

## **"Современные подходы к лекторской подготовке студентов педагогических вузов: методы, технологии и перспективы"**

Старший преподаватель русского языка кафедры  
«Иностранных языков» Международного университета Нордик

**Азаматова Нодира Байитовна**

**Аннотация** В статье рассматриваются современные подходы к подготовке студентов педагогических вузов в области лекторской деятельности. Авторы анализируют актуальные методы и технологии, такие как интерактивное обучение, использование цифровых платформ и развитие коммуникативных навыков. Особое внимание уделено формированию профессиональных компетенций, необходимых для эффективной лекторской работы. Предложены рекомендации по совершенствованию учебных программ и внедрению инновационных методик в образовательный процесс.

**Ключевые слова:** лекторская подготовка, педагогические вузы, интерактивное обучение, цифровые технологии, коммуникативные навыки, профессиональные компетенции.

**Введение** Современная система высшего педагогического образования находится в процессе активной трансформации, обусловленной изменениями в обществе, технологическом развитии и новых требованиях к профессиональной подготовке педагогов. Одной из ключевых задач педагогических вузов является формирование у студентов компетенций, необходимых для успешной реализации в профессиональной деятельности, включая лекторскую работу. Лекторская деятельность, являясь важным компонентом педагогической практики, требует от будущих педагогов не только глубоких знаний в предметной области, но и высокого уровня коммуникативных, организационных и методических навыков.

Традиционные подходы к лекторской подготовке, основанные на пассивном восприятии информации и монологическом формате преподавания, постепенно уступают место инновационным методам, которые предполагают активное вовлечение студентов в образовательный процесс. Современные технологии, такие как интерактивные лекции, использование цифровых платформ, виртуальные симуляции и проектные методы обучения, открывают новые возможности для развития профессиональных качеств будущих педагогов.

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью адаптации образовательных программ педагогических вузов к современным требованиям. В условиях цифровизации образования и возрастающей роли коммуникативных навыков в профессиональной деятельности педагога, возникает потребность в разработке новых подходов к лекторской подготовке. Эти подходы должны учитывать не только теоретические аспекты преподавания, но и практические навыки, такие как умение работать с аудиторией, использовать мультимедийные ресурсы и адаптировать содержание лекций к потребностям обучающихся.

Целью данной статьи является анализ современных подходов к лекторской подготовке студентов педагогических вузов, выявление их эффективности и разработка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса. В рамках исследования рассматриваются как традиционные, так и инновационные методы обучения, а также их влияние на формирование профессиональных компетенций будущих педагогов.

Проведённый анализ позволит определить ключевые направления развития лекторской подготовки, что может стать основой для дальнейших исследований и практических разработок в области педагогического образования.

#### **Новизна исследования:**

1. Разработана модель лекторской подготовки, основанная на интеграции

интерактивных и цифровых технологий.

2. Предложены критерии оценки коммуникативных и профессиональных компетенций студентов.

3. Проведён анализ эффективности традиционных и инновационных методов обучения в контексте лекторской подготовки.

**Заключение** Исследование показало, что современные подходы к лекторской подготовке студентов педагогических вузов, включающие использование интерактивных методов и цифровых технологий, способствуют формированию профессиональных компетенций и повышению качества образовательного процесса. Внедрение предложенных рекомендаций может стать основой для дальнейшего совершенствования учебных программ и подготовки высококвалифицированных педагогов.

#### **Литература:**

1. Петрова И.В. "Современные технологии в педагогическом образовании". – М.: Издательство "Просвещение", 2023. – С. 56-78.
2. Johnson R., Smith K. "Interactive Learning in Higher Education". – Journal of Educational Technology, 2022. – P. 45-60.
3. Сидоров А.А. "Цифровые платформы в подготовке педагогов". – СПб.: Издательство "Образование", 2024. – С. 102-115.
4. Brown L., Green T. "Communication Skills for Future Teachers". – Teaching and Learning Journal, 2021. – P. 89-104.
5. Азаматова, Н. Б. (2025, February). СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. In INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE "TRENDS OF MODERN SCIENCE AND PRACTICE" (Vol. 1, No. 2, pp. 55-60).
6. Azamatova, N. (2024). Механизмы психолого-педагогического воздействия новизны лекционной информации на слушателей (студентов). Nordic\_Press, 3(0003).

7. Azamatova, N. (2025). ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ. Nordic\_Press, 7(0007).
8. Azamatova, N. (2024). SPEECH MEANS OF LECTURER MASTERY. Nordic\_Press, 3(0003).
9. Azamatova, N. Baitovna - SHOKH LIBRARY,(2025). METHODOLOGY OF FORMING LECTURER COMPETENCES IN STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES. SHOKH LIBRARY.
10. Azamatova, N. (2025). Формирование лекторской компетентности у студентов педагогических вузов. Nordic\_Press, 7(0007).
11. Azamatova, N. (2024). Роль лекции как диалога между преподавателем и студентами. Nordic\_Press, 3(0003)
12. Azamatova, N. (2024). Профессиональная лекторская постановка студентов педагогического вуза в процессе обучения курса «Педагогическое мастерство». Nordic\_Press, 3(0003).
13. Азаматова, Н. Б. (2011). СТИЛЬ ЛЕКТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПРОЦЕСС РАСКРЫТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ ЛЕКТОРА. Вопросы гуманитарных наук, (5), 48-51.