

Dars uchun method topshiriqlar

Dars jarayonini yanada samarali, qiziqarli va mazmunli tashkil etish uchun o'qituvchilar tomonidan turli xil metod va usullardan foydalaniladi. Bu yo'nalishdagi metodlar va ularni amalga oshirish yo'llari pedagoglar uchun juda muhim hisoblanadi. Quyida dars uchun eng samarali va qo'llanilishi kerak bo'lgan bir qancha metod topshiriqlarini keltirib o'tamiz.



Klaster metodidan foydalanish

1 Maqsadi

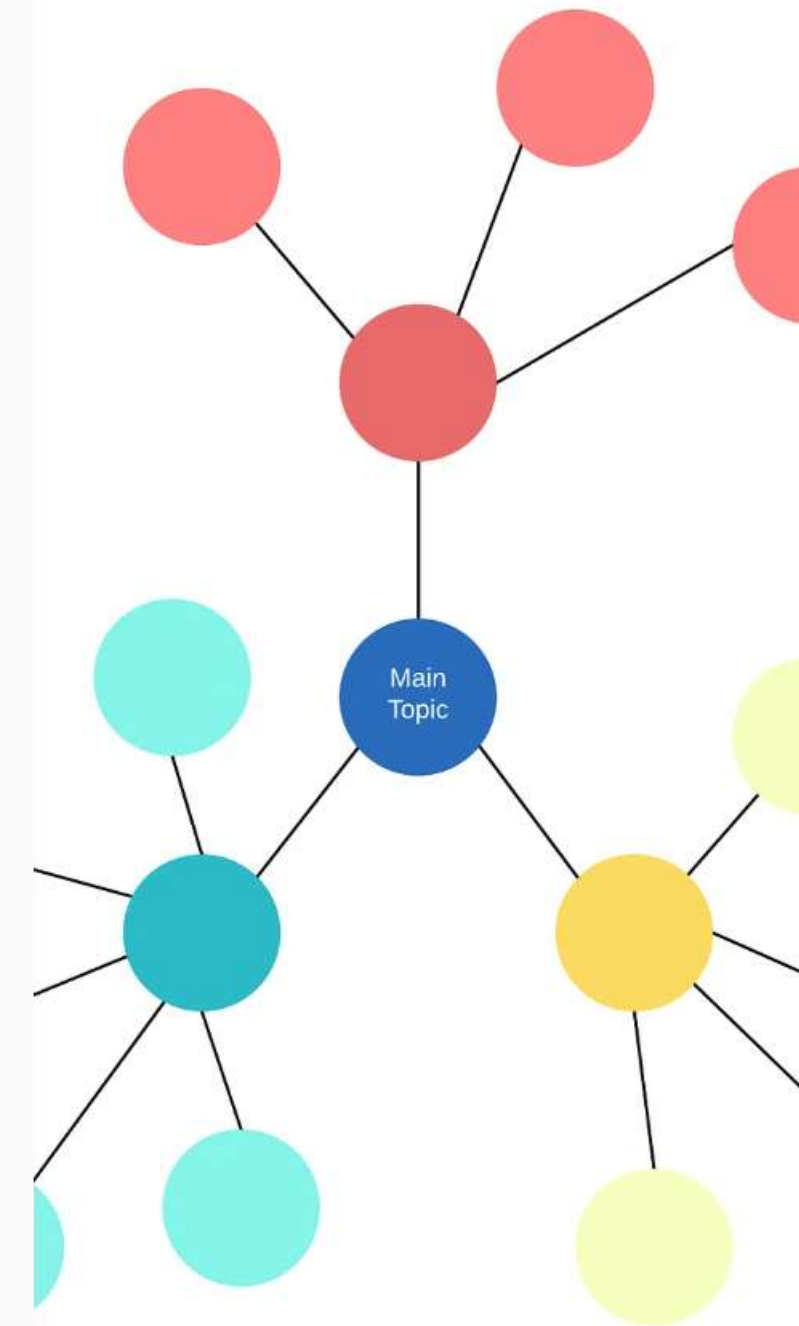
Fikrni tashkillashtirishga, mustaqil fikrlashni rivojlantirishga, izchil mantiqiy fikrlashni shakllantirish va g'oya yaratishga xizmat qiladi.

2 Qanday amalga oshiriladi

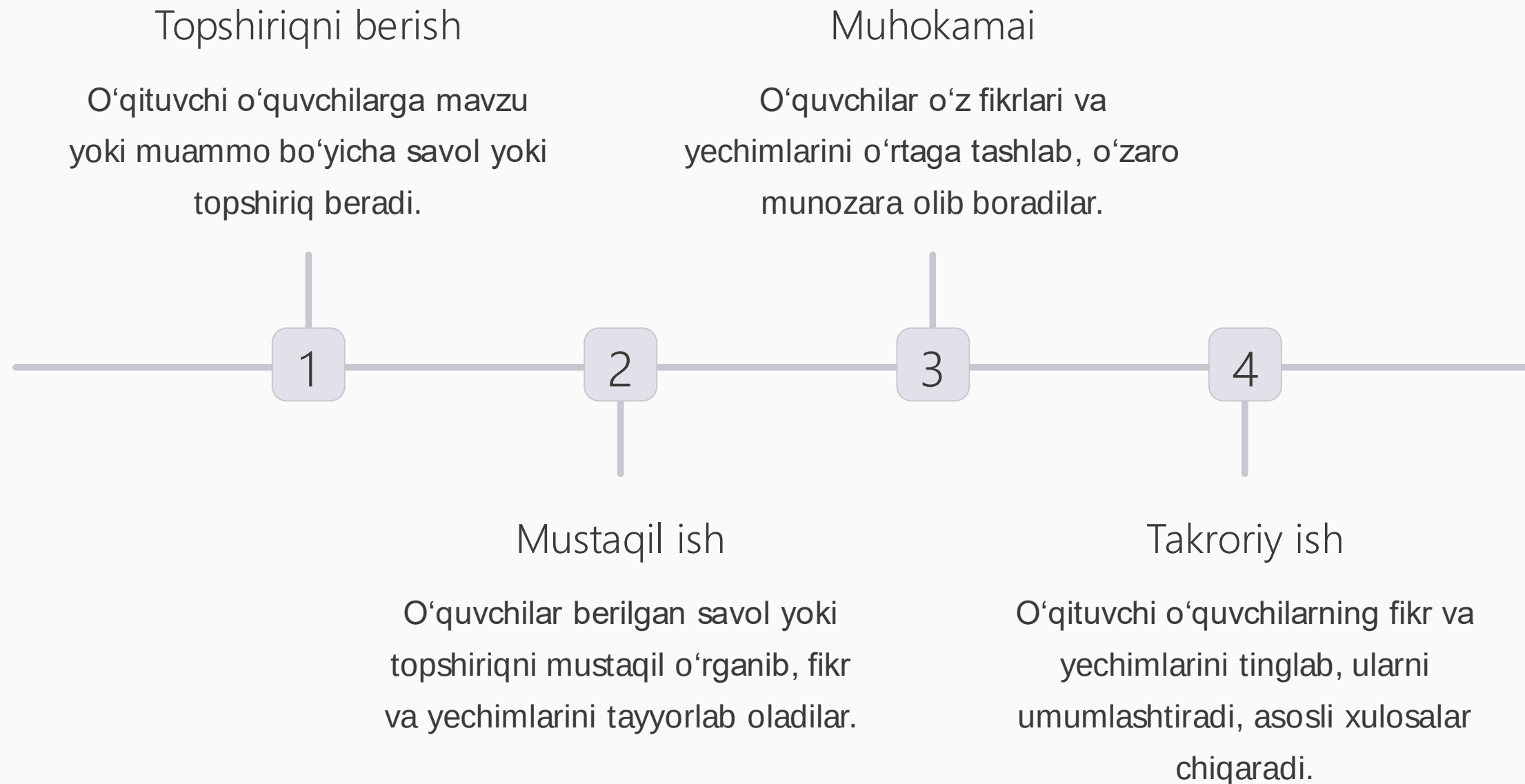
O'quvchilarga mavzu yuzasidan bosh tushuncha yoki g'oyani beriladi. Ular uni o'rta tashlaydilar va atrofida mavzu bilan bog'liq yangi tushunchalar, g'oyalar, misol va fikrlarni qo'shib boradilar. Buning natijasida klaster (tarmoqlanish) hosil bo'ladi.

3 Afzalliklari

Dars jarayonini qiziqarli va samarali tashkil etishda, mantiqiy fikrlash va ijodkorlikni rivojlantirishda qo'l keladi.



Bumerang usulidan foydalanish



Aqliy hujum metodidan foydalanish

Maqsadi

Muammolarni yechish, yangi g'oyalarni hosil qilish, turli xulosalarga kelish va munozara qilish uchun qo'llaniladi.

Tashkiliy jihatlari

O'qituvchi o'quvchilarga muammo yoki savol beradi. O'quvchilar o'z fikrlari va yechimlarini erkin bayon etadilar. O'qituvchi o'quvchilarning fikrlarini qabul qiladi, muhokama qiladi va umumlashtiradi.

Afzalliklari

Dars jarayonini qiziqarli tashkil etish, o'quvchilarning bilim, ko'nikma va ijodkorligini rivojlantirish hamda muammolarni yechishda yordam beradi.

Ketma-ket sxema metodidan foydalanish

1

Kirish

O'qituvchi mavzu bo'yicha kirish qismini o'tkazadi, asosiy tushunchalar va tezislarni bayon etadi.

2

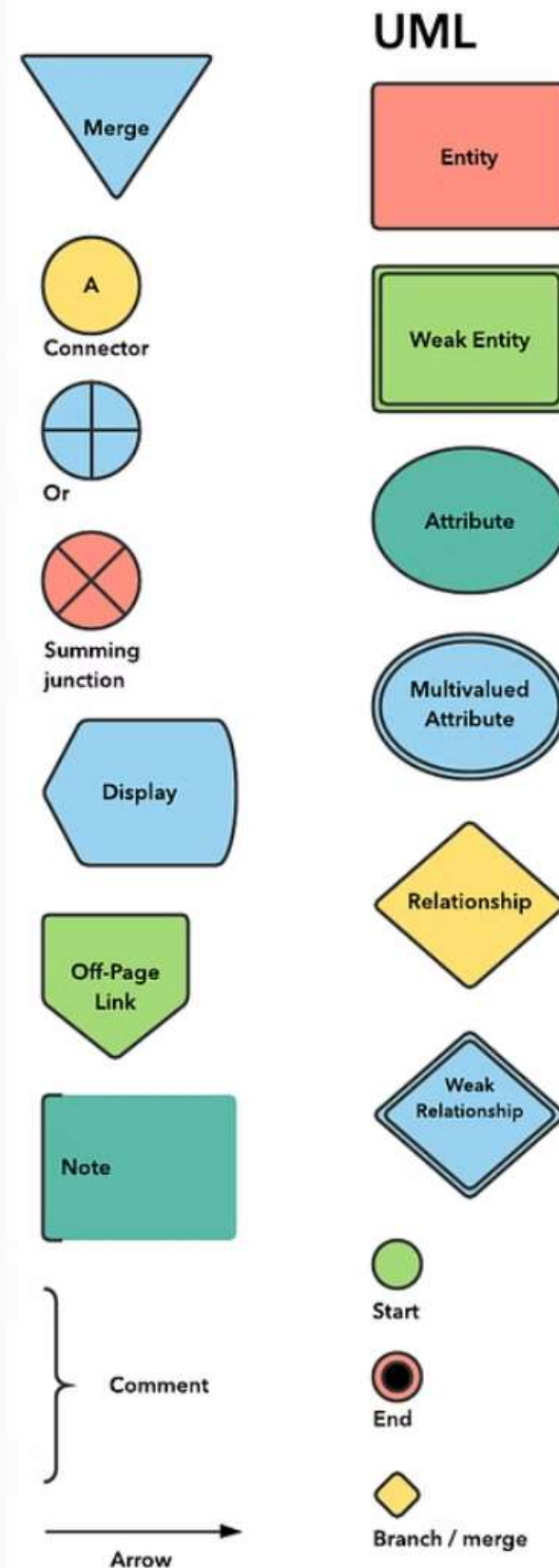
Tashkillash

O'quvchilar mavzu bo'yicha to'plangan bilimlarni tizimlashtiradilar, muhokama qiladilar va yangi fikrlar kiritadilar.

3

Mustahkamlash

O'qituvchi mavzuni mustahkamlash maqsadida tayanch tushunchalarga oid savol va topshiriqlar beradi.



Yelpiga o'xshash metod

Maqsadi

Mavzu yuzasidan fikrlarni kengaytirib borish, yechimlarni chuqurlashtirish va umumlashtirishga xizmat qiladi.

Amalga oshirish bosqichlari

O'qituvchi mavzu bo'yicha asosiy tushunchani beradi. Keyin o'quvchilar ushbu tushuncha atrofida fikr bildirib, mavzuni kengaytiradilar. Shundan so'ng yangi tushunchalar atrofida yana yangi fikrlar ilgari suriladi.

Afzalliklari

Mavzuni chuqur o'rganish, fikrlash doirasini kengaytirish, ijodiy va mustaqil fikrlashni rivojlantirishda qo'l keladi.

Gulxanxo'rigi metodi



Masala qo'yish

O'qituvchining beradigan savol va topshiriqlar orqali o'quvchilarning diqqatini jalb qilish.



Munozara

O'quvchilarning savollarga javob topish yoki topshiriqlarni bajarish jarayonidagi erkin fikr almashinuvi.



Bilimlarni mustahkamlash

O'qituvchining umumlashtirilgan xulosalar asosida darsni yakunlashi.

Taha-taha metodi

Bosqichlar	O'qituvchining vazifasi	O'quvchilarning faoliyati
1. Tayyorlov	Mavzu, maqsad va topshiriqni tushuntirish	Mavzu va topshiriqni tinglab tushunish
2. Ijro	Yordamlashib turish, maslahat berish	Topshiriqni bajarib borish
3. Tekshirish	Bajarilgan ishlarni baholash, tahlil qilish	Bajarilgan ishlar ustidan muhokama qilish

Viktorina metodi

Maqsadi

O'quvchilarning mavzu yuzasidan olgan bilim va ko'nikmalarini puxtaligi, chuqurligi hamda mustahkamligi darajasini aniqlab olishga xizmat qiladi.

Tashkiliy jihatlari

O'qituvchi o'quvchilarga mavzu yuzasidan turli xil savol va topshiriqlar beradi. O'quvchilar ularni mustaqil yoki guruh bo'lib bajaradilar. O'qituvchi javoblarni baholaydi va xulosalar chiqaradi.

Afzalliklari

O'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini aniqlash, ularda kasbiy qobiliyatlarni shakllantirish, dars mazmunini mustahkamlash va o'quvchilarni faollashtirish uchun qo'l keladi.

Tarmoq metodi

