



XALQARO NORDIK UNIVERSITETI

“TASDIQLANGAN”

Universitet Kengashining

____– sonli qarori

____-_____ 2024-yil

“KELISHILDI”

XNU Ilmiy ishlar va innovatsiyalar

bo'yicha prorektori

_____O.A. Qo'ysinov

____-_____ 2024-yil

“Pedagogika” kafedrasi mustaqil tadqiqotchisi

Abdurasulova Atirgul Miktibayevnanning

**13.00.02 – Ta'lim tarbiya nazariyasi va metodikasi (texnologik ta'lim)
ixtisosligi bo'yicha ilmiy rahbar DSc, professor Qo'ysinov Odil Almuratovich
tomonidan ishlab chiqilgan nazariy-metodologik**

DASTUR

***Ixtisoslik bo'yicha nazariy-metodologik bilimlarni
chuqurlashtirish uchun tanlangan va tavsiya etilgan fanlar:
“Ilmiy tadqiqot metodologiyasi”, “Pedagogik texnologiyalar
va pedagogik mahorat”, “Umumiy psixologiya”,
“Texnologiya fanini o'qitish metodikasi”***

Toshkent - 2024

Ishlab chiqilgan nazariy-metodologik dastur Xalqaro Nordik Universiteti kengashining 2024-yil “_____” _____-sonli qarori bilan tasdiqlangan.

Tuzuvchi: DSc, prof, O. A. Qo‘ysinov

Ushbu dasturda yil davomida qo‘shimcha o‘zlashtirilishi lozim bo‘lgan fanlar kesimidagi mavzularning qisqacha tushunchalari, kategoriyalari va minimum o‘zlashtirilishi lozim bo‘lgan bilimlari jamlangan. Tanlangan fanlar va o‘zlashtiriladigan mavzular mustaqil tadqiqotchining ilmiy tadqiqotlarini yanada kuchaytirishga hamda ilmiy salohiyatni oshirishga xizmat qiladi.

Shuningdek, dissertatsiya mavzusi bo‘yicha yuqori darajada ilmiy mushohada qilish, sababiy bog‘liqlikda xulosalar chiqarish, taqqoslama tahlillarni amalga oshirish imkoniyati yaratiladi hamda muammo-masalaning tub mohiyatini ilmiy jihatdan anglab yetishga erishiladi.

Dasturda belgilangan mavzular doirasida izlanuvchi ilmiy rahbarga ma’lumot yetkazib turishi hamda o‘zlashtirgan mavzularining ahvoli to‘g‘risidagi qaydlarni kiritib borishi ham ko‘zda tutilgan.

Mazkur dastur O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017 yil 22 maydagi “Oliy o‘quv yurtidan keyingi ta’lim tizimini yanada tokomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 304-sonli qaroriga muvofiq ishlab chiqilgan.

**“Ilmiy tadqiqot metodologiyasi”, “Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat”, “Pedagogik diagnostika”, “Texnologiya fanini o‘qitish metodikasi” fanlaridan nazariy-metodologik kursning
TAQVIMIY ISH REJASI**

№	Mavzular nomi	Rejadagi soatlar	O‘tilgan sana	Izlanuv - chining imzosi
I. Ilmiy tadqiqot metodologiyasi				
1.	Ilmiy tadqiqotning muammosi. Ilmiy tadqiqot mavzusini tanlash. ilmiy tadqiqotning obyekti va predmeti. Mavzuning dolzarbligi.	2	2024-yil aprel	
	Ilmiy tadqiqotning muammosi			
	Ilmiy tadqiqot mavzusini tanlash			
	Ilmiy tadqiqotning obyekti va predmeti			
	Ilmiy tadqiqotning dolzarbligi			
2.	Tadqiqotning maqsadi va vazifalari. ilmiy tadqiqot metodlarini tanlash	2	2024 yil may	
	Ilmiy tadqiqotning maqsadi			
	Ilmiy tadqiqotning vazifalari			
	Ilmiy ishdagi o‘rni			
3.	Ilmiy maqolalar matnini tayyorlash	2	2024 yil iyun	
	Xalqaro ilmiy jurnallarda maqolaga qo‘yiladigan asosiy talablar			
	Ilmiy maqolalarni IMRAD talablari asosida shakllantirish			
	Maqola asosiy qismi: Materiallar va usullar			
4.	Ilmiy axborotni yig‘ish va tahlil qilish	2	2024 yil iyul	
	Axborot tushunchasi va uning turlari			
	Ilmiy axborot			
	Ilmiy axborotning manbaalari			
	Axborotlarni izlash vositalari			
	Axborotni qayta ishlash usullari			
5.	So‘rovnoma o‘tkazish usullari	2	2024 yil avgust	
	So‘rovnoma turlari			
	Axborotlar kuzatuv, intervyu, kontent-analiz metodlari			
6.	Dissertatsiya tayyorlash metodologiyasi.	2	2024 yil sentabr	
	Dissertatsiyaning ilmiy g‘oyasi			
	Dissertatsiya ishining mantiqiy ketma-ketligi va bog‘liqligi			
	Dissertatsiyaning ilmiy apparatini shakllantirish			

II. pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat				
7.	Pedagogikaning umumiy asoslari	2	2024-yil aprel	
	Olzбекiston Respublikasida taiim tizimini rivojlantirishning konseptual asoslari			
	Pedagogika shaxs tarbiyasi va rivojlanishi to'g'risidagi fan ilmiy- pedagogik tadqiqotlar metodologiyasi va metodlari			
	Sahxsning rivojlanishi, tarbiyasi va ijtimoiylashuvi			
	Yaxlit pedagogik jarayon			
8.	Didaktikaning predmeti va vazifalari	2	2024 yil may	
	Ta'lim tamoyillari			
	O'quv jarayonini tashkil etishning shakllari.			
	O'qitish metodlari. Ta'limning interfaol metodlari			
9.	Pedagogik texnologiyaning ilmiy asoslari	2	2024 yil iyun	
	Pedagogik texnologiya fan sifatida, uning asosiy kategoriyalari, metodologik asoslari va o'ziga xos jixatlari			
	"Texnologiya" va "pedagogik texnologiya" tushunchalari, uning paydo bo'lishi, tarixiy rivojlanish davrlari va pedagogik olimlarning "pedagogik texnologiya" tushunchasiga ta'riflari			
10.	Ta'lim jarayonida ta'lim oluvchi shaxsi. Pedagogik tizim pedagogik texnologiyaning asosi. Pedagogik texnologiyalar tasnifi	2	2024 yil iyul	
	O'quvchi shaxsi ta'lim jarayoning obyekti va subyekti sifatida			
	Pedagogik jarayon tizim sifatida, pedagogik texnologiyaning asosiy belgilari va tasnifi			
	Pedagogik texnologiya turlari			
11.	B. Blum taksonomiyasi	2	2024 yil avgust	
	Kognitiv soha			
	Kognitiv maqsadlar taksonomiyasining darajalari			
	Qayta ishlab chiqilgan yangi taksonomiya			
12.	Maqsadni belgilash ta'limni texnologiyalashtirishning asosiy elementi. O'qitishni texnologiyalashtirishda metod va vositalar	2	2024 yil sentabr	
	Ta'lim oluvchilar tomonidan bilim, ko'nikma va malakalarni o'zlashtirish darajalari, ularga			

	erishishning maqsad va natijalarini shakllantirish va talabalarning o`quv yutuqlarini nazorat qilish.			
	Ta`limni tashkil etish shakllarining mohiyati, mazmuni, guruxlarni shakllantirish tamoyillari, ta`lim texnologiyasida o`qitish metodlarining o`rni, ahamiyati, tasniflanishi va ularni tanlash omillari			
13.	O`quv jarayonini tashkil etish va samarali boshqarish sohasidagi pedagogik texnologiyalar	2	2024 yil oktabr	
	O`qitishni tabaqalashtirish texnologiyasi			
	Individual o`qitish texnologiyasi			
	Shaxsga yo`naltirilgan ta`lim texnologiyasi			
	Hamkorlik ta`lim texnologiyasi			
III. Umumiy psixologiya				
14.	Yangi davr va psixologiya	2	2024-yil aprel	
	1.Psixologiya sohasida XX asrda erishilgan yutuqlar.			
	2.Fanda yuzaga kelgan yangi yo`nalishlar va yangicha yondoshuvlar			
	3.Psixologik maktablar. Psixologiya fanning yirik namoyandalari to`g`risida talabalar bilan suhbat uyushtirish.			
15.	Psixologiya fanining predmeti	2	2024-yil may	
	1.Psixologiya fanining predmeti va uning vazifalari, obyekti va ahamiyati, fanda asoslanishi			
	2. Psixik jarayonlarning namoyon bo`lish shakllari va ular o`rtasidagi o`zaro bog`liqlik			
	3. Ijtimoiy va individual ong. Ongning vujudga kelishida: jamoa, mehnat faoliyati va nutq.			
16.	Psixologiyaning tarmoqlari	2	2024-yil iyun	
	1. Psixologiyaning boshqa fanlar bilan aloqasi.			
	2. AQSh va RFdagi mavjud ba`zi psixologik tarmoqlar klassifikatsiyasi.			
	3. Bizning sharoitimizda rivoj topayotgan va amaliy tus kasb etayotgan psixologiya tarmoqlarining qisqacha tavsiflari			
17.	Psixika haqida umumiy tushuncha	2	2024-yil iyul	
	1. Qiziqishning psixologik tavsifi			

	2. Shaxsning ustanovkasi yoki anglanilmagan mayllar			
	3. Shaxsning eʻtiqodi va dunyoqarashi			
18.	Psixologiya fanining metodlari.	2	2024 yil avgust	
	1.Psixologiya fanining asosiy metodlari. Kuzatish metodi va uning qisqacha tasnifi.			
	2. Soʻrov metodi va uning klassifikatsiyasi. Psixologik testlar va ularning turlari.			
	3. Psixologik eksperiment va uni tashkil etishi			
IV. Texnologiya fanini oʻqitish metodikasi				
19.	Texnologiya taʼlimi metodikasi fani va uning vazifasi	2	2024-yil aprel	
	Texnologiya fanini oʻqitish metodikasi fani va uning vazifasi			
	Maktab oʻquv rejasida texnologiya fanining qoʻyilishi, uning tarixiy taraqqiyoti			
	Texnologiya fanining amaliy fanlar blok modulidagi fanlar va oʻrta maxsus taʼlim, oliy taʼlim bilan integratsiyalash			
	Texnologik taʼlimni tashkil etishda maktabgacha, umumiy oʻrta ,professional va oliy taʼlim tizimlarining oʻzaro integratsiyasi			
20.	Texnologiya fanini oʻqitishning didaktik asoslari	2	2024-yil may	
	Mehnat taʼlimining didaktik tamoyillari			
	Mehnat jarayonining tahlili va didaktik tushunchalar			
	Texnologiya fani oʻquv jarayonida taʼlim vositalaridan foydalanish metodikasi			
21.	Texnologiya fani tadqiqot metodlari	2	2024-yil iyun	
	Pedagogik tadqiqot metodlarining mazmun mohiyati			
	Texnologiya taʼlimida qoʻllaniladigan tadqiqot metodlari			
	Ilmiy-tadqiqot ishlarini amalga oshirish bosqichlari			
22.	Texnologiya fani darslarini rejalashtirish	2	2024-yil iyul	
	Texnologiya faniga oid rejalashtiruvchi hujjatlar			
	Texnologiya fani oʻqituvchisining darsga va			

	o'quv yiliga tayyorgarligi			
	Texnologiya darslarida baholash mezonlari			
23.	Texnologiya fanida o'qitish metodlari	2	2024-yil avgust	
	“Ta’lim metodlari” tushunchasi tavsifi, turlari			
	Ta’lim metodlarini tanlash yo’llari			
	Texnologiya darslarida ta’lim metodlaridan foydalanish			
24.	Texnologiya faniga oid rajalashtiruvchi xujjatlar	2	2024-yil sentabr	
	Rejalashtirishning maqsadi va vazifalari. Rejalashtiruvchi xujjatlar			
	Taqvimiy mavzuli reja .Dars rejasi va matnii.			
	O‘quv ustaxonalarida bajariladigan ishlar ro‘yhati. Fanlarning o‘zaro bog‘lanish jadvali			
25.	Texnologiya darslarida baholash mezonlari	2	2024-yil oktabr	
	Texnologiya fanida, baholash turlari.			
	O‘quvchilar bilim, ko‘nikma va malakalarni baholash mezonlari			
	Texnologiya darslarida baholash turlari (amaliy, nazariy).			
	Baholashda hisobga olinadigan omillar.			
	Reyting tizimi asosida baholash STEAM bo‘yicha o‘quvchilarni baholash			
Jami		50 soat		

Ilmiy rahbar:

O. A. Qo‘ysinov

Kafedra mudiri:

D.T.Miraliyeva

KIRISH

“Pedagogika” kafedrası 1-bosqich mustaqil izlanuvchisi (PhD) Abdurasulova Atirgul Miktibayevna uchun ilmiy rahbar DSc., prof Qo‘ysinov Odil Almuratovich tomonidan ishlab chiqilgan mazkur nazariy-metodologik kurs dasturi dissertatsiya mavzusining xususiyatidan kelib chiqib, 4 ta fanni o‘z ichiga qamrab olgan. Tanlab olingan mavzular bo‘yicha izlanuvchi o‘z bilimlarini chuqurlashtirishi va qo‘shimcha ravishda mavzuga yaqin bo‘lgan Scopus, Web of Science, Science Direct ma‘lumotlar bazasidan ilmiy maqolalarni o‘rganishi va ularni qiyosiy tahlil qilishi lozim bo‘ladi.

Prezidentimizning bevosita tashabbusi bilan ishlab chiqilgan va bugun ijobiy natijasi yaqqol ko‘rinayotgan 2022-2026 yillarga mo‘ljallangan yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasida, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Malakalarni baholash tizimini tubdan takomillashtirish va mehnat bozorini malakali kadrlar bilan ta‘minlash chora-tadbirlari to‘g‘risida” 2020-yil 31-dekabrda PQ-4939-son, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining “Mehnat bozorida talab yuqori bo‘lgan malakali kadrlarni kasbga tayyorlash tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 13.05.2019 yildagi 394-son qarori, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 15.05.2020 yildagi “O‘zbekiston respublikasida kasbiy malakalar, bilim va ko‘nikmalarni rivojlantirish milliy tizimi faoliyatini tashkil etish choralari to‘g‘risida”gi 287-son qarorlarida respublikamizda yuqori malakali kadrlarni tayyorlashga bo‘lgan ehtiyojning muximligi ta‘kidlab o‘tilgan va bu borada amalga oshirilishi zarur bo‘lgan chora-tadbirlar belgilab berilgan. Qarorlarda belgilab berilgan vazifalar doirasida **“Ta‘lim tarbiya nazariyasi va metodikasi”** ixtisosligi bo‘yicha talabgorlarning faqatgina shu sohadagi umumiy bilim darajasini aniqlash bilan cheklanmasdan, balki shu sohadagi muammolar va ularning yechimlarini topish bo‘yicha bilimga ega ekanligini namoyish eta olishini talab etadi.

Shu qatorda **“Ilmiy tadqiqot metodologiyasi”** fani mustaqil izlanuvchining o‘z sohasida tadqiqot olib borishi uchun nazariy hamda amaliy bilimlarga ega bo‘lishiga, tadqiqotining sifatli va talab darajasida bajarilishiga xizmat qiladi.

“Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat” fani esa ta‘limni tashkil etish tamoyillari, shakllari va metodlarini tanlashda ta‘limning samaradorligini oshirishni ko‘zda tutadi. Ta‘lim jarayonini zamonaviy yondashuvlar asosida tahlil qilishga, tadqiqotning amalga oshirilishi va natijasini prognoz qilishda zamonaviy pedagogik texnologiyalardan samarali foydalanishga hamda xulosa yasashga xizmat qiluvchi bilim va ko‘nikmalarga ega bo‘lishiga yordam beradi.

Prezidentimiz Sh.Mirziyoev rahbarligida amalga oshirilayotgan ko‘p qirrali iqtisodiy islohotlar ilmiy izlanuvchilar oldiga beqiyos ulkan talablarni qo‘ydi, ularga to‘la javob bera oladigan, har taraflama yetuk va chuqur bilimli doktorantlarni tayyorlash dolzarb vazifalardan biri bo‘lib qolmoqda.

“Umumiy psixologiya” Talabalarda umumiy psixologik bilimlarni shakllantirish, ularning dunyoqarashini boyitish va rivojlantirishda psixologik qonuniyatlarni o‘rganish ehtiyojining mavjudligi; inson psixologiyasining umumiy psixologik qonuniyatlarini, shaxs va voqelik, shaxs va jamiyat, shaxs va predmetlar

olami orasidagi munosabat, voqelikni anglashi, olamni psixologik tahlili, psixologik hodisalarning kechishi, psixologiyaning tarixiy va nazariy rolini jamiyatda olib borilayotgan ishlar orqali amalga oshirishga qaratilganligini xarakterlaydi. Shuningdek, holatlar va jarayonlarning mohiyatini tahlil etishga, shaxsning kamoloti va unga ta'sir ko'rsatuvchi omillar, uning individual-psixologik xususiyatlari, emotsional va irodaviy sifatlarini tahlil etishga o'rgatishdan iborat

“Texnologiya fanini o'qitish metodikasi” metodika fanlarini o'qitish ishlarida, jumladan texnologiya fanini o'qitish metodikasi fanini o'qitishni qayta ko'rib chiqib, hozirgi kun talabiga moslashtirish zarurati vujudga keldi. Bu ishlar bo'lg'usi texnologiya fani o'qituvchilarini tayyorlash ishini takomillashtirishda, talabalarni o'qituvchilik kasbiga tayyorlashda muhim bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalarni hosil qilishda zarur bo'lgan o'quv-tarbiyviy ishlarini tashkil qilishda katta yordam berishi lozim

Fanlarning maqsadi va vazifalari

Fanlarni o'qitishdan maqsad – izlanuvchida zamonaviy boshlang'ich ta'lim tizimini metakognitiv monitoring qilish metodikasining ilmiy jihatdan asoslashda fanlar doirasida amalga oshirilayotgan tadqiqotlarni tahlil qilishga qaratilgan bilim, ko'nikma va malaka shakllantirishdir.

Fanlarning vazifasi – izlanuvchiga ta'limni tashkil qilishning didak tamoyillari, ta'lim shakllari, metodlarini, ta'lim samaradorligini oshirishga qaratilgan yangi pedagogik texnologiyalarni o'rganish; o'quvchilar o'zlashtirishlarini metakognitiv monitoring qilish orqali ularning faoliyatiga ta'sir qiluvchi omillarni tahlil qilish; izlanuvchi tomonidan umumta'lim maktablari boshlang'ich sinflaridagi ta'lim jarayonini ob'yektiv baholash, o'quvchilar o'zlashtirishlarini metakognitiv monitoring qilish haqidagi bilimlarni mantiqli tizimlashga imkon yaratish; boshlang'ich sinflarda matematika o'qitish metodikasi fanining vazifalari, o'quvchilar o'zlashtirishlarini yaxshilashda metodik bilimlarning ahamiyat; boshlang'ich sinf o'quvchilariga matematikani o'rgatishda ta'lim platformalarining ahamiyati haqida mustaqil xulosalar chiqarish ko'nikmalarni shakllantirishdan iborat.

Fanlar bo'yicha izlanuvchining bilim, ko'nikma va malakalariga qo'yiladigan talablar

Belgilangan fanlarni o'zlashtirish jarayonida amalga oshiriladigan masalalar doirasida izlanuvchi:

“Ilmiy tadqiqot metodologiyasi” fanni o'rganish orqali tadqiqotchi quyidagi bilimlarni o'zlashtiradi va malakalarga ega bo'ladi

- bilimning konstruktiv xarakteri, ilmiy mahsulot faoliyatining amaliy ahamiyatini anglash;
- tadqiqot loyihasini amalga oshirish, tadqiqot hisobotini yozish, rivojlantirish;
- tadqiqot metodologiyasi va amaliyotini baholash;

– ilmiy metodik adabiyotlarni ishlab chiqish usullari, havola berish usullari, ilmiy ishni ilmiy uslubda yozish malakasiga ega bo‘ladi.

– dissertasiyasini himoyaga tayyorlash, himoya qilish va tugallangan dissertasiya tadqiqotlari natijalari bo‘yicha hujjatlarni rasmiylashtirish haqida bilimlar ga ega bo‘ladi

“Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat” kursini o‘zlashtirish jarayonida amalga oshiriladigan masalalar doirasida:

- innovatsion ta’lim texnologiyalarining funktsiyalari;
- innovatsion ta’lim texnologiyalarining turlari va qo‘llanilish sohalari;
- innovatsion ta’lim texnologiyalarini qo‘llashning pedagogik-psixologik va metodik shart-sharoitlari;
- innovatsion ta’lim texnologiyalarini loyihalash qoidalari;
- pedagogik kompetentlik, kreativlik asoslari, pedagogik madaniyat, takt va texnika asoslari haqida bilimlarga ega bo‘lishi;
- aniqlashtirilgan o‘quv maqsadlarini shakllantirish;
- interfaol ta’lim texnologiyalariga asoslangan o‘quv mashg‘ulotlarini loyihalash va rejalashtirish;
- shaxsga yo‘naltirilgan o‘quv-tarbiya jarayonini tashkil etish va boshqarish;
- ta’lim oluvchilarning birgalikdagi hamkorlikdagi faoliyatini tashkil etish;
- interfaol ta’lim texnologiyalarini oliy ta’lim amaliyotiga samarali tatbiq etish;
- o‘quv jarayonini boshqarish, kompetentlik talablariga muvofiq pedagogik faoliyat olib borish ko‘nikmalarini egallashi;
- innovatsion ta’lim texnologiyalari asosida o‘quv jarayonini “jonli”, ijodiy tashkil etish;
- pedagogik innovatsion faoliyatni tashkil etish;
- pedagogik innovatsion tafakkur yuritish orqali ta’lim jarayonida ijodiy muhitni yaratish;
- innovatsion ta’lim texnologiyalarining oqilona tanlab olish;
- mutaxassislik bilan bog‘liqlikda innovatsion ta’lim texnologiyalarini real amaliyot bilan uyg‘unlashtirishga erishish;
- pedagogik innovatsion ta’lim texnologiyalarini ishlab chiqish va ommalashtirish malakalarini egallashini ko‘zda tutadi.

“Umumiy psixologiya “ o‘quv fanini o‘zlashtirish jarayonida amalga oshiriladigan masalalar doirasida izlanuvchi:

- psixologiyaning umumiy mazmuni;
- psixologiya tarixi;
- psixologiyaning mohiyati;
- psixika va ong tushunchalari;
- psixik holatlar, xususiyatlar;
- umumiy psixologiya muammolarini echimini topishning asosiy yo‘nalishlari haqida;
- psixologiyani vujudga kelish va rivojlanishi tarixi haqida **bilimlarni;**

- umumiy psixologiyaning tizimlari;
- tamoyillari, mexanizmlari, kategoriyalari haqidagi hayot faoliyatida shaxs shakllanishining metodlari;
- funksiyalari, insonlarning ish qobiliyatini oshirish va funksional holati optimallashtirishni bilishi va ulardan foydalana olish;
- har xil xarakterdagi empirik materiallarni umumlashtirish va tahlil etish;
- odam faoliyatini, xulq-atvorini va muomalasini psixologik baholash;
- psixologiya metodologiyasi muammolarini shakllantirish vositalarini qo'llash haqidagi ***ko'nikma va malakalarni rivojlantirish***.

“Texnologiya fanini o'qitish metodikasi” ning fan sifatida o'z oldiga qo'ygan vazifalari. O'qitishning metodik sistemasi (tizimi) va uning turlari. Metodika fanining boshqa ijtimoiy va aniq fanlar bilan bog'liqligi. Pedagogika fanining boshqa bo'limlari hamda yoshlar psixologiyasiga, boshlang'ich sinf metodikasiga bog'liqligi. Metodika fanlarining ilmiy-tadqiqot metodi (kuzatish, eksperiment va boshqalar). Boshlang'ich matematika o'qitish metodikasining o'qitish vazifalari:

- ta'lim-tarbiyaviy va amaliy vazifalarni amalga oshirishi,
- nazariy bilimlar tizimini o'rganish jarayonini yoritib berishi kerak;
- o'quvchilarning dunyoqarashini shakllantirish yo'llarini o'rgatishi kerak;
- ta'limni insonparvarlashtirish;
- matematika o'qitish jarayonida insonni mehnatni sevishga, o'zining qadr-qimmatini, bir-biriga hurmati kabi fazilatlarini tarbiyalashni ko'rsatib beradi;
- o'qitish metodikasi I–IV sinflar matematikasining davomi bo'lgan V–VI sinf matematikasi mazmuni bilan bog'lab o'qitishni ko'rsatadi. Ularning ilmiy-izlanishda qo'llanilishi.

Asosiy qism

Kirish: Tadqiqot - maqsadi va jarayonlari

Fan. Ilmiy tadqiqot. Ilmiy tadqiqot obyekti. Ilmiy tadqiqot predmeti. Ilmiy tadqiqot maqsadi. Birinchi fan-texnika inqilobi. Ikkinchi fan inqilobi. Uchinchi fan-texnika inqilobi.

Ilmiy metodik adabiyotlarni ishlab chiqish usullari

Ilmiy bilish mohiyati va uslubiyati. Empirik tadqiqot usuli. Nazariy tadqiqot usuli. Ilmiy tadqiqotning umummantiqiy usuli. Tavsiflash. O'lchash. Tajriba (sinov). Formullashtirish. Aksiomatik usul. Faraz-deduktiv usul. Ilmiy faraz. Abstraktlash. Ideallashtirish. Induksiya. Deduksiya. Analogiya. Modellash.

Tadqiqot muammosi va uni shakllantirish

Mavzuni tanlash va dolzarbligini aniqlash. Muammoni qo'yilishi. Dastlabki faraz. Nazariy tadqiqot. Amaliy tadqiqot. Natijalarni amaliy faoliyat bilan solishtirish. Qo'lga kiritilgan natija asosida shakllangan xulosalar.

Axborot. Axborot tizimi. Axborot mahsuloti. Axborot resursi. Axborot tarmog'i. Ilmiy hujjat. Birlamchi hujjat. Ikkilamchi hujjat. Tahlil.

Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat

Pedagogikaning umumiy asoslari

O'zbekiston Respublikasida ta'lim tizimini rivojlantirishning konseptual asoslari

Pedagogika shaxs tarbiyasi va rivojlanishi to'g'risidagi fan ilmiy- pedagogik tadqiqotlar metodologiyasi va metodlari. Shaxsning rivojlanishi, tarbiyasi va ijtimoiylashuvi. Yaxlit pedagogik jarayon.

Didaktikaning predmeti va vazifalari

Ta'lim tamoyillari O'quv jarayonini tashkil etishning shakllari. O'qitish metodlari. Ta'limning interfaol metodlari

Pedagogik texnologiyaning ilmiy asoslari

Pedagogik texnologiya fan sifatida, uning asosiy kategoriyalari, metodologik asoslari va o'ziga xos jixatlari. "Texnologiya" va "pedagogik texnologiya" tushunchalari, uning paydo bo'lishi, tarixiy rivojlanish davrlari va pedagogik olimlarning pedagogik texnologiya" tushunchasiga ta'riflari.

Ta'lim jarayonida ta'lim oluvchi shaxsi. pedagogik tizim pedagogik texnologiyaning asosi. pedagogik texnologiyalar tasnifi

O'quvchi shaxsi ta'lim jarayoning obyekti va subyekti sifatida. Pedagogik jarayon tizim sifatida, pedagogik texnologiyaning asosiy belgilari va tasnifi. Pedagogik texnologiya turlari.

Maqsadni belgilash ta'limni texnologiyalashtirishning asosiy elementi. o'qitishni texnologiyalashtirishda metod va vositalar

Ta'lim oluvchilar tomonidan bilim, ko'nikma va malakalarni o'zlashtirish darajalari, ularga erishishning maqsad va natijalarini shakllantirish va talabalarning o'quv yutuqlarini nazorat qilish.

Ta'limni tashkil etish shakllarining mohiyati, mazmuni, guruxlarni shakllantirish tamoyillari, ta'lim texnologiyasida o'qitish metodlarining o'rnini, ahamiyati, tasniflanishi va ularni tanlash omillari.

O'quv jarayonini tashkil etish va samarali boshqarish sohasidagi pedagogik texnologiyalar

O'qitishni tabaqalashtirish texnologiyasi. Individual o'qitish texnologiyasi. Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyasi. Hamkorlik ta'lim texnologiyasi

Umumiy psixologiya

Yangi davr va psixologiya.

Psixologiya sohasida XX asrda erishilgan yutuqlar. Fanda yuzaga kelgan yangi yo'nalishlar va yangicha yondoshuvlar. Sinergetik yondoshuv. Akmeologik yondoshuv. Psixologik maktablar. Psixologiya fanning yirik namoyandalari to'g'risida talabalar bilan suhbat uyushtirish.

Psixologiya fanining predmeti.

Psixologiya fanining predmeti va uning vazifalari, obyekti va ahamiyati, fanda asoslanishi. Psixikaning zamonaviy va klassik ta'riflari. Psixik jarayonlarning namoyon bo'lish shakllari va ular o'rtasidagi o'zaro bog'liqlik. Ijtimoiy va individual ong. Ongning vujudga kelishida: jamoa, mehnat faoliyati va nutq.

Psixologiyaning tarmoqlari.

Psixologiyaning boshqa fanlar bilan aloqasi. AQSh va RFdagi mavjud bta'zi psixologik tarmoqlar klassifikatsiyasi. Bizning sharoitimizda rivoj topayotgan va amaliy tus kasb etayotgan psixologiya tarmoqlarining qisqacha tavsiflari.

Psixika haqida umumiy tushuncha

Psixologiya predmeti haqidagi tasavvurlar rivojlanishining asosiy bosqichlari. Psixologiyaning falsafa doirasida rivojlanishi. Jonli va jonsiz tabiatda aks ettirish shakllari. Psixik aks ettirish. Onglilik va ongsizlik.

Psixologiya fanining metodlari.

Psixologiya fanining asosiy metodlari. Kuzatish metodi va uning qisqacha tasnifi. So'rov metodi va uning klassifikatsiyasi. Psixologik testlar va ularning turlari. Psixologik eksperiment va uni tashkil etish. Modellastirishlarning psixologiyalashtirilishi.

Texnologiya fani o'qitish metodikasi

Texnologiya ta'limi metodikasi fani va uning vazifasi

Texnologiya fanini o'qitish metodikasi fani va uning vazifasi. Maktab o'quv rejasida texnologiya fanining qo'yilishi, uning tarixiy taraqqiyoti. Texnologiya fanining amaliy fanlar blok modulidagi fanlar va o'rta maxsus ta'lim, oliy ta'lim bilan integratsiyalash. Texnologik ta'limni tashkil etishda maktabgacha, umumiy o'rta, professional va oliy ta'lim tizimlarining o'zaro integratsiyasi

Texnologiya fanini o'qitishning didaktik asoslari

Mehnat ta'limining didaktik tamoyillar. Mehnat jarayonining tahlili va didaktik tushunchalar. Texnologiya fani o'quv jarayonida ta'lim vositalaridan foydalanish metodikasi.

Texnologiya fani tadqiqot metodlari

Pedagogik tadqiqot metodlarining mazmun mohiyati. Texnologiya ta'limida qo'llaniladigan tadqiqot metodlari. Ilmiy-tadqiqot ishlarini amalga oshirish bosqichlari

Texnologiya fani darslarini rejalashtirish

Texnologiya faniga oid rejalashtiruvchi hujjatlar. Texnologiya fani o'qituvchisining darsga va o'quv yiliga tayyorgarligi. Texnologiya darslarida baholash mezonlari.

Texnologiya fanida o'qitish metodlari

Ta'lim metodlari" tushunchasi tavsifi, turlari. Ta'lim metodlarini tanlash yo'llari. Texnologiya darslarida ta'lim metodlaridan foydalanish

Texnologiya faniga oid rejalashtiruvchi xujjatlar

Rejalashtirishning maqsadi va vazifalari. Rejalashtiruvchi xujjatlar. Taqvimiy mavzuli reja . Dars rejasi va matnii.

O'quv ustaxonalarida bajariladigan ishlar ro'yhati. Fanlarning o'zaro bog'lanish jadvali.

Texnologiya darslarida baholash mezonlari

Texnologiya fanida, baholash turlari. O'quvchilar bilim, ko'nikma va malakalarni baholash mezonlari. Texnologiya darslarida baholash turlari (amaliy, nazariy). Baholashda hisobga olinadigan omillar. Reyting tizimi asosida baholash STEAM bo'yicha o'quvchilarni baholash.

Foydalaniladigan adabiyotlar ro'yxati

Asosiy adabiyotlar

1. Qo'ysinov O.A. Kasb ta'limi ўqituvchilarini tayёрлашда мустақил таълимни ташкил этишининг назарияси ва методикаси. Монография. Ўзбекистон республикаси, Фанлар академияси “Фан” нашриёти, 2009
2. Muslimov N.A., Sharipov Sh.S. Qo'ysinov O.A. Ўрта махсус, касб-хунарга ва олий таълим интеграцияси. Metodik qo'llanma. T, TDPU nashriyoti; 2007
3. Alemasov V., Mamadaliyev Sh.. Ilmiy tadqiqot: metodologiya, metodika, ijodiyot. – T.: O'zbekiston Respublikasi IIV Akademiyasi, 2015, -102 b
4. Saifnazarov I, Nikitchenko G, Qosimov B. Ilmiy ijod metodologiyasi. – T, Iqtisod-moliya; 2007
Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat.-Azizhodjayev N.N
5. Tolipov O., Ro'ziyeva D. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. – T, Iqtisod-moliya; 2016
6. Abdullayeva Sh.A., Ro'ziyeva D.I. Pedagogik diagnostika va korreksiya. Darslik – T.: “Fan va texnologiya” nashriyoti, 2019. 275 b
7. Abdullayeva Sh.A. Pedagogik diagnostika va korreksiya. – T.: “Fan va texnologiyalar” nashriyoti, 2009. 279 b.
8. Azizhodjayeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. – T.: “Fan va texnologiyalar” nashriyoti, 2006..
9. Alex Moore. Teaching and Learning: Pedagogy, Curriculum and Culture. USA, 2012 Routledge..
10. Hasanboyev J., To'raqulov X., Haydarov M., Hasanboyeva O. Pedagogika fanidan izohli lug'at. – T.: “Fan va texnologiyalar”, 2008.

Qo'shimcha adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning Oliy Majlis va O'zbekiston xalqiga Murojaatnomasi. <https://president.uz/oz/lists/view/5774>. 2022 yil 20 dekabr.
2. Sh.Mirziyoyev Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasi. // O'zbekiston nashriyoti. 2022 yil.-416 bet.
3. Абакумова Н.Н. Система мониторинга в образовании. Учебное пособие Томск Издательский Дом Томского государственного университета 2018
4. Фурсов В. В. Мониторинг образования. Учебник. – М.: 2018

Internet saytlari

1. www.scopus.com
2. www.sciencedirect.com
3. www.sststs.gov.cn
4. www.edu.uz
5. www.eduten.com

Ilmiy raxbar:

O. A. Qo'ysinov

1.

