



ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Автор: Жумамуратова Улбосын Парахат кызы¹

Аффилиация: Базовый докторант 2 курса, Каракалпакский государственный университет имени Бердаха¹

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.19681209>

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются особенности формирования языковой компетенции студентов в условиях неязыкового вуза в процессе обучения русскому языку как иностранному. Под языковой компетенцией понимается целостная система знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешное использование языка в различных коммуникативных ситуациях. Анализируются основные трудности обучения РКИ в неязыковой образовательной среде, обусловленные ограниченным количеством учебных часов, отсутствием языковой практики вне аудитории и различным уровнем языковой подготовки студентов. Обосновывается необходимость комплексного применения коммуникативного, деятельностного, личностно-ориентированного и лингвокультурологического подходов. Особое внимание уделяется речевой деятельности и усвоения языка. Рассматриваются также возможности использования современных образовательных технологий. Делается вывод о том, что системный подход обеспечивает эффективное формирование языковой компетенции студентов.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, языковая компетенция, неязыковой вуз, речевая деятельность, коммуникативный подход, методика преподавания, межкультурная коммуникация, образовательные технологии.

ВВЕДЕНИЕ

В условиях глобализации и расширения международных контактов владение иностранными языками становится важнейшим компонентом профессиональной подготовки специалистов. Особую роль в этом процессе играет обучение русскому языку как иностранному (РКИ) в неязыковых вузах, где формирование языковой компетенции выступает одной из ключевых задач образовательного процесса.

Языковая компетенция обеспечивает возможность эффективного общения в учебной, профессиональной и социальной сферах [1]. Однако процесс её формирования в условиях неязыкового вуза обусловлено с рядом объективных трудностей: ограниченным количеством учебных часов, отсутствием языковой среды и различным уровнем языковой подготовки студентов [2].

Современная лингводидактика рассматривает обучение языку как сложный многоуровневый процесс, требующий интеграции методических, психологических подходов [3].

1. Теоретические основы языковой компетенции

Языковая компетенция рассматривается как система знаний, умений и навыков, обеспечивающих использование языка в коммуникации.

В структуру языковой компетенции входят:

- лексическая компетенция;
- грамматическая компетенция;
- фонетическая компетенция;
- коммуникативная компетенция.

С точки зрения лингводидактики важным является развитие речевой деятельности как основы овладения языком [6].

Речевая деятельность, которая включает говорение, аудирование, чтение и письмо. Коммуникативная компетенция, согласно D. Hymes, включает не только знание языковых правил, но и умение использовать их в реальных ситуациях общения [10].

2. Специфика обучения РКИ в неязыковом вузе

Обучение русскому языку как иностранному в неязыковом вузе имеет ряд специфических особенностей, определяющих методику преподавания.

К ним относятся:

- ограниченное количество аудиторных часов;
- отсутствие языковой среды;
- различный уровень языковой подготовки студентов;
- профессионально ориентированный характер обучения.

Данные условия требуют пересмотра традиционных подходов к обучению и внедрения активных методов работы со студентами.

Особое значение приобретает создание искусственной языковой среды, включающей ролевые игры, диалоги, моделирование профессиональных ситуаций и проектную деятельность [5].

По мнению А. Н. Щукина, данные условия требуют собой методической организации процесса обучения [9].

3. Методические подходы к формированию языковой компетенции

Современная методика преподавания РКИ базируется на интеграции различных научных подходов.

3.1 Коммуникативный подход

Коммуникативный подход направлен на формирование способности к эффективному использованию языка в реальных ситуациях общения. Он предполагает моделирование естественных коммуникативных ситуаций [7].

3.2 Деятельностный подход

Деятельностный подход рассматривает обучение как активную и целенаправленную речевую деятельность, в которой студент является субъектом образовательного процесса [6].

3.3 Личностно-ориентированный подход

Данный подход предполагает индивидуализацию обучения, учет особенностей студентов, их мотивации и уровня подготовки [5].

3.4 Лингвокультурологический подход

Лингвокультурологический подход обеспечивает изучение языка в тесной связи с культурой, что способствует формированию межкультурной компетенции [2].

4. Психологические основы обучения языку

Формирование языковой компетенции тесно связано с психологическими механизмами усвоения языка.

Л. С. Выготский подчеркивал связь мышления и речи, рассматривая язык как инструмент формирования сознания [4].

А. А. Леонтьев определял речь как деятельность, что позволяет рассматривать обучение как активный процесс взаимодействия [6].

И. А. Зимняя выделяла роль мотивации, внимания и памяти в процессе овладения иностранным языком, отмечая их влияние на успешность обучения [5].

Таким образом, психологические факторы являются ключевыми для эффективного формирования языковой компетенции.

5. Речевая деятельность как основа языковой компетенции

Речевая деятельность является центральным элементом процесса обучения языку.

Она включает:

- говорение;
- аудирование;
- чтение;
- письмо.

Каждый вид речевой деятельности требует систематического формирования и постоянной практики [6].

Особое значение имеет развитие устной речи, поскольку именно она обеспечивает непосредственное общение в реальных ситуациях.

6. Проблемы формирования языковой компетенции

В процессе обучения РКИ в неязыковом вузе выделяются следующие проблемы:

- недостаток речевой практики;
- низкая мотивация студентов;
- ограниченность учебного времени;
- различный уровень языковой подготовки;
- отсутствие языковой среды вне учебного процесса.

Данные проблемы требуют системного решения и применения разнообразных методических средств [8].

7. Современные образовательные технологии в обучении РКИ

В современных условиях важную роль начинают играть цифровые образовательные технологии.

К ним относятся:

- онлайн-платформы для изучения языка;
- интерактивные упражнения;
- мультимедийные ресурсы;
- коммуникационные среды;
- использование искусственного интеллекта в обучении языку.

Применение данных технологий позволяет расширить языковую практику студентов и компенсировать отсутствие естественной языковой среды [3].

8. Пути повышения эффективности обучения

Для повышения эффективности формирования языковой компетенции необходимо:

- увеличение объема речевой практики;

- внедрение интерактивных методов обучения;
- использование проектной деятельности;
- развитие самостоятельной работы студентов;
- интеграция цифровых технологий;
- создание ситуаций реального общения.

Комплексное применение этих методов способствует повышению качества обучения и устойчивому формированию языковой компетенции [7].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование языковой компетенции студентов в условиях неязыкового вуза в процессе обучения русскому языку как иностранному представляет собой сложный, многоуровневый и системно организованный педагогический процесс. Его эффективность определяется совокупностью методических, психологических, лингвистических и социокультурных факторов, которые необходимо учитывать при проектировании образовательного процесса.

Проведённый анализ позволяет утверждать, что языковая компетенция не формируется как совокупность знаний, а развивается в тесной связи с речевой деятельностью, коммуникативной практикой и культурным контекстом. В этой связи особую значимость приобретает реализация комплексного подхода, объединяющего коммуникативный, деятельностный, личностно-ориентированный и лингвокультурологический методы обучения.

Отдельно следует подчеркнуть, что в условиях неязыкового вуза процесс формирования языковой компетенции осложняется объективными ограничениями: недостаточным количеством учебного времени, отсутствием естественной языковой среды и различным уровнем языковой подготовки студентов. Данные факторы требуют от преподавателя гибкости в выборе методов обучения, а также активного использования современных образовательных технологий, направленных на расширение речевой практики обучающихся.

Результаты анализа показывают, что наиболее эффективным является создание искусственной языковой среды, включающей моделирование коммуникативных ситуаций, использование интерактивных форм обучения, проектной деятельности и цифровых образовательных ресурсов. Такие подходы позволяют повысить мотивацию студентов, активизировать их речевую деятельность и обеспечить более устойчивое усвоение языкового материала.

Таким образом, можно сделать вывод, что успешное формирование языковой компетенции студентов в условиях неязыкового вуза возможно только при условии системного и комплексного подхода к обучению. Он должен учитывать как лингвистические особенности изучаемого языка, так и психологические закономерности усвоения, а также культурологический контекст коммуникации.

Перспективным направлением дальнейших исследований является более глубокое изучение возможностей цифровых технологий и искусственного интеллекта в процессе обучения русскому языку как иностранному, а также разработка новых интерактивных методик, направленных на повышение эффективности речевой подготовки студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий. — М., 2009.
2. Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Язык и культура. — М., 1990.
3. Выготский Л. С. Мышление и речь. — М., 1999.
4. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. — М., 2006.
5. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам. — М., 1991.
6. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность. — М., 1974.
7. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — М., 1991.
8. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. — М., 2010.
9. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. — М., 2017.
10. Hymes D. On Communicative Competence. — 1972.

