



Xalqaro Nordik Universiteti magistranti
Nazirqulova Nodira

Mavzu : Pedagogik professionalizm


Demokratik fuqarolik jamiyati qurish yo'lidan tobora ildam qadam tashlayotgan mustaqil respublikamizda yuqori malakali kadrlar tayyorlash hozirgi kunda ham dolzarb masalalardan biridir. Respublikamizda taraqqiyot va o'zgarishlarga boy hozirgi paytda yoshlarning har tomonlama kamol topishi davr talabi va ehtiyojidir.

Maktablarimiz ma'naviy bašuvvat, bilimli, o'z mustašil Vatanimizdan faxrlanish tuyëusiga boy kishilarni tarbiyalashi kerak. Prezidentimiz ta'kidlaganlaridek, "... kelajagimiz poydevori bilim dargohlarida yaratiladi, boshqacha aytganda, xalqimizning ertangi kuni qanday bo'lishi farzandlarimizning bugun qanday ta'lim va tarbiya olishiga bog'liq". Bu esa pedagog kadrlar tayyorlash tizimi oldida turgan murakkab va keng ko'lami muammolardan biridir



Professionalizm

Ish hayotimiz davomida ko'pchiligimiz har xil ishlarni talab qiladigan juda ko'p turli xil ishlarga ega bo'lamiz daraja yoki ko'nikmalar to'plami. Qanday soha bo'lishidan qat'i nazar - mijozlarga xizmat ko'rsatishdan tortib, ofis ishidan tortib to qurilishgachava hunarmandchilik - bu ishlarning barchasida umumiy narsa bor: muvaffaqiyat ga erishish va oldinga siljish uchun siz professionallik ko'rsatishi kerak. Professionalizm kostyum kiyish yoki ko'tarib yurish degani emas portfel; balki o'zini mas'uliyat bilan olib borish, halollik, mas'uliyat va mukammallik. Bu samarali va to'g'ri muloqot qilish va har doim bo'lish yo'lini topishni anglatadi samarali. Ish beruvchilar yangi ishchilarni xohlashadi mas'uliyatli, axloqiy va jamoaviy bo'lingyo'naltirilgan va kuchli egalik qilish aloqa, shaxslararo, va muammolarni hal qilish qobiliyatlari. O'rash bu ko'nikmalar birgalikda va sizda professionallik bor. Bugungi mehnat bozori tobora kuchayib borayotgani sababli, Ish izlovchilar doimiy ravishda boshqalardan ajralib turish yo'llarini topishlari kerak olomon. Ish beruvchidan ko'ra ko'proq qadrlaydigan bir nechta narsa bor o'z vazifalarini professional tarzda bajaradigan xodimlar. Professional bitta narsa emas; bu sifatlar birikmasidir. Aprofessional xodim ishga o'z vaqtida keladi va vaqtni boshqaradisamarali. Professional ishchilar o'zlari uchun mas'uliyatni o'z zimmalariga oladilarxulq-atvor va boshqalar bilan samarali ishlash. Yuqori sifatli ish standartlari, halollik va halollik ham paketning bir qismi. Professional xodimlar toza va ozoda ko'rinadi va ish uchun mos kiyinadilar. Ish joyi uchun samarali va mos ravishda muloqot qilish ham muhim qismidir. professionallik. Ish yoki sohadan qat'i nazar, professionallikni aniqlash oson



Qurilish maydonchasida yoki savdoda, professional ishchi qattiq ishlaydi va vaqtni samarali boshqaradi, shu jumladan kelish va qaytish tanaffuslar vaqti. Mijozlarga xizmat ko'rsatish sohasida professional ishchi aniq va muloyim gapiradimijozlar va hamkasblar va toza va toza ko'rinishga ega. Ofis sharoitida, xodim bilan professionallik boshqalar bilan samarali ishlaydi va yuqori standart va doimiy bo'lishga intiladi takomillashtirish. Professionalizm turli xil sharoitlarda biroz boshqacha ko'rinishi mumkin, ammo asosiy elementlar har doim bir xil - va yosh xodimlarga o'z kareralarini boshlashlarida ustunlik bering. Ushbu bo'limdagi mashg'ulotlar ushbu taqdim etilgan beshta individual yumshoq ko'nikmalarning har biriga qaratilgan nashr (muloqot, ishtiyoq/munosabat, jamoaviy ish, tarmoq va muammolarni hal qilish/tanqidiy fikrlash), lekin kengroq doirada. Buning sababi shundaki, professionallik o'z-o'zidan bitta mahorat emas lekin turli ko'nikmalarni aralashtirish va integratsiya. Professionallik namoyon bo'lganda, u moyil bo'ladi ,butun paket sifatida ko'rib chiqilishi kerak. Ish joyidagi muvaffaqiyat uchun soft skills (yumshoq ko'nikmalar)ni o'zlashtirish

Pedagogik Professionalizm

- Mas'uliyatli kasbiy pedagogika oddiy ko'nikmalar to'plamini taklif qilishdan ko'ra, nazariya va amaliyot o'rtasidagi muloqotni o'rgatishi kerak. Shunday qilib, kasbiy pedagogika, albatta, liberal san'atning tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini, shuningdek, ishni bajarish uchun zarur bo'lgan amaliy ko'nikmalarni o'z ichiga olishi kerak.



Umumiy tavsif

Loyihamizning umumiy tadqiqot savoli o'qituvchilarning pedagogik kasbiy mahoratini rivojlantirish bosqichi haqida. O'qituvchi ta'limi uch xil bosqichda amalga oshiriladi. Birinchidan, talabalar universitetda o'qishlarida nazariy bilimlarni o'rganishlari kerak, shundan so'ng maktabda amaliyotda amaliy qo'llash bosqichi boshlanadi. Ishda o'rganishni o'qituvchi ta'limining qo'shimcha bosqichi sifatida ham ko'rish mumkin. Shunday qilib, uchinchi bosqich o'qituvchining kundalik ish hayotini va ish joyidagi norasmiy ta'lim faoliyatini o'z ichiga oladi.


Loyiha uch xil tadqiqotdan iborat. O'qituvchilarning pedagogik kasbiy mahoratining holatini o'rganish uchun birinchi kesa so'rovnoma o'tkaziladi. Ta'limning birinchi va ikkinchi bosqichida o'qituvchilarning pedagogik kasbiy mahorati to'g'risida ma'lumot to'plash uchun keyingi tadqiqotlar rejalashtirilgan. Ta'limning turli bosqichlaridagi o'qituvchilarni taqqoslash tadqiqot loyihamizning yana bir maqsadidir.

Bu erda tasvirlangan tadqiqot o'qituvchilarning ish joyidagi norasmiy ta'lim faoliyatiga qaratilgan. Shuning uchun bizning tadqiqotimizda ko'zda tutilgan maqsadlar (1) pedagogik kasbiylikni aks ettirish orqali oshirish mumkinligini aniqlash va (2) o'quv muhitining qaysi tavsiflari eng muhimligini aniqlashdir.

Nazariy asos

O'qituvchilar, agar ular (1) ta'lim muassasalarida ishlasa, (2) o'z ishining maqsadi va mazmuni haqida fikr yurita olsa, (3) o'qitish bo'yicha aniq bilimga ega bo'lsa va (4) didaktik usullardan foydalana olsa, professionaldir (Mulder, Messmann). & Gruber, 2009). O'qituvchi bilimi a) mazmuniy bilim, b) pedagogik mazmuniy bilim va v) umumiy pedagogik bilimlarni o'z ichiga oladi (Shulman, 1987). Mavjud tadqiqotlar o'qituvchilar bilimiga, jumladan, mazmun va pedagogik ma'lumotga qaratilgan (masalan, Baumert va Kunter, 2006). Umumiy pedagogik bilimlar haqida kamroq ma'lumotlar mavjud. Bizning tadqiqotimizda pedagogik kasbiylik umumiy pedagogik bilim sifatida belgilanadi va shuning uchun maktab sharoitida o'qitish, baholash va ish faoliyatini baholashni, shuningdek, professional faoliyatni o'z ichiga oladi.

Shunday qilib, o'qituvchilarning pedagogik kasbiy mahorati o'qituvchilikdan ko'proq narsani o'z ichiga oladi. O'qituvchilar yangi rollarni o'z zimmalariga olishlari kerak (masalan, Attwell, 1997; Cochran-Smith, 2005). Adabiyotlarni o'rganish asosida biz besh rol ni aniqlaymiz: (1) o'qituvchi, (2) ishlab chiquvchi, (3) murabbiy, (4) tadqiqotchi va (5) umrbod o'rganuvchi (Sauer, davom etmoqda).



Fikrlash konstruksiyasi o'qituvchilar kabi amaliyotchilarning uzluksiz ta'limi uchun muhim bo'ldi (Boud & Walker, 1998). Kolbsning (1984) tajribaviy ta'lim nazariyasiga ko'ra, o'rganish tajribaga asoslangan uzluksiz jarayondir. Kolbning ta'kidlashicha, odamlar faqat tajribadan o'rganishlari mumkin emas. Ta'limga erishish uchun tajribalar aks ettirilishi kerak. Shuning uchun o'qituvchilar o'z ishlari haqida o'ylashlari kerak. Ish kontekstidagi mulohazalarni vazifalarni bajarishni yaxshilash uchun vazifalar haqida qasddan o'ylash deb ta'riflash mumkin. Schön (1983) harakatdagi aks ettirish va harakatdagi aks ettirishni ish bilan bog'liq aks ettirishning ikki turi sifatida ajratadi. Harakat ustida mulohaza yuritish qarorlar va harakatlar qabul qilingandan keyin amalga oshiriladi. Harakatda aks ettirish hodisalar jarayonida yuzaga keladi. Demak, mulohaza yuritish katta tajribani talab qiladi. Schön (1983) aks ettirishni umumiy kasbiy moyillik sifatida tavsiflaydi. Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, aks ettiruvchi mutaxassis (1) sodir bo'layotgan harakat haqida ongli ravishda o'ylash, (2) nima sodir bo'layotganini tushunish va nihoyat (3) tegishli ravishda bir nechta nuqtai nazardan foydalangan holda ketma-ket amaliy qadamlarni shakllantirishga qodir (Hatton va Smit, 1995). Demak, mulohaza yuritish o'qituvchining kasbiy mahoratini oshirishda muhim ahamiyatga ega.

What is the role of teacher professionalism in education?

Teacher professionalism contains three essential characteristics, competence, performance, and conduct, which reflect the educator's goals, abilities, and standards, and directly impact the effectiveness of teaching through the development of these qualities.

Usul

Usul Berilgan tadqiqot savollariga javob berish uchun biz o'qitish sohasida ko'ndalang kesimli so'rovnomani o'tkazamiz. Ayni paytda ma'lumotlarni yig'ish davom etmoqda. Tadqiqotimizda murojaat qilingan aholi boshlang'ich va o'rta maktablarda ishlaydigan o'qituvchilardan iborat (N=150). O'qituvchining pedagogik kasbiyligini o'lchash uchun biz vinyetka asosidagi asbobdan foydalanamiz (Sauer, davom etmoqda). Vinyetlar - bu boy fikrlar va uning mazmuniga munosabat bildirish uchun taqdim etilgan faraziy holatlar haqidagi qisqa, tavsiflovchi hikoyalar (Finch, 1987; Jeffries & Maeder, 2004). Respondentlar tavsiflangan vaziyatni baholashlari haqidagi ochiq savollarga javob berishlari kerak

- O'qituvchining kasbiy mahorati o'qituvchilarning samarali pedagog bo'lishlari uchun ega bo'lishi kerak bo'lgan bilim, ko'nikma va amaliyotlar sifatida belgilanadi. Hisobot turli ta'lim tizimlaridagi quyi o'rta ta'lim o'qituvchilariga (ISCED 2) qaratilgan va o'qituvchilarning kasbiy mahoratidagi madaniyatlararo farqlarni ko'rib chiqadi.
- Professionalizm - bu kostyum kiyish yoki portfel olib yurish degani emas; balki o'zini mas'uliyat, halollik, mas'uliyat va mukammallik bilan olib borishni anglatadi. Bu samarali va to'g'ri muloqot qilish va har doim samarali bo'lish yo'lini topishni anglatadi.



Professionalism in Teaching

Why Professionalism is Important

Teachers are role models for their students.

Acting professionally helps the respect of your students and gives the respect of your colleagues.

A professional attitude in a teacher is the cornerstone to learning for students.

A teacher that is acting professionally is always going better as an educator.



Why Professionalism is Important

- Demonstrate integrity in all interactions.
- Assume professional responsibility for actions and decisions.
- Demonstrate respect for all individuals.
- Uphold the confidentiality of student information.

Professionalism in the Classroom

A teacher acting professionally will:

- Take responsibility for their students' performance.
- Recognize the line between being a mentor and a friend.
- Be aware of their own biases and report them.
- Be aware of California law and policies regarding special needs students, gifted students, etc.
- Recognize and report unethical behavior.



Appearance and Dress Code

- Clean and neat appearance
- Professional attire
- Avoid revealing clothing

- Avoid accessories: jewelry, nail polish, heavy perfume



Teachers and administrators should be aware of their appearance and dress code in all professional settings.

Professionalism



Professional Growth and Interests

Professionals embrace their own learning needs and goals and identify methods to actively improve.

Teachers should be up to date on the local, state, and national teaching practices and the methods of teaching.

Professional teachers go to continuing development programs, attend conferences, and join professional organizations to stay abreast.

Works Cited

Commission on Teacher Professionalism (March 2007). *Ensuring Effective Teaching*. Retrieved from <https://www.ctdca.org/sites/default/files/ensuring-effective-teaching-report-2007.pdf>

Ellis, S. (n.d.). *Signs of Professionalism in a Teacher*. Retrieved from <https://www.teachmeanings.com/signs-of-professionalism-teacher-1024.html>

“Pedagogik mahorat” fanining asosiy maqsadi bo'lajak o'qituvchi- larda kasbiy mahorat, ijodkorlik ko'nikmalarini hosil qilish, muomala madaniyati, pedagogik texnika malakalarini shakllantirish, o'qituvchilik, tarbiyachilik mahoratining dastlabki malakalarini tarkib toptirishdan iboratdir.

PEDAGOGIK MAHORAT MEZONLARI.

Maqsadga yo'naltirilganlik (yo'nalishiga ko'ra)

Maxsuldorlik (natijaga ko'ra)

Samaradorlik (tanlangan vositasiga ko'ra)

Ijodkorlik (faoliyat mazmuniga ko'ra)



E`tiboringiz uchun rahmat!