

TARBIYACHINING INNOVATSION VA KREATIV FAOLIYATINI RAQAMLASHTIRISH
Xalqaro ilmiy-amaliy onlayn anjumani

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГОВ-ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Международная научно-практическая онлайн конференция

DIGITALIZATION OF INNOVATIVE AND CREATIVE ACTIVITIES OF EDUCATORS
International scientific and practical online conference



ANDIJON - 2022



**O`ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY VA O`RTA MAXSUS TA`LIM VAZIRLIGI**

ANDIJON DAVLAT UNIVERSITETI

MAKTABGACHA TA`LIM FAKULTETI

MAKTABGACHA TA`LIM METODIKASI KAFEDRASI

**TARBIYACHINING INNOVATSION VA KREATIV
FAOLIYATINI RAQAMLASHTIRISH**

Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari

TO`PLAMI

Andijon – 2022

Ushbu to'plam Andijon davlat universiteti rektorining 2022-yil 14-apreldagi 04-43-son buyrug'iga ko'ra Andijon davlat universitetida 2022-yilda xalqaro miqyosida o'tkaziladigan ilmiy va ilmiy-texnik tadbirlar rejasiga kiritilgan "Tarbiyachining innovasion va kreativ faoliyatini raqamlashtirish" mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari asosida tayyorlandi.

To'plam barcha ta'lim muassasalarida shu soha bo'yicha shug'ullanuvchi tarbiyachi-pedagoglar, mutaxassislar, tadqiqodchilar, talaba-yoshlar va keng jamoatchilik foydalanishlari uchun mo'ljallangan.

Mas'ul muharrir: p.f.n, dotsent A.Yu.Teshaboyev

Tahrir hay'ati:
p.f.d., prof. Z.E.Azimova
p.f.d., dots. M.B.Artikova
f.f.n., dots. F.Q.Kiyikboyev
p.f.b.f.d. (PhD) Z.Azizova
p.f.b.f.d. (PhD) T.T.Kaziyeva
katta o'qituvchi Sh.S.Kochkarova
katta o'qituvchi D.A.Komilova
katta o'qituvchi Z.L.Madumarova
o'qituvchi S.Sh.Abduraxmonova
o'qituvchi M.I.Islomboyeva

Maqolalarda keltirilgan statistik ma'lumotlar, ilmiy-nazariy faktlarning ishonchliligi, imloviy va stilistik xatoliklar uchun muallif o'zi javobgar.

To'plam Andijon davlat universiteti Kengashining 2022-yil 02-iyundagi №11-sonli Qarori bilan nashrga tavsiya etildi.

Формированию трудолюбия, трудовых навыков способствует также участие детей в подготовке к занятиям и уборке после них. Каждый ребенок должен сам готовить свое рабочее место, и важно, чтобы он к этому был приучен. Нужно уже в детском саду развивать у каждого трудовые навыки, приучать начинать работу лишь тогда, когда все приготовил.

Обучение аппликации, как и обучение другим видам изобразительной деятельности, основано на развитии восприятий детей. Обогащение их представлений о формах, размерах, цвете, различных соотношениях предметов в окружающем мире поможет работе мысли и воображения во время занятий.

Для детей старшего дошкольного возраста большое значение имеет материал для работы и организация процесса обучения. Материал для выполнения аппликации бывает настолько яркая, что нередко может отвлекать внимание детей от объяснения воспитателя. Также как и в обучение другим видам изобразительной деятельности, обучение аппликации строится с учетом восприятия детей. Обогащение их представлений о формах, размерах, цвете, различных соотношениях предметов в окружающем мире поможет работе мысли и воображения во время занятий.

Главная задача обучения аппликации старших дошкольников состоит в овладении различными приемами вырезывания. На занятиях аппликации дошкольники изображают предметы, имеющие разные очертания, симметричные и несимметричные формы в статичном положении или с передачей несложного движения.

В старшей и подготовительной группах можно рекомендовать использовать несколько образцов, что даст возможность показать разные варианты композиции. Кроме того, это будет способствовать развитию творческой инициативы дошкольников в выполнении задания. Как правило, новые приемы работы с аппликацией старшие дошкольники осваивают по демонстрации воспитателя.

В последнее время в детских садах стали практиковаться занятия занимательного характера, в которых аппликативной техникой является техника коллажа, которая заключается в том, что в изображении сочетаются различные по фактуре материалы. Эта техника может сочетать аппликацию и коллаж, вводить коллаж в красочный слой живописного полотна и все это делается для создания неповторимого художественного образа.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Республики Узбекистан. – Т. : Узбекистан, 1992. – 48 с
2. Закон Республики Узбекистан "Об образовании". Гармоничное поколение-основа развития Узбекистана. – Т. е.: Восточный издательско-полиграфический концерт, 1997. – Ст. 20-29;
3. Бабушкина Т.М. Аппликация. Старшая и подготовительная группа. – Корифей. – Белгород. – 2010. – 45с.
4. Богатеева З.А, Занятия аппликацией в детском саду. Книга для воспитателя. – М., Просвещение – 2011. – 298с.
5. Бунина А.П. Аппликация – как средство развития дошкольника // Семья и школа. – 2011. - №3. – С.34-36.
6. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. - 144 с.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСТВА И РЕЧИ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ В ПРОЦЕССЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР

Вахабджанов Дилмурод Балтабоевич
доктор PhD, Департамент компьютерной инженерии, Инженерный факультет
Университета Хаджеттепе в Турции;
Махмудова Дилафруз Балтабаевна
преподаватель кафедры «Методика дошкольного образования», педагогического
института Андижанского государственного университета.

Аннотация. Использование информационно-коммуникативных технологий в учебно-

воспитательном процессе в дошкольном образовательном учреждении — это одна из самых новых и актуальных проблем в отечественной дошкольной педагогике. С развитием современной информационной технологии, система «человек и компьютер» быстро превратилась в проблему, которая касается всех членов общества, а не только специалистов, поэтому взаимодействие человека с компьютером должно быть обеспечено и образованием. **Abstract.** The use of information and communication technologies in the educational process in a preschool educational institution is one of the newest and most urgent problems in domestic preschool pedagogy. With the development of modern information technology, the "man and computer" system has quickly become a problem that concerns all members of society, and not just specialists, so human-computer interaction should also be provided by education.

Ключевые слова: информационно-коммуникативных технологий, современная информационная технология, человек и компьютер, развитие способностей ребенка, интеллектуальные, творческие способности, компьютерные игры, ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

На сегодня информационные технологии значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере дошкольного обучения. Возможности использования современного компьютера позволяют наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка. В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в раннем детстве - умение самостоятельно приобретать новые знания.

Компьютер может войти в жизнь ребенка через игру. Игра - одна из форм практического мышления. Игры любят все! Игра является наилучшей средой для обучения любому виду деятельности. Характерной приметой компьютерной эры стали компьютерные игры. К ним можно относиться по-разному. С одной стороны, они могут приносить пользу как учебные средства; с другой – отнимать время (иногда очень много), отвлекать от работы. Психологи считают, что как и многие человеческие достижения, компьютерные игры можно использовать во благо и во зло. В игре ребенок оперирует своими знаниями, опытом, впечатлением, отображенными в общественной форме игровых способов действия, игровых знаков, приобретающих значение в смысловом поле игр. Ребенок обнаруживает способность наделять нейтральный (до определенного уровня) объект игровым значением в смысловом поле игры. Именно эта способность является главной психологической базой для введения в игру дошкольника компьютера как игрового средства.

Способность компьютера воспроизводить информацию одновременно в виде текста, графического изображения, звука, речи, видео, запоминать и с огромной скоростью обрабатывать данные позволяет специалистам создавать для детей новые средства деятельности, которые принципиально отличаются от всех существующих игр и игрушек. Все это предъявляет качественно новые требования и к дошкольному воспитанию - первому звену непрерывного образования, одна из главных задач которого - заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Поэтому в систему дошкольного воспитания и обучения нашего детского сада мы внедряем новые информационные - коммуникационные технологии.

Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе позволяет повысить качество учебного материала и усилить образовательные эффекты. Одним из результатов обучения и воспитания в ДОО первой ступени должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования. Для реализации этих целей возникает необходимость применения педагогами информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе

Дошкольник активно познает окружающий его мир, хочет разобраться, понять наблюдает явления, события. В этот период активно развиваются память, мышление, речь, воображение. При хорошо организованной педагогической работе дети овладевают понятиями, приобретают способность к умозаключениям, обобщениям.

Живость ума, любознательность, хорошая память позволяют дошкольнику без особого труда накапливать такую массу информации, которая в последующие периоды жизни вряд ли

повторится. Более того, дети демонстрируют способность усваивать не только разрозненные значения, но и систему знаний. И если, как отмечал Л.С.Выготский, до 3 лет ребенок учится по «собственной» программе (в том смысле, что малыш пока еще не может удерживать и воспринимать систему знаний и следовать за мотивом взрослого обучении его), то после 3 лет мышление дошкольника уже достаточно готово к пониманию причинно-следственных связей и зависимостей, правда если они представлены в наглядно-образной форме. Достижением дошкольного возраста является развитие разных видов деятельности: игровой, художественной, трудовой. Начинает развиваться учебная деятельность. Конечно, главной, ведущей деятельностью является игра. По сравнению с тем, как играл ребенок в раннем возрасте, можно отметить, что игра стала разнообразнее по сюжету, по ролям. Теперь она гораздо длительнее. Ребенок отражает в игре не только то, что видит непосредственно в своем окружении, но и то, о чем ему читали, что он услышал от сверстников и старших детей и т.п. Игра удовлетворяет потребность детей в познании мира взрослых и дает возможность выражать свои чувства и отношения.

С течением времени ребенок становится все более самостоятельным. У него формируется способность к проявлению волевых усилий для достижения желаемой цели.

Различия наблюдается уже при рождении. Как правило, мальчики рождаются с большим весом, чем девочки, но зато девочки на 3 – 4 недели опережают мальчиков в развитии, что приводит к тому, что их половое созревание проходит быстрее, а детство короче. По-разному проходит развитие мышления, речи, воображения, эмоциональной сферы. Например, для мальчиков бесполезны долгие «нотации». Они быстро улавливают суть речи взрослого, реагируют сразу, а все наши долгие последующие нравоучения попросту не слушают и могут вдруг задать вопрос, совсем не относящийся к ситуации. Мама, воспитательница возмущены таким невниманием к воспитывающим воздействиям. А возмущаться не стоит. Просто нужно понимать, что и ругать, и хвалить мальчика нужно совсем не так, как девочку.

Ученые доказали, мальчикам на всех этапах развития не хватает положительных эмоций, ласкового слова, взгляда, поглаживания. Пытаясь «воспитать мужчину», мы воспитываем жесткого, иногда озлобленного неудовлетворенного человека. И причиной тому – недостаток любви и форм ее выражения в детстве. И девочки, и мальчики любят похвалу. Но для мальчика значимо, за что его похвалили, а для девочки – кто и в присутствии кого похвалил. По-разному развиваются у детей разного пола и познавательные интересы. В одном и том же предмете или объекте их интересуют разное. Мальчикам интересна марка машины, ее технологические характеристики, а девочкам – внешний вид, возможность покататься, нажать на разные кнопки. Мальчиков интересуют выдающиеся поступки героев, а девочек – причины огорчений, страданий и т.д. Различий много, они проявляются во всем. Их нельзя игнорировать и не учитывать и не учитывать при изучении ребенка и при организации процесса воспитания и обучения.

На сегодняшний день в Узбекистане разработана “**One million uzbek coders**” (“Один миллион узбекских программистов”) – это платформа, где все желающие могут абсолютно бесплатно обучиться IT-специальностям в 4 направлениях при помощи специализированного онлайн-портала uzbekcoders.uz.

- Аналитика данных (Data analysis)
- Андроид-разработка (Android)
- Front-End-разработка
- Full-Stack-разработка.

Цель проекта: внедрение в общеобразовательных школах методологии дистанционного обучения платформы Udacity в рамках проекта “One million uzbek coders”. Школьники самостоятельно изучают материалы, выполняют задания, лабораторные работы на платформе uzbekcoders.uz.

Общий курс рассчитан на 120 часов обучения. Итогом каждого уровня будет подготовка лабораторных работ и получение соответствующих сертификатов. Лучшие выпускники курсов смогут побороться за гранты и продолжить обучение на одной из более 100 программ Nanodegree платформы Udacity. Для этого необходимо будет успешно сдать итоговый экзамен и войти в Топ-150 участников с наивысшими баллами. Дипломы Nanodegree признаются такими гигантами IT-индустрии как Google, AT&T, Autodesk, Salesforce и многими другими.

Проект реализуется Министерством народного образования, Министерством по развитию информационных технологий и коммуникаций Республики Узбекистан и IT Park в сотрудничестве с фондом «Dubai Future Foundation». В ее основе лежит метод эффективной среды и

педагогического процесса на базе НИТ – компьютерно-игровой комплекс (КИК). Важнейшая задача стоит перед работниками дошкольных учреждений – не замена НИТ традиционных средств дидактики, а включение их в общую систему воспитательно-образовательного процесса на основе идеи взаимного обогащения. Основные принципы КИК состоят в использовании ПК дошкольниками не в цель, а средство воспитания и развития творческих способностей ребенка, формирования его личности, обогащения интеллектуальной сферы дошкольника.

Компьютерные игры – совершенно новый вид деятельности для дошкольников. Их специфика заключается в том, что ребенок должен самостоятельно найти способы решения поставленной перед ним задачи, что позволяет рассматривать их как особое средство развития творчества детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Республики Узбекистан. – Т.: Узбекистан, 1992. – 48 с
2. Закон Республики Узбекистан “Об образовании”. Принят Законодательной палатой 19 мая 2020 года, одобрен Сенатом 7 августа 2020 года. Г. Ташкент, 23 сентября 2020 г., УРК-637 / национальная база данных законодательства, 24.09.2020 г., 20.03.637.1313-конец.
3. "Национальная программа подготовки кадров" Республики Узбекистан. Гармоничное поколение-основа развития Узбекистана. – Т. : Восточный издательско-полиграфический концерн, 1997. -Ст. 31-61.
4. Государственная образовательная программа для дошкольных учреждений «Илк кадам» («Первый шаг»), Ташкент, 2018г;
5. Андашева А., Соловьев С. Компьютер для дошкольников и их родителей // Самоучитель. Практик. пособ. М., 2000.
6. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
7. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей дошкольного возраста.

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI TASVIRIY QOBILIYATI VA IJODKORLIGINI RIVOJLANTIRISH

Butayeva Saodatxon Maxammadjonovna-
Andijon viloyati Izboskan tumani 25-DMMT tarbiyachisi

Annotatsiya. Ushbu maqolada maktabgacha ta’lim tashkilotlarida asosiy mashg’ulotlardan biri hisoblangan tasviriy faoliyat mashg’ulotlarida bolalarni tasviriy qobiliyatlari va ijodkorligini rivojlantirish masalalari haqida so’z boradi.

Kalit so’zlar: tevarak-atrof, muhit, jarayon, shakllanish, omil, tushuncha, tasavvur, dunyoqarash.

Аннотация. В данной статье речь пойдет о вопросах развития изобразительных способностей и творчества детей на занятиях изобразительной деятельностью, являющихся одним из основных занятий в дошкольных образовательных организациях.

Ключевые слова: окружающая среда, окружающая среда, процесс, образование, фактор, понятие, воображение, мировоззрение.

Annotation. This article will focus on the development of visual abilities and creativity of children in the classroom of visual activities, which are one of the main classes in preschool educational organizations.

Keywords: environment, environment, process, education, factor, concept, imagination, worldview.

O’zbekiston Respublikasi Prezidentining 2016-yil 29-dekabrdagi “2017-2021 yillarda maktabgacha ta’lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to’g’risida”gi PQ-2707-sonli qarori ijrosini ta’minlashda bolalarni maktab ta’limiga tayyorlash darajasini tubdan yaxshilash, ta’lim- tarbiya jarayoniga zamonaviy ta’lim dasturlarini tatbiq etish, malakali pedagog kadrlar bilan ta’minlash, bolalarni har tomonlama intellektual, ahloqiy, estetikva jismoniy rivojlantirish uchun shart-sharoitlar yaratish, ta’lim muassasalarining moddiy texnika bazasini, Maktabgacha ta’lim tizimini yanada takomillashtirish

MUNDARIJA

1.	A.S. Yuldashev	Maktabgacha ta'limga e'tibor – kelajakka e'tibor	4
2.	T.T Madumarov	Yuksak darajadagi huquqiy madaniyatni shakllantirish oliy maqsadimiz	5
1 SHO`BA MAKTABGACHA TA'LIM TIZIMINI RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR ORQALI TAKOMILLASHTIRISH			
3.	R.V. Mullajonov	Maktabgacha ta'limda me'yoriy hujjatlar va Davlat talablari	7
4.	Anna Tatarinceva	The transformation of the english language's variants in contemporary great britain.	8
5.	Т.Б.Байназарова, Г.С.Шубаева, Р.А.Алиева, Ф.А.Алиева	Формирование компетенции здоровье2сбережения младшего школьника в условиях дистанционного обучения	15
6.	З.Э.Азимова B.S.Beisenbayeva H.Абдукаримова,	Янги Ўзбекистон МТТларида аралаш ёшли гуруҳларни ташкил этиш – давр талаби	18
7.	Aripbayeva Lyazzat Sharipovna Murzabayeva Manzura Abdykadyrovna	Psychological conditions for the development and formation of adolescents as a person	20
8.	Gabdelkhakova Regina Rifkhatovna Tvardovskaya Alla Aleksandrovna	Development of physical activity of older preschool children under pandemic conditions	22
9.	KariyevAdlet	Effectiveness of applying interactive technologies in the development the subjectivity of university students	25
10.	A.З.Азимов	Мақтабгача таълим тизимини такомиллаштириш юзасидан қабул қилинаётган қарор ва фармонлари амалда	30
11.	A.Y.Teshaboyev, Z.Sanaqulova. Gabdelkhakova Regina Rifkhatovna	Bola kamolotida oila va maktabgacha ta'lim tashkiloti hamkorligidagi ish shakllari	31
12.	M.B.Artikova, M.R.To'raboeva	Boshlang'ich sinf o'quvchilarida jamoada ishlash ko'nikmalarini rivojlantirishda kommunikativ kompetensiyaning tutgan o'rni	34
13.	Zheldibayeva Aisha Madibekovna	Pedagogical and psychological features of women	36
14.	D.Nurmatov	Maktabgacha yoshdagi bolalarda ilk iqtisodiy tushunchalarni shakllantirishning pedagogik zaruriyati	38
15.	Kylyshbaeva Gulmira Dikhankyzy	Effectiveness of modern methods of teaching the kazakh language in primary schools	41
16.	Батиршина Диля Фарилевна	Деятельность воспитателя по реализации здоровьесберегающих технологий в процессе организации образовательной деятельности дошкольников	43
17.	Mamazulunova Dilnozaxon Tojimatova	Maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyalanuvchilari kreativligini rivojlantirishda didaktik vositalarning o'rni	46
18.	N.R.Malikova	Boshlang'ich sinf o'quvchilarini "yosh kitobxon tanlov" iga jalb etish va olib kirish usullari	48
19.	Келдиева Мохигул	Влияние социальных сетей на психику молодежи	49

	Ф. А.Алиева	образования	
88.	M.B.Tairova O.Y.Soyipova	O'zbekiston respublikasi ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo'yiladigon davlat talablari va o'quv dasturining mazmuni	189
89.	Raximova Barno Rahmatillayevna	Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'limiy o'yinlar va ularning ahamiyati	190
90.	M.M. Xaydarova	Nutqning tovush madaniyatini tarbiyalash metodikasi	191
91.	To'raxonova Barnoxon Tursunboy qizi	Bo'lajak pedagog-psixologlarning kasbga tayyorgarlik jarayonini shakllantirish	193
92.	Qodirova Dilyora	Maktabgacha ta'limda tayyorlov guruhlarida ijodiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish bosqichlari	195
93.	Anapiyeva Gavharoy Sadridin qizi	Maktabgacha yoshdagi bolalarning jismoniy tarbiyasi	196
94.	Isaqova Mashxura Ma'mirjon qizi	Bola tarbiyasida milliy o'yinchoq va qo'g'irchoqlarning roli	198
95.	Abdumajidova Shoxida Tojimalaxamatovna	Suratlar orqali suhbatlar o'tkazish texnologiyalari	200
96.	Ergasheva Masturahon Abdurashidovna	Maktabgacha ta'lim me'yoriy hujjatlari asosida bolalarni tarbiyalash	202
97.	Mirzayeva Feruza Azamatovna	Maktabgacha yoshdagibolaning nutq madaniyatini o'stirishdaoilaningroli	204
98.	Tojiboyeva Dilnoza Husanboyeva	Maktabgacha ta'lim tashkilotlarda bolalarni tasviriy faoliyatga o'rgatish orqali ijodkorlik tuyg'ularini rivojlantirish	205
99.	Мамадалиева Шахноза Абдуганиевна	Учинчи ренессанс пойдеворини яратамиз	206
100.	Д.Б.Махмудова, М.С.Зокиржонова, С.Ж.Абдурахманова	Значение аппликации в развитии детей дошкольного возраста	209
101.	Д.Б.Вахабджанов Д. Б.Махмудова.	Развитие творчества и речи детей 5-6 лет в процессе компьютерных игр	212
102.	Butayeva Saodatxon Махаммаджоновна	Maktabgacha yoshdagi bolalarni tasviriy qobiliyati va ijodkorligini rivojlantirish	215
103.	Б.Марасулов	Тарбияланувчиларда мактаб таълимига ижтимоий мослашувчанлик лаёқатини тарбиялаш	216
104.	Rahmonov Omadjon Mamasiddiq o'g'li	Bo'lajak tarbiyachilarda raqamali kompetensiyani rivojlantirish omillari	218
105.	Джумаев Жасур Маманазарович	Мактабгача ёшдаги болаларнинг таълимида компетентлилик ёндашуви	220
106.	Холматова Зулфия Топиболдиевана	Мактабгача таълимида гендерли ёндашув	223
107.	I.S.Soliev T.A.Qodirova	Tarbiyachilar kasbiy mahorat darajasini oshirish	226
108.	I.S.Soliev Qodirova Tabassumxon Alisher qizi	Tarbiyachilar kasbiy mahoratini tizimli rivojlantirishning ayrim shakllari: ilg'or tajribalar va tavsiyalar	227
109.	Қ.М.Мамадалиев	Спорт тўғаракларида шуғулланувчи талабаларда жисмоний ва функционал имкониятлар даражаси	223
110.	Sherboyev Piyosbek Ulug'bekovich	Jismoniy tarbiya va sportning sog'lomlashtiruvchi vazifalari	227
111.	Мамажонов Бахромжон Баходиржон ўғли	Жисмоний тарбия мутахассисларининг касбий фаолиятларини ташкил этиш	228
112.	Назаров Жавохирбек Шокиржон ўғли	Таълим муассасаларида талаба - ёшларни жисмонийривожлантириш тадбирлари	236
113.	Kaziyeva Turg'unoy	Maktabgacha yoshdagi bolalardagi nutqiy kamchiliklar hamda	238

“TARBIYACHINING INNOVATSION VA KREATIV FAOLIYATINI RAQAMLASHTIRISH”

XALQARO ILMIY-AMALIY ANJUMAN (2022-yil 19-may)

Босмахонага 2022 йил 4 июнга берилди. Босишга
2022 йил 6 июнда рухсат этилди. Бичими 84x108 1/32.
Ҳажми 65 б/т. Times New Roman гарнитураси,
офсет қоғози, офсет усулида чоп этилди.
Буюртма 08. Адади 50 дона.

“Step by step print” МЧЖ босмахонасида чоп этилди.
Андижон шаҳар, Храбек кўчаси, 94-^б уй.
Ўзбекистон Республикаси Президенти администрацияси
хузуридаги Ахборот ва оммавий коммуникациялар
агентлигининг 12.07.2019 й. даги 12-3299 рақамли гувоҳномаси.