направление современной педагогики, особенно в условиях билингвальной образовательной среды. Проведённый анализ показал, что технологии искусственного интеллекта способны значительно повысить эффективность формирования коммуникативной компетенции студентов, обеспечивая персонализацию обучения, доступ к разнообразным ресурсам и возможность постоянной практики языковых навыков.

Важным результатом является также повышение мотивации студентов, их вовлечённости в образовательный процесс и развитие самостоятельности в обучении. Использование интерактивных инструментов способствует формированию устойчивого интереса к изучению языка и развитию коммуникативных умений.

В то же время необходимо учитывать, что искусственный интеллект не может полностью заменить традиционные методы обучения и живое взаимодействие между преподавателем и студентом. Наиболее эффективным является комплексный подход, при котором современные технологии органично сочетаются с классическими педагогическими методами.

Перспективы дальнейших исследований могут быть связаны с разработкой новых методических моделей, направленных на интеграцию искусственного интеллекта в образовательный процесс, а также с изучением его влияния на когнитивные и коммуникативные способности обучающихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранным языкам. – М., 2010.
2. Саримсакова, Г. М. (2026). АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ. PEDAGOGIK TADQIQOTLAR JURNALI, 8(2), 19-22.
3. Чернова, Н. В. (2025). ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО АСПЕКТА ДЕТСКОЙ РЕЧИ. SHOKH LIBRARY, 1(11).
4. Азаматова, Н. Б. (2025). СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. In INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE "TRENDS OF MODERN SCIENCE AND PRACTICE (Vol. 1, No. 2, pp. 55-60).
5. Шукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М., 2017.
6. Чернышов С.И. Поехали! Русский язык для взрослых. – СПб., 2021.
7. Russell S., Norvig P. Artificial Intelligence: A Modern Approach. – 2021.
8. Чернова, Н. В. (2023). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭМОТИВНОЙ ЛЕКСИКИ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ. Science and innovation, 2(Special Issue 14), 281-283.
9. Иванова Т.В. Цифровые технологии в обучении языкам. – М., 2022.