



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА КАК СРЕДСТВА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛЕКТОРСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Автор: Азаматова Нодира Байитовна¹

Аффилиация: Старший преподаватель русского языка кафедры, «Иностранных языков» Международного университета Нордик¹

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.19680343>

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются возможности использования технологий искусственного интеллекта в процессе совершенствования профессиональной лекторской подготовки будущих педагогов. Раскрывается значение лекторской компетенции как важного компонента профессиональной подготовки учителя. Анализируются современные методы формирования навыков публичного выступления на основе цифровых образовательных технологий. Особое внимание уделяется применению интеллектуальных систем для анализа речи студентов, моделирования лекционных ситуаций и развития коммуникативных умений. Представлены современные методы обучения, направленные на развитие профессиональных компетенций будущих педагогов. Обоснована эффективность использования искусственного интеллекта как инновационного средства совершенствования лекторской подготовки студентов педагогических направлений.

Ключевые слова: искусственный интеллект, профессиональная подготовка, будущие педагоги, лекторская подготовка, коммуникативная компетенция, публичное выступление, цифровые технологии, образовательная среда, педагогические технологии.

ВВЕДЕНИЕ

В условиях развития цифрового общества и модернизации системы образования особое значение приобретает совершенствование профессиональной подготовки будущих педагогов [1, с.45]. Современный педагог должен обладать не только глубокими теоретическими знаниями, но и развитой речевой культурой, коммуникативными умениями и навыками эффективного взаимодействия с аудиторией. В связи с этим возрастает роль профессиональной лекторской подготовки как важнейшего компонента педагогической деятельности.

Лекторская подготовка будущих педагогов представляет собой сложный и многоаспектный процесс, направленный на формирование у студентов умений логично и последовательно излагать учебный материал, использовать выразительные средства речи и поддерживать внимание аудитории [2, с.118]. Современные образовательные условия требуют внедрения инновационных методов обучения, способствующих развитию профессиональных компетенций обучающихся.

В последние годы технологии искусственного интеллекта активно внедряются в образовательный процесс и становятся эффективным инструментом совершенствования профессиональной подготовки специалистов [3,с.134]. Использование интеллектуальных систем позволяет осуществлять анализ речевой деятельности студентов, моделировать учебные ситуации и создавать индивидуальные рекомендации по развитию лекторских навыков.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска эффективных методов совершенствования профессиональной лекторской подготовки будущих педагогов в условиях цифровой образовательной среды. Использование искусственного интеллекта способствует повышению качества подготовки будущих педагогов и развитию их профессиональных компетенций.

Цель исследования — определить возможности использования искусственного интеллекта как средства совершенствования профессиональной лекторской подготовки будущих педагогов.

Современные образовательные технологии активно внедряются в процесс профессиональной подготовки будущих педагогов и способствуют развитию их профессиональных компетенций. Особую роль в совершенствовании профессиональной лекторской подготовки играют методы, основанные на использовании технологий искусственного интеллекта. Данные методы обеспечивают формирование у студентов навыков публичного выступления, развитие коммуникативной культуры и совершенствование речевой деятельности [2, с. 121].

Использование искусственного интеллекта позволяет значительно расширить возможности традиционных методов обучения. В частности, интеллектуальные системы обеспечивают автоматизированный анализ речевой деятельности студентов, выявление речевых ошибок и формирование рекомендаций по их устранению. Это способствует повышению эффективности подготовки будущих педагогов и формированию их профессиональной компетентности [3, с. 136].

В современных условиях подготовки педагогических кадров особое внимание уделяется внедрению методов, направленных на формирование навыков логичного и последовательного изложения учебного материала, а также развитие способности эффективно взаимодействовать с аудиторией. Использование цифровых технологий позволяет моделировать различные педагогические ситуации и создавать условия для активного включения студентов в процесс обучения [1, с. 53].

Таблица 1. Методы совершенствования профессиональной лекторской подготовки будущих педагогов с использованием искусственного интеллекта.

№	Метод	Содержание метода	Ожидаемый результат
1.	Анализ речи с использованием ИИ.	Автоматическая оценка темпа речи, дикции и логики выступления	Повышение качества устной речи студентов
2.	Моделирование лекционных ситуаций.	Создание цифровых сценариев учебных выступлений	Развитие уверенности и коммуникативных навыков

3.	Видеоанализ выступлений.	Анализ видеозаписей лекций студентов	Формирование навыков самоконтроля и самооценки
4.	Адаптивное обучение.	Индивидуальные рекомендации на основе анализа результатов	Персонализация образовательного процесса
5.	Генерация структуры лекции.	Использование ИИ для разработки логической структуры лекции	Повышение логичности изложения материала
6.	Цифровой сторителлинг.	Применение мультимедийных средств в лекционной деятельности	Повышение интереса аудитории

Как видно из таблицы 1, методы, основанные на использовании технологий искусственного интеллекта, обеспечивают комплексное развитие профессиональных лекторских навыков будущих педагогов. Одним из наиболее значимых методов является анализ речи с использованием интеллектуальных систем, который позволяет выявлять недостатки в дикции, темпе речи и структуре выступления. Это способствует формированию навыков грамотного и выразительного изложения учебного материала.

Метод моделирования лекционных ситуаций обеспечивает создание условий, приближенных к реальной педагогической практике. Студенты получают возможность отрабатывать навыки взаимодействия с аудиторией и совершенствовать структуру лекционного выступления. Видеоанализ выступлений способствует развитию навыков самоконтроля и позволяет студентам объективно оценивать собственную речевую деятельность.

Применение адаптивного обучения обеспечивает индивидуализацию подготовки будущих педагогов, что позволяет учитывать уровень подготовки каждого студента. Использование генерации структуры лекции и цифрового сторителлинга способствует развитию логичности изложения учебного материала и повышению интереса аудитории к содержанию лекции.

Таким образом, представленные методы способствуют формированию профессиональной компетентности будущих педагогов и обеспечивают повышение эффективности их лекторской подготовки в условиях цифровой образовательной среды.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2021. — 368 с. — С. 45–52.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. — М.: Логос, 2021. — 384 с. — С. 203–210.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. — М.: Народное образование, 2020. — 256 с. — С. 89–97.
4. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования. — М.: БИНОМ, 2022. — 312 с. — С. 118–126.
5. Азаматова, Н. (2025). Совершенствование профессиональной лекторской подготовки будущих учителей через культуру речи. In Международная конференция академических наук (Vol. 4, No. 5, pp. 134–136).
6. Bates A.W. Teaching in a Digital Age. — Vancouver: BCcampus, 2022. — 540 с. — P. 134–142.

7. Luckin R. Machine Learning and Human Intelligence. — London: UCL Press, 2023. — 320 c. — P. 78–85.

8. Holmes W., Tuomi I. Artificial Intelligence in Education. — Paris: OECD Publishing, 2022. — 210 c. — P. 56–63.

