Ўзбекистон Республикаси
Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги

Наманган муҳандислик-педагогика институти

“Таълим сифатини таъминлашда устоз-шогирд тизимини ўрни: тажриба ва истиқболлар” мавзусида

Вазирлик миқёсидаги илмий-амалий анжуман

материаллари тўплами

Наманган шаҳри, 23-24 апрел, 2015 й.

"Таълим сифатини таъминлашда устоз-шогирд тизимини ўрни: тажриба ва истиқболлар" мавзусида **Вазирлик миқёсидаги** илмий-амалий анжуман материаллари тўплами.

Тўпламга **2015 йил 23-24 апрель** кунлари институтда ўтказилган **"Таълим сифатини таъминлашда устоз-шогирд тизимини ўрни: тажриба ва истиқболлар"** мавзусида **Вазирлик миқёсидаги** илмий-амалий анжумаништирокчиларининг илмий маъруза материаллари киритилган.

НамМПИ, 23-24 апрель,2015 йил, Наманган шаҳри

Таҳрир ҳайъати:

проф. П. Маткаримов, проф. F. Fуломов, проф. Ш. Юлдашев, проф. Н. Бойбобоев, проф. Т.Мамуров, проф. М. Исмоилов, проф. В. Хожибоев, проф. Б.Махмудов, доц. С. Умархонов, доц. Н.Нарзуллаев, доц. F. Шерматов, доц. Ж. Холмирзаев, доц. Ш. Кенжабоев, доц. Ш.Абдурахмонов, т.ф.н. Д.Ахунов,доц. М.Хатамов, доц. А. Тўхтабоев, т.ф.н.Б.Эргашев, доц. А.Нормирзаев ,т.ф.н.А.Хабибуллаев, доц. М.Болтаева, Д. Иномиддинова.

Конференция материаллари тўплами Наманган муҳандислик-педагогика институтининг 2015 йил 15 апрелдаги 273 - сонли Илмий Кенгаш Қарорига асосан чоп этишга тавсия этилган.

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY VA O'RTA MAXSUS TA'LIM VAZIRLIGI * NAMANGAN MUHANDISLIK-PEDAGOGIKA INSTITUTI * DEVONHONA

86.	dots.M.Olimov, dots.P.Karimov, ass.Sh.Ismoilov (NamMPI)	*Tajribalar natijasida hosil bo`lgan qiymatlarning eng kichik kvadratlar usuli yordamida bog`lanishlarni aniqlash*	135
87.	доц.П.Каримов, доц.М.Олимов, асс.ШМ.Исмоилов (НамМПИ)	*Иккинчи тартибли ўзгармас коэффициентли бир жинсли бўлмаган дифференциал тенгламани Excel ёрдамида ечиш*	137
88.	О.Отамирзаев, Д.Зокирова, Д.Хўжамбердиев (НамМПИ)	*Ўқув предмети дарсларини лойиҳалаш асослари*	138
89.	п.ф.н. А.К. Хамракулов, талаба Х.Охунов (НамМПИ)	*Ўқитишнинг футбол технологияси*	140
90.	доц.А.Сохадалиев, асс.Ҳ.Ёкубжонова, асс. А.Пўлатов (НамМПИ)	*Таълим сифатини янада самарали ташкил этишда устоз-шогирд муносабатларининг ўрни*	141
91.	т.ф.н. Т.Жўраев маг.Б.Рўзимов (НамМПИ)	*Рудали конларни еростги қориштириш усули билан ишлаб чиқишнинг икки ўлчовли диффузия тенгламаси учун ҳисоблаш алгоритми*	142
92.	кат.ўқит. В. Рахмонова, тал. М. А. Мамашаев (НамМПИ)	*Узлуксиз таълим тизимида узвийликни таъминлашнинг умумпедагогик тамойили*	144
93.	к.ўқ.Ғ.Сотиболдиев, асс. Д.Хакимова, асс.Б.Набиев.(НамМПИ)	*Ахборотлашган жамият ва ёшлар тарбияси*	145
94.	к.ўқ.Ғ.Сотиболдиев, к.ўқ.А.Хамидов (НамМПИ)	*Устоз-шогирд тизимининг ёшлар маънавий тарбияси таъсирини оширишдаги роли*	148
95.	асс. С.Дехқонова, асс. Г.Ташбаева, талаба И. Атаханов (НамМПИ)	*Мафкуравий иммунитет тизимини шакллантиришда мафкуравий химоянинг ўрни*	148
96.	ass. Sh.Tursunov, talaba Sh.Akramova, A.Boboxonov (NamMPI)	*Me'moriy manzaralar ishlash*	150
97.	ўқит. М Умарова (НВХТХҚТУМОЙ)	*Касб-ҳунар коллежларида математиканинг эхтимоллар назарияси ва математик статистика бўлимини ўқитишда ривожлантирувчи таълим технологиясини қўллаш самарадорлиги*	152
98.	ўқитувчилар М.Усмонова, М.Тўхтасинов, Н.Исординов, (НВХТХКТМОЙ)	*"SCORE" интерфаол методи муаммоли таълим усули сифатида*	153
99.	стар. преп. З. З. Кодиров, асс. Ф.С.Ирискулов, студентка Д.Студенкова (НамИПИ)	*Возможности мультимедии и её воздействие на аудиторию*	154
100.	кат.ўқит.У.Хабибуллаев (Олмос хизмат кўрсатиш КҲК)	*Корхоналарда иш ҳақи тўлашнинг такомиллаштириш истиқболлари*	155
101.	ўқитувчилари Ҳ. Эралиев, С. Хакимов (НВХТХКТМОЙ)	*Инсон капиталига сарфланадиган инвестициялар иқтисодий ўсишга таъсири*	157
102.	к.ўқит. Ҳ.Каримов, талаба Н.Хасанбоев (НамМПИ)	*Туризмни суғурта қилишнинг йўналишлари*	158
103.	асс. И. Ходжибаева, асс. М. Хужаханов, асс. А. Пулатов (НамИПИ)	*Факторы влияющие на ликвидность и платежеспособность хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики*	159
104.	асс. И. Ходжибаева (НамМПИ), ўқит. Ш. Назарова (Наманган енгил-саноат КҲК)	*Импорт муомилалари бўйича солиқлар ва мажбурий тўловлар аудитини мақсади ва вазифалари*	160
105.	ўқит. Г.Мамажонова, тал. Ш.Турдалиев (НамМПИ)	*Ёшларни баркамол инсон сифатида тарбия-лашда устоз-шогирд муносабатларининг ўрни*	162
106.	асс. А. Юлдашев, кат.ўқит.Ҳ. Каримов (НамМПИ)	*Амир Темур давлатининг молиявий-иқтисодий муносабатлари*	163

"SCORE" интерфаол услуби ўқувчиларда муаммоларни аниқлаш қобилияти, когнитив кўникма ва малакаларни ривожлантириш, бор манбалар ва имкониятлардан фойдаланиб муаммонинг ечимини топишни шакллантиришга йўналтирилган услубдир.

Бу интерфаол услубда ўқувчиларни 5 та гуруҳга бўлинади. Ҳар бир гуруҳ маълум бир вақт бирлигида умумий белгиланган бир муаммо нуқтаи назаридан алоҳида-алоҳида топшириқларни бажаришади.

S (symptom) муаммонинг белгилари – муаммонинг муҳокамаси вақтида турли зиддиятларга, тушунмовчиликларга келтирувчи ёпиқ элементлари, йўналишлари (масалан, иқтисодда, сиёсатда, таълим-тарбияда, кишилар ўртасидаги муносабатда тушунмовчиликлар, зиддиятлар) ҳали очилмаган ёпиқ қирраларини ўзлаштириш билан боғлиқ бўлган технологиялар, ҳаракатларни аниқлаштиришдир.

C (cause) муаммонинг келиб чиқиш сабаблари – муаммонинг келиб чиқишига сабаб бўладиган ёпиқ қирралар(масалан, зиддият ва тушунмовчиликка олиб келувчи эски қарашлар, анъанавий фикр ва мулоҳазалар)ни излаш, аниқлаш.

O (outcome) муаммони ечимидан кутиладиган натижалар – кутиладиган натижага эга бўлишда муаммога олиб келган ёпиқ қирраларини ўрнини босувчи янги технологиялар, ҳаракатлар, мақсад, ҳолатларни белгилаш.

R (resurces) муаммонинг ечими манбалари – муаммонинг очилмаган қирраларини ўзгартиришга, унинг янги мақсадлари, технология ва ҳаракатлар ҳамда кутиладиган натижага эришишга хизмат қиладиган воситаларни ёки муқобил материалларни ҳамда "қаерда?", "қачон?", "нима?", "қандай?", "нимага?", "ким?" саволлари асосида муаммони ечишнинг керакли, асосий манбаларини топишдан иборат.

E (effect) муаммони ҳал қилиш учун амалий тавсиялар – муаммонинг ечими асосида аниқ бир мақсад бўйича узоқ бир муддатга мўлжалланган, мукаммал натижа орқали юқори самарага эришиш, аниқ мақсадли амалий тавсиялар ишлаб чиқишдир.

Мисол учун ҳозирги замоннинг глобал муаммолари масаласини мазкур интерфаол услуб орқали қуйидагича тартибда ёритиш мумкин:

Муаммо: ______________________________

S (symptom) – бу муаммонинг белгиларини бирма-бир қандай эканлигини ёритиб беради.

C (cause) – бу муаммонинг келиб чиқиш сабабларини атрофлича баён этади.

O (outcome) – бу муаммони ҳал қилишга нисбатан кутилаётган натижа ёки мақсад қандай эканлиги аниқлайди.

R (resurces) – "нима?", "қаерда?", "қачон?" ва шу каби саволларга жавоб топиш орқали муаммони бартараф этишга ёрдам берадиган ечим манбаларини тақдим этади.

E (effect) – бу муаммони ҳал қилиш учун амалий тавсиялар беради.

Хулоса қилиб шуни таъкидлаш мумкинки, юқоридаги каби муаммоли таълим методлари ўқувчи-ёшларни мавжуд муаммога нисбатан танқидий тафаккур юритишга ўргатади, уларда мустақил ҳаётий кўникмаларни шаклланишига замин яратади.

Возможности мультимедиа и её воздействие на аудиторию

стар. преп. З. З. Кодиров, асс. Ф.С.Прискулов
студентка Д.Студенкова (НамИПИ)

На современном этапе визуальные данные находят всё большее применение во всех сферах нашей жизни в связи с изменением стиля и средств получения и передачи информации. Компьютерные технологии, мультимедийные средства связи диктуют свои требования по отношению к передаваемой информации.

Однако следует отметить, что стремление представить нужную информацию посредством яркого, запоминающегося образа существовало во все времена. Первой в истории визуализацией можно считать наскальные рисунки, потом информацию технического характера представляли в виде схем, карт, планов. Это была своего рода система условных обозначений в точных науках, понятных специалистам одной сферы, и заменяющих длинные текстовые разъяснения.