

ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Гаффорова М.И.

Международный университет Нордик

m.gafforova@nordicuniversity.org

АННОТАЦИЯ

Автор статьи проводит анализ содержания и эффективность программ противодействия буллингового поведения, таких как: KiVa, Positive Action, ОБРР. Основные стратегии всех программ направлены на улучшение школьного климата и изменение поведения.

Ключевые слова: буллинг, профилактика, образовательная среда, программы противодействия, уровни.

ВВЕДЕНИЕ

Дети школьного возраста большую часть своего времени проводят в стенах школы. Фраза «школа- наш второй дом» знакома каждому, обеспечение комфортных условий для полноценного развития личности, является главной нашей целью. Буллинг же являясь актом группой агрессии, негативно влияет на всех участников образовательного процесса. Таким образом, вопрос профилактики буллинга и разработка путей реагирования на травлю, становится главной целью исследователей проблематики. Схемы противодействия, входят в программы профилактики, кроме этого, термин «prevention» включает в себе значение «профилактика» и «противодействие».

Проведенный автором анализ поможет вам, при построение собственной стратегии реагирования, учитывающий все особенностей явления.

На данный момент поиск программ противодействия буллинга показал, существование множества проектов, реализуемых в таких странах как: Финляндия, Норвегии, США, Канаде, Англии, Мексике, Исландии, Германии, Швеции, Хорватии и др. Самыми результативными и популярными платформами считаются: KiVa, Positive Action, ОБРР. Проекты были созданы на базе научных исследований, апробация проходила на большой выборке, в следствии программы показали свою эффективность.

Ниже рассмотрим основные компоненты каждой из программ:

KiVa был конструирован впервые в Финляндии. В переводе с финского языка определяется как «хороший». Вектор программы направлен на уменьшение показателей буллинга и снижение уровня виктимизации. Целью являлось научить школьников

распознавать случаи буллинга и научить навыкам конструктивного коллективного противодействия.

Компонентами проекта помимо классических способов (буклетов), являются видеоигры и анимационные уроки. Присутствие в программе интерактивных методов, облегчает задачу организаторов при работе с детьми младших и средних классов.

Целевая аудитория программы, учащиеся детского сада, дети младших и средних классов, преподаватели и региональное сообщество. На данный момент проект используют в следующих странах: Великобритания, Колумбия, Аргентина, Новая Зеландия, Швеция и др.

Программа имеет универсальный и индивидуальный подходы реагирования, например: Индивидуальный подход, организуется путем создания специальной команды «реагирования», состоящая из педагогов, которая рассматривает каждый из зарегистрировавшихся случаев травли. Образуются систематические встречи и ведутся небольшие беседы, обсуждения с буллерами и жертвами, а также просят детей-лидеров поддержать жертв; Универсальном подход, направлен на проведение занятий в течении всего учебного года. Тематика уроков направлена на: повышение чувства эмпатии; информирование школьников о деструктивных последствиях буллинга; выработка механизмов поддержки пострадавших. Используют методы групповой дискуссии, ролевых игр и составляют правила помогающие остерегаться травли.

Минусы программы: отсутствие работы непосредственно с семьями; нет ориентации на подростков старшего возраста; отсутствует учет путей социализации буллеров.

Программа направлена не только на профилактику последствий буллинга, но и на снижение случаев его возникновения.

-Проект Positive Action, PA, разработана в США, позиционируется как многопрофильная, так как направлена на работу с различными видами девиантного поведения. Вектор работ направлен на усиление социально одобряемого поведения, повышение показателей школьного климата, усовершенствование умения социально-эмоционального обучения. Целевой аудиторией являются ученики младших и средних школ. Главная цель программы изменение климата на уровне всей школы. Отчего проект включен в часы ученой программы, например тематические занятия проводятся два-четыре раза в неделю в образе 15 минутных уроков. Все зависит от возрастной группы учащихся, то есть чем выше класс, тем больше часов.

Методический материал представляет собой: плакаты, буклеты, журналы, учебные пособия, игры и т.д. Программа проходит в несколько этапов, первый этап направлен на информирование детей о существовании положительных и отрицательных поведений.

Далее школьников инструктируют о способах позитивного действия в различных сферах их жизнедеятельности.

Несомненно, проект является дельным, так как затрагивает многие аспекты девиантного поведения, но главным недостатком является отсутствие его работы в областях микро и экзо систем.

-Последний проект Olweus Bullying Prevention Programm(ОВПП) был разработан мэтром в области изучения буллинга Д.Олвеусом. Сложно уровневая и равнокомпонентная программа предназначена для начальных, средних и старших классов. Основные задачи проекта заключается в следующем: повышение уровня информированности школьников про явление буллинг; обеспечение включенности преподавателей и родителей в процесс профилактики травли; составление внятных правил против буллинга; предоставление защиты и поддержки для жертв.

Область направлений ОВПП разделен на несколько уровней в каждом из них имеются свои функции.

- Индивидуальный уровень - обеспечивает контроль активной жизни учеников в учебных, спортивных, профессиональных и т.д интересах. Происходит быстрая включенность сотрудников школ в ситуацию буллинга. Организовываются медитации и встречи с участниками школьного буллинга. Разработка индивидуальных планов внедрения проекта для лиц, включенных в травлю.
- Уровень класса - вектор направлен на побуждение детей к соблюдению школьных правил, принятых в рамках противодействия травли. Организовываются родительские собрания, увеличиваются частота родительских собраний.
- Уровень школы – происходит создание специального комитета по предотвращению травли. Ведение тренингов для сотрудников школы. Проведение опросника «Агрессия среди подростков» созданная Олвеусом. Установление правил, проведенный дискуссий с педагогическим составом. Происходит процесс присмотра за детьми вовремя и вне занятий. Включение родителей.
- Уровень сообщества- взаимодействие с местными властями, которое поможет распространению идей и методов противодействия травле. В команду по предотвращению буллинга могут входить также и представители регионального сообщества. Молодежные центры помогают в распространение идей проекта вне школьной среды.

Весомый акцент ОВПП делает на сферы работы со сверстниками, школой, сообществом и семьями.

Проект использовался в следующих странах: Норвегии, США, Канаде, Англии, Мексике, Исландии, Германии, Швеции, Хорватии и др.

В России последнее время набирает обороты антибуллинговый проект «Травли.net». Он приставлен как сайт, в котором родители или дети могут найти для себя способы противодействия.

При разработке собственной программы, можно обратить внимание на такие моменты как: этапность действий, комплексность, индивидуальный подход, совместная деятельность, разработка коппинг-стратегий, групповые тренинги.

ВЫВОД

Таким образом, антибуллинговые программы направлены на повышение осведомленности человека в проблеме травли. Ориентированы на повышение эмпатии, взаимного уважения друг к другу. Происходит выделение общих положительных ценностей. На индивидуальном уровне вектор проектов был направлен на развитие рефлексии и критического мышления. Ситуация травли может произойти в любых организациях, где возможен факт установление отношений подчинения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Lutfullayeva N. The ways of perfecting the upbringing means in the Uzbek families (The Family Actual Problems. A collection of scientific articles) Tashkent,” //Science and technology. – 2009. – С. 26.
2. Shodiboev S. Qobiliyat va etika rahbar shaxsining kompetensiyasi sifatida. Tahlil va talqin //Nordic_Press. – 2024. – Т. 2. – №. 0002.
3. Xolmatov M. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ РЕЛИГИОЗНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ //Nordic_Press. – 2024. – Т. 3. – №. 0003.
4. Yuldasheva N. S. K. TRADITIONS AND CUSTOMS EFFECT ON COGNITIVE AND BEHAVIORAL DEVELOPMENT OF CHILD //CURRENT RESEARCH JOURNAL OF PEDAGOGICS. – 2021. – Т. 2. – №. 06. – С. 68-72.
5. АРАПБАЕВА Д., УЗАКОВ И. THE ROLE OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION PROCESS IN PREPARING YOUNG PEOPLE TO THE FAMILY LIFE //UNIVERSITETI XAVARLARI. – 2019. – Т. 1. – №. 1.
6. Гаффорова М. Психосоциальные детерминанты профилактики буллинга в семье //Общество и инновации. – 2024. – Т. 5. – №. 5/S. – С. 15-21.