

Современный подход к коммуникативному языку преподавание английскому языку в средней школе

Насриддинов Дилшод Аъзамкулович

Заведующий кафедрой иностранного языка и литературы

Международный университет Нордик

dilshodnasr@gmail.com

Аннотация: В этой статье мы наблюдаем различные методы преподавания иностранных языков в устной форме в определенной ситуации. Мы утверждаем, что при изучении второго языка, помимо фонологических и лексических грамматических знаний, студентам нужно освоить, как общаться с другими людьми. Мы подчеркиваем необходимость формирования комплексного подхода к подготовке и реализации классов и задач для эффективного развития навыков устной речи студентов. Мы также изучаем методологию, известную как преподавание коммуникативного языка или CLT, и изучаем его происхождение и эволюцию с тех пор, как она была впервые предложена в 1970-х годах, и как она повлияла на подходы к преподаванию языков. Исследование состоит из 6 основных разделов (абстракт, введение, материалы и методы, результаты, обсуждения и ссылки).

Ключевые слова: компетентность, подход, коммуникация, коммуникация, социально-культурный аспект, когнитивная компетентность

Введение

В настоящее время английский язык имеет статус глобального языка из-за глобализации и общей компьютеризации. Современное преподавание английского языка направлено на языковую и социальную адаптацию учеников к современной жизни. Все возрастающая потребность в хороших коммуникационных навыках на английском языке создала огромный спрос на преподавание английского языка по всему миру. Миллионы людей сегодня хотят улучшить свое командование английским или обеспечить, чтобы их дети достигли хорошего командования английским. Возможности изучения английского языка предоставляются различными способами, такими как формальное обучение, путешествие, обучение за границей, а также через средства массовой информации и Интернет. Мировой спрос на английский язык создал огромный спрос на качественное обучение языкам и преподавание языков. Современный опытный профессионал должен обладать навыками, чтобы выразить свои мысли на английском. э. он должен обладать

коммуникативной компетенцией, которая включает в себя речь, язык и культурный уровень.

Со своей стороны, языковое обучение требует мотивации. Получить мотивацию возможно только благодаря превращению каждого ученика из пассивного созерцателя в активного и творческого участника процесса обучения. э. ученики должны быть вовлечены в общение. Целью этого исследовательского документа было попытаться отразить специфику языка преподавание для студентов, а также рассмотрение новых методов обучения языкам, которые подходят для детей разных возрастов и не нарушают образовательный процесс.

Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в том, что он и цель, и средство обучения. ГЭФ начального общего образования содержит требования к знаниям о социально-культурной специфике страны/страны целевого языка и способности адекватно строить речевое и неречевое поведение в этой специфике; способности выявлять общие различия в культуре родины и страны/страны целевого языка [1]. Нет сомнений в том, что при изучении второго языка студенты должны приобретать способы общения с другими. Цель обучения иностранному языку на данном этапе - это приобретение коммуникативная компетентность, компоненты которой: Языковая компетенция - это освоение определенного количества формальных языковых знаний и соответствующих навыков, связанных с различными аспектами языка - словарного запаса, фонетики, грамматики.

Социально-культурная компетентность - готовность и желание взаимодействовать с другими, уверенность в себе, способность поставить себя в место другого и справиться с ситуацией - социальной, способность выбирать языковые формы, использовать их и трансформироваться в соответствии с контекстом - социолингвистика. Компетентность речи - один из ведущих компонентов характеристик, возникающих в процессе разработки. По компетенции речи мы понимаем способность адекватно и соответствующим образом, практически используйте язык в конкретных ситуациях (для экспрессии их мысли, желания, намерения, рассуждения и т.д.), использовать для этого как языковые, так и нелингвистические средства (система невербальных знаков), так и средства интонации речи [2]. Компенсаторная компетенция — дальнейшее развитие навыков выхода из ситуации в условиях нехватки языковых средств, при получении и передаче информации о иностранном языке [3]. Образовательная и когнитивная компетентность - развитие общих и специальных образовательных навыков, позволяющих улучшить образовательную деятельность по освоению иностранного языка, удовлетворить когнитивные интересы в других областях знаний [4]. Коммуникативное обучение языку (CLT) появилось как норма на втором языке и обучение погружению. "Преподавание коммуникативного языка началось в Великобритании в 1960-х годах как замена более раннего

структурного метода, называемого «Ситуационное обучение языку» Термин был придуман Деллом Хаймсом, реагируя на предполагаемую неадекватность различия Ноама Хомского между компетентностью и производительностью [5].

Материала и методы

Можно сказать, что коммуникативный подход - это продукт педагогов и лингвистов, которые недовольно аудио лингвистическим и грамматическим методам иностранного языка. Они чувствовали, что студенты не учатся достаточно реалистично. целый язык. Они не знали, как общаться с помощью соответствующего социального язык, жесты или выражения; Короче говоря, они были в утрате, чтобы общаться в них культура изучаемого языка. Коммуникативная компетенция приобретается через 4 основных аспекта обучения или 4 типа речевая деятельность: восприимчивая (воспроизводство) - слушать и читать, а также продуктивная (креативная) - говорить и писать. А также связанные с этим три аспекта языка - словарь, фонетика, грамматика.

В настоящее время преподавание устной коммуникации, в которой речь играет главную роль, является одним из важнейших аспектов языка. Устная речь и разговор, как неотъемлемая часть этого, выходят на первый план. Прежде всего, студенты хотят научиться говорить на языке. Результаты обучения измеряются способностью общаться, в частности, способностью к диалогу. Создание мотивационной базы для изучения иностранного языка - это необходимое условие качества и успеха обучения и формирования коммуникативной компетентности. Поэтому CLT можно понять, как набор принципов о целях обучения языку, как учащиеся изучают язык, виды занятий, которые лучше всего облегчают обучение, и роль учителей и учеников в классе. Давайте рассмотрим каждую из этих проблем в свою очередь [6]. КЛТ обычно характеризуется как широкий подход к обучению, а не как метод обучения с четко определенным набором практик в классе. Как таковой, он чаще всего определяется как список общих принципов или особенностей. Один из самых признанных из этих списков - пять особенностей КЛТ Дэвида Нунана:

1. Особое внимание уделяется обучению общению через взаимодействие на целевом языке.
2. Введение подлинных текстов в ситуацию с обучением.
3. Предоставление учащимся возможностей сосредоточиться не только на языке, но и на процессе управления обучением.
4. Улучшение собственного опыта ученика как важного вносящего вклад элемента в обучение классов.
5. Попытка связать изучение языка класса с языковыми занятиями вне класса [7].

Эти пять функций утверждают практики CLT, чтобы показать, что они очень заинтересованы в потребностях и желаниях своих учеников, а также

связь между языком, как он преподается в их классе, и как он используется вне класса. Поэтому мы можем заключить, что КЛТ ставит свои цели как преподавание коммуникативной компетенции. Что значит этот термин? Возможно, мы сможем прояснить этот термин, сначала сравнив его с понятием грамматической компетентности. Грамматическая компетенция относится к знанию языка, который объясняет нашу способность выносить предложения на языке. Это знание строительных блоков предложений (например, части речи, напряжения, фразы, оговорки, шаблоны предложений) и о том, как формируются предложения. Грамматическая компетенция - это основное внимание многих книг по грамматике, которые обычно представляют правило грамматики на одной странице и обеспечивают упражнения для практики, используя правило на другой странице. Единица анализа и практики обычно является предложением. Хотя грамматическая компетенция является важным аспектом изучения языка, это не все, что участвует в изучении языка, поскольку можно освоить правила формирования предложений на языке и все еще не очень успешным в том, чтобы использовать язык для значительного общения. Это последняя способность, понятная термином коммуникативная компетенция [6].

Результаты

Наше восприятие процессов обучения второму языку значительно изменилось за последние 30 лет, и CLT частично является ответом на эти изменения. Ранее взгляды на изучение языка сосредоточились прежде всего на овладении грамматической компетентностью. Языковое обучение рассматривалось как процесс формирования механической привычки. Обучение было видно как под контролем учителя. Тип занятий, предлагаемых в CLT, также предполагал новые роли в классе для учителей и учащихся. Теперь ученики должны были участвовать в занятиях, которые основывались на кооперативе, а не индивидуалистическом подходе к обучению. Студентам пришлось стать удобно слушать своих сверстников в групповой работе или заданиях по паре, а не полагаться на учителя или модель. Они должны были взять на себя большую ответственность за обучение. И учителям теперь пришлось взять на себя роль посредника и монитора. Вместо того, чтобы быть моделью для правильной речи и письма, и одной из главных обязанностей за то, чтобы студенты выпускали множество предложений, не допускающих ошибок, учитель должен был разработать другой взгляд на ошибки учащихся и ее роль в облегчении изучения языка [6]. При планировании языковых курсов должны быть приняты решения о содержании курса, включая решения о том, чему в начале преподавать словарь и грамматику, промежуточный, и продвинутый уровень, какие навыки и микронавыки преподавать и в какой последовательности. Решения по этим вопросам относятся к области дизайна учебных программ или дизайна курсов. Решения о том, как лучше всего обучать содержание учебного плана принадлежат области методологии [9].

Обсуждение

Одна из целей CLT - развивать свободу в использовании языков. По словам Дж. К. Ричарда, свобода естественна, когда спикер вступает в значимое взаимодействие и поддерживает понятное и постоянное общение, несмотря на ограничения в его коммуникативной компетенции. Благополучие развивается путем создания занятий, в которых студенты должны вести переговоры о значении, использовать коммуникационные стратегии, исправить недоразумения и работать, чтобы избежать нарушений связи. Практика свободного использования может быть противопоставлена практике точности, которая фокусируется на создании правильных примеров использования языка [6]. Еще одно полезное различие, которое некоторые сторонники CLT предложили, - это различие между тремя различными видами практики - механической, значимой и коммуникативной. Механическая практика относится к контролируемой практике, которую студенты могут успешно выполнять, не понимая языков, которые они используют.

Примерами такого рода деятельности будут упражнения повторений и замещение упражнений, предназначенных для практики использования конкретных грамматических или других предметов. Значительная практика относится к деятельности, где контроль языка все еще обеспечивается, но где студенты обязаны делать значимый выбор при выполнении практики. Например, для того, чтобы практиковать использование предложений чтобы описать места, студентам можно получить карту улиц с различными зданиями определено в разных местах. Им также дают список предложений, таких как спереди, на углу, рядом, рядом. Тогда им нужно ответить на такие вопросы, как: где книжный магазин? И т.д. Практика не имеет смысла, потому что они должны отвечать в зависимости от места на карте. Коммуникативная практика относится к деятельности, где практика использования языка в реальном коммуникативном контексте - это фокус, где обмен реальной информацией и где используется язык не совсем предсказуемый. Например, студентам придется нарисовать свою карту соседей и отвечать на вопросы о местоположении в них разных мест крайне, например, ближайшая остановка автобуса, ближайшее кафе и т.д.

Выводы

Учебные и учебные материалы сегодня используют широкий спектр небольших групповых мероприятий. Подводя итоги, апробация показала, что все эти методы и методы способствуют обучению студентов и академическим достижениям, повышают удовлетворенность студентов своим опытом обучения, помогают студентам развивать навыки в устной коммуникации, развивать социальные навыки студентов, способствовать развитию самооценки студентов, содействовать позитивным межкультурным отношениям, а проблема использования эффективных методов преподавания английского языка чрезвычайно важна. Также можно сделать вывод, что

способность учителя правильно организовать урок и специально выбрать конкретную форму обучения во многом зависит от эффективности образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Nasriddinov, D. (2024). COMMUNICATIVE APPROACH IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE. *Nordic_Press*, 5(0005).
2. Sodikova, S. (2024). Communicative aspect of social advertisement text. *Nordic_Press*, 2(0002).
3. Sodikova, D. (2024). LANGUAGE PROPOSAL ON TEACHER DEVELOPMENT. *Nordic Press*, 3(0003).
4. Xalikova, D. LINGUISTIC STUDY OF SECONDARY NOMINATIVE UNITS. *LTEACHIN LANGUAGE*,
5. Zakhidova, G. (2024). IMPROVING THE ENGLISH LANGUAGE COMPETENCE OF STUDENTS BY MOODLE TECHNOLOGY. *Nordic Press*, 2(0002).
6. Petrosyan, N. (2024). АВТОБИОГРАФИЧЕСКИЙ РОМАН В СОВРЕМЕННОЙ ЯПОНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ: Становление и развитие японского автобиографического романа. *Nordic_Press*, 2(0002).
7. Н.И. Гез, Г.М. Фролова, ИСТОРИЯ МЕТОДОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (МОСКВА, ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР АКАДЕМИЯ, 2008)
8. А.Л. Саргсян, АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИКИ: МАТЕРИАЛЫ VII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ (ЧИТА, ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЛОДОГО УЧЕНЫХ, 2016)
<https://moluch.ru/conf/ped/archive/189/10153/>
9. ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КОММУНИКАЦИИ В РАМКАХ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ,
<http://www.metod-kopilka.ru/obuchenie-inoyazichnomuobscheniyu-v-ramkah-formirovaniya-kommunikativnoy-kompetencii>