

Sprachkompetenzen im Kontext für eine Bank: Ein Unterrichtskonzept für Lehrende

*Naima Rejapova Berdiyevovna,
Internationale Nordik Universität
Oberlehrerin vom Lehrstuhl der Fremdsprachen
n.rejapova@nordicuniversity.org*

Hier ist ein umfassender Unterrichtsplan zur Unterrichtsmethode zum Thema "In einer Bank", der auf verschiedenen Sprachniveaus und Altersgruppen zugeschnitten werden kann. Dieser Plan eignet sich sowohl für Deutsch als Fremdsprache (DaF) als auch für den berufsbezogenen Sprachunterricht im Allgemeinen. Unterrichtsziel: Vokabular zu "Bank" kennenlernen, Kommunikationssituationen in einer Bank üben, Textverständnis fördern, Schriftliche und mündliche Kommunikationsfähigkeiten verbessern.

1. Einstiegsphase (10 Minuten) Aktivität: Brainstorming Frage die Schüler: „Was passiert in einer Bank?“ oder „Was findet ihr in einer Bank?“ Notieren Sie alle Antworten an der Tafel. Führen Sie eine kurze Diskussion über die Funktionen einer Bank ein, falls notwendig. Ziel: Die Schüler aktivieren ihr Vorwissen und entwickeln Interesse am Thema.

2. Vokabular Phase (20 Minuten) Aktivität: Vokabelliste erstellen. Stellen Sie wichtige Begriffe vor, die mit dem Thema "Bank" zusammenhängen. Beispiele: Konto, Sparkonto, Girokonto, Bargeld, EC-Karte, Überweisung, Einzahlung, Auszahlung, Kredit, Zinsen, Filiale, Bedienung, Automat. Verwenden Sie Bilder oder Situationen, um das Vokabular zu verdeutlichen. Aktivität: Matching-Spiel Teilen Sie die Schüler in Paare ein. Geben Sie jedem Team Karten mit Bildern und Wörtern aus. Die Schüler müssen die richtigen Kombinationen finden. Ziel: Die Schüler erlernen das nötige Vokabular und können es visuell verbinden.

3. Kommunikationstraining (25 Minuten) Aktivität: Rollenspiele Stellen Sie typische Situationen in einer Bank vor: Ein Kunde möchte Geld abheben. Ein

Kunde möchte ein neues Konto eröffnen. Ein Kunde hat Probleme mit seiner EC-Karte. Teilen Sie die Schüler in Gruppen zu je zwei Personen ein (Kunde und Bankangestellter). Geben Sie ihnen einen Dialoganfang oder eine Aufgabe, die sie selbständig bearbeiten sollen. Beispiel für einen Dialoganfang: Kunde: „Guten Tag, ich möchte gerne Geld abheben.“ Bankangestellter: „Wie viel möchten Sie abheben? Haben Sie Ihre EC-Karte dabei?“. Aktivität: Fehlerkorrektur. Nach den Rollenspielen diskutieren Sie gemeinsam mögliche Fehler oder Ungenauigkeiten im Sprachgebrauch. Ziel: Die Schüler üben authentische Kommunikationssituationen und verbessern ihre sprachlichen Kompetenzen.

4. Leseverständnis (15 Minuten) Aktivität: Lesetext analysieren. Stellen Sie einen kurzen Lesetext bereit, der Informationen über Bankdienstleistungen oder eine bestimmte Transaktion enthält. Beispiel: „Frau Meier möchte ein Sparkonto eröffnen. Dafür muss sie ihren Personalausweis und einen Beleg über ihre letzte Gehaltszahlung vorlegen. Das Sparkonto hat einen Zinssatz von 0,5 % pro Jahr.“ Stellen Sie nach dem Text Fragen: Was möchte Frau Meier tun? Welche Dokumente braucht sie? Wie hoch ist der Zinssatz? Ziel: Die Schüler verbessern ihr Leseverständnis und lernen, relevante Informationen aus einem Text herauszufiltern.

5. Produktionsphase (20 Minuten) Aktivität: Brief oder E-Mail schreiben. Fordern Sie die Schüler auf, einen Brief oder eine E-Mail an ihre Bank zu schreiben. Beispielthemen: Anfrage nach einem neuen Bankkonto. Melden eines Problems mit der EC-Karte. Bestätigung einer Überweisung. Aktivität: Präsentation, Lassen Sie die Schüler ihre Texte vorlesen oder präsentieren. Ziel: Die Schüler trainieren ihre schriftlichen Kommunikationsfähigkeiten in einem realen Kontext.

6. Abschluss und Reflexion (10 Minuten) Aktivität: Feedbackrunde Fragen Sie die Schüler: Was haben Sie heute gelernt? Wann würden Sie diese Wörter oder Sätze im wirklichen Leben verwenden? Notieren Sie gemeinsam wichtige Punkte

an der Tafel. Aktivität: Quiz. Stellen Sie ein paar Multiple-Choice-Fragen oder lassen Sie die Schüler ein kleines Quiz lösen, um das Gelernte zu festigen.

Materialien. Bilder von Banken und Bankdienstleistungen. Karten für das Matching-Spiel. Dialoganfänge für Rollenspiele. Lesetexte und Fragen. Arbeitsblätter für das Schreiben. **Erweiterungsideen.** Besuch einer Bank (falls möglich) Rechercheaufgabe: Vergleich von Banken und deren Dienstleistungen. Diskussion über digitale Banken vs. klassische Filialbanken.

Dieser Unterrichtsplan bietet eine strukturierte Herangehensweise an das Thema "In einer Bank" und kann je nach Niveau und Bedarf angepasst werden.

Literaturverzeichnis

1. Rejapova Naima Berdiyevovna. (2025). IQTISODCHI TALABALARNING KASBIY MALAKALARINI CLIL YONDASHUVI ORQALI RIVOJLANTIRISH [Data set]. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14862025>
2. Zuxra Tadjibayevna Narbekova. (2025). CHET TILINI O'QITISHNING ZAMONAVIY VOSITALARI, ULARNING KASBIY MALAKALI IQTISODCHILARNI TAYYORLASH JARAYONIDAGI O'RNI [Data set]. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14854073>
3. Азаматова, Н. Б. (2011). СТИЛЬ ЛЕКТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПРОЦЕСС РАСКРЫТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ ЛЕКТОРА. Вопросы гуманитарных наук, (5), 48-51.
4. Шахакимова, Р. А. (2024). ПРОБЛЕМЫ ЗАИМСТВОВАННЫХ СЛОВ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ. Бюллетень педагогов нового Узбекистана, 3(1), 59-65.
5. Isakova, M. (2024). The Merits and Demerits of Teaching Foreign Languages Using Online Tools. Nordic_Press, 3(0003).
6. Саримсакова, Г. М. (2023). НАПРАВЛЕНИЕ СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ. Вестник науки, 2(3 (60)), 205-213.
7. Калонова, З. А. (2023). ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА. Science and innovation, 2(Special Issue 14), 449-452.

8. Azizova, D. (2024). NAVIGATING SOCIAL AND CULTURAL INDETTITYIN LANGUAGE EDUCATION: A CRITICAL PEDAGOGICAL APPROACH TO DIGITAL INNOVATION AND INEQUALITY. Nordic_Press, 3(0003).
9. Shonazarova, D. (2024). SINXRON TARJIMA VA UNING KELIB CHIQISHI BO ‘YICHA NAZARIYALAR. Nordic_Press, 3(0003).
10. Yusupova, M. (2021). Distance learning of foreign languages. Экономика и социум, (8 (87)), 84-87.
11. Раметова, Б. М. (2023). СИСТЕМА ВОКАЛИЗМА РУССКОГО И КАРАКАЛПАКСКОГО ЯЗЫКОВ. In Перспективы развития высшей школы (pp. 78-83).
12. Орынбаева, Э. З. (2024). ТЕМА СОВЕСТИ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ. International journal of advanced research in education, technology and management, 3(2), 284-288.
13. Kulmamatov, O. (2024). GTM in teaching English as a foreign language. Nordic_Press, 3(0003).
14. Khakimkhodjaev, N. (2024). TILSHUNOSLIKDA TONI MORRISON ASARLARINING TAHLILI. Nordic_Press, 3(0003).
15. Karimova, M. (2019). Verbalization of the concept “love” by phraseological units and proverbs. Think India Journal, 22(14), 10939-10945.
16. Abror, S. (2023, April). RECENT ADVANCEMENTS IN UZBEK NLP TOOLS. In INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCES WITH HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS (Vol. 1, No. 14.04, pp. 181-184).
17. Рискиев, Б. Б. (2024). ПАРАДИГМАТИЧЕСКИЕ ГРУППЫ ГЛАГОЛОВ ПЕРЕМЕЩЕНИЯ В УЗБЕКСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ. International Journal of Education, Social Science & Humanities, 12(11), 451-457
18. Otaboyev, U. (2024). Sanoatda investision loyihalarni ishlab chiqish va samaradorligini ta'minlash. Nordic_Press, 3(0003).
19. Ramizitdinovna, D. B. (2024). DISCURSIVE ADAPTATION: SOCIOPRAGMATIC VIEW OF THE TRANSFORMATION OF SIMPLE PROPOSITIONS IN COMMUNICATIVE SPACE. IQRO INDEXING, 9(1), 593-597.
20. Djamalutdinova, B. (2024). THE ROLE OF LINGUISTICS IN ARTIFICIAL INTELLIGENCE. Nordic_Press, 3(0003).

21. Чернова, Н. В. (2023). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭМОТИВНОЙ ЛЕКСИКИ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ. *Science and innovation*, 2(Special Issue 14), 281-283.
22. Chernova, N. (2024). Понятие фразеологизма и особенности фразеологической номинации. *Nordic_Press*, 3(0003).
23. Narbekova, Z. (2024). Hörenverstehen. *Nordic_Press*, 3(0003).
24. Нарбекова, З. Т. (2023). ОСОБЕННОСТИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В УЛУЧШЕНИИ ПОНИМАНИЯ ПРОЧИТАННОГО ПРИ ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ-ЭКОНОМИСТОВ). *Gospodarka i Innowacje.*, 34, 456-460.
25. Rejapova, N. (2024). Integriertes fach-und sprachunterricht an den universitäten: ziele, inhalt, methodik. In *Probleme de filologie: aspecte teoretice și practice* (pp. 45-48).
26. Rejapova, N. (2023). ХОРИЙЙ ТИЛЛАРИ О ‘QITISHDA FAN VA TIL INTEGRATSIYALASHGAN TA’LIM: MAQSADLAR, MAZMUNI, METODOLOGIYA. In *Fergana state university conference* (pp. 20-20).