

Закономерность дифференцированного и интегрированного обучения узбекскому языку иноязычным студентам

Саримсакова Г.М.

старший преподаватель

кафедры «Иностранный язык»

Международного университета

Нордик

g.sarimsakova@nordicuniversity.org

Аннотация: В данном исследовании речь идет о методике преподавания узбекского языка в вузе, важных методических принципов и их эффективности в обучении.

Ключевые слова: методика, принцип сознательности, интегрированность, требуемые навыки, вопросы, дифференцированное обучение, орфография, семантизация.

Annotatsiya: ushbu tadqiqotda oliy o'quv yurtida o'zbek tilini o'qitish metodikasi, muhim metodik prinsiplar va ularning ta'limdagi samaradorligi haqida so'z yuritiladi.

Kalit so'zlar: metodologiya, ong printsiplari, integratsiya, talab qilinadigan ko'nikmalar, savollar, tabaqalashtirilgan o'rganish, imlo, semantizatsiya.

Abstract: In this study, we are talking about the methodology of teaching the Uzbek language at a university, important methodological principles and their effectiveness in teaching.

Keywords: methodology, principle of consciousness, integration, required skills, questions, differentiated learning, spelling, semantics.

Методика обучения во вузе может строиться не только исходя из конкретных условий обучения, характерных для неязыковой высшего учебного заведения: она определяется характером учебных задач особенностями условий обучения. Именно этим обуславливается отбор, репрезентация и усвоение учебного материала, специфика развития соответствующих умений и навыков. Особенности обучения наряду с прочим характеризуется предусмотренным программой соотношением видов речевой деятельности и специфическими для вуза целями практического положения знаний, умений и навыков. Именно из этих условий и следует исходить в определении метода обучения узбекскому языку в вузе. Основным методом обучения является не только сравнительный метод, но и метод компонентного анализа. Благодаря этому методу отчетливо выявляются сходства и различия в семантике родственных лексем славянского происхождения. При обучении славяноязычных студентов лексическому составу русского языка учителю приходится решать ряд методических задач. Они включают в себя установление причин фонетического сходства в двух родственных языках, понимание необходимости обращения к специальным словарям и другим справочникам при изучении значения таких слов, выяснение факторов, вызвавших семантические расхождения внутри отдельных групп слов, поиск пути преодоления трудностей в обучении близкородственному языку. [Акбарова 2024.,168].

К важным методическим принципам следует отнести принцип дифференцированного и интегрированного обучения как специфический для данного предмета. Смысл его сводится к следующему: с одной стороны, для каждого вида речевой деятельности характерен свой «набор» действий и даже свое звучание, т.е. фонетические аспекты, лексико-грамматическое оформление. Следовательно, необходимо проводить разграничение в обучении устной и письменной речи; аудированию и говорению; чтению и письму; подготовленной и неподготовленной речи и т. д., поскольку в обучении каждому

из указанных видов речи, форм речи решаются свои методические задачи и используются упражнения, адекватные формируемой деятельности, выполнение которых должно вести к овладению требуемыми навыками и умениями. Действие этого принципа находит отражение в УМК, в котором для формирования умения понимать иноязычную речь предлагаются материалы и др. Для формирования чтения, входящие в корпус учебников и могут использоваться книги по интересам, интересные материалы по менталитету, по национальным традициям и обычаям для сопоставления, а также периодическая литература на изучаемом языке.

Чтобы реализовать принцип дифференцированного и интегрированного обучения, можно порекомендовать преподавателю следующее.

1. При обучении аудированию создать условия для слушания иноязычной речи. С первых занятий приучать студентов воспринимать преподавателя как «носителя» изучаемого ими языка и вести занятия на узбекском языке, обращаясь к иноязычному языку при крайней необходимости.
2. Обучая связанному высказыванию, следить за тем, чтобы речь была достаточно развернута, логична, правильна в языковом отношении, разноструктурная и соотнесенная с ситуацией общения. При обучении беседе показывать, как обходиться минимальными языковыми средствами (словом, словоформой, клише).
3. При обучении чтению четко дифференцировать приёмы работы при чтении вслух и про себя. В первом случае не упускать из виду выразительность чтения, поскольку она, с одной стороны, способствует пониманию, с другой — свидетельствует о нем. Во втором случае использовать задания, облегчающие понимание. Помогать студентам путем введения их в большой контекст, развитием у них догадки и другими приемами.
4. Работу над языковым материалом вести на речевых единицах с последующим выделением (вычленением) единиц языка (фонемы, слова и т. д.).
5. Обучать чтению на основе устной речи и устной речи в тесной связи с чтением.
6. Учить студентов пользоваться письмом для лучшего усвоения учебного материала и овладения устной речью и чтением.

При выборе подхода к организации обучения следует учитывать много различных факторов, а именно: где?, когда?, кого?, кто?, чему? Обучает, чтобы определить оптимальный вариант для конкретных условий обучения. Поскольку условия различны и нужно учитывать много факторов, категорично утверждать, что только один подход может вести к желаемым результатам, неправомерно. Изучение и общение отечественного и зарубежного опыта, а также предложение проведения специальных исследований с привлечением психологов по выявлению сравнительной эффективности того или иного подхода, по видимому, позволит найти научно — обоснованный путь решения проблемы, а именно, при каких условиях тот или иной подход может обеспечить лучшие результаты. К последним следует отнести: контингент студентов, личность преподавателя, ситуацию обучения, окружающую среду, материальную базу в качестве определяющих.

В обучении узбекскому языку большую роль играет принцип учета родного языка. Родной язык должен учитываться при отборе содержания обучения — учебного материала и его организация в самом учебном процессе. В основных методических работах прошедших лет высказывалась неудовлетворенность натуральным методом, или устоявшимися методами, и посему предлагались решения поставленных задач: обязательное использование иноязычного текста и родного языка студента. [Берман 1979:,16]. В лингвистическом плане — для прогнозирования трудностей при обучении произносительной, грамматической и лексической стороны изучаемого языка; при обучении графике и орфографии; при семантизации. В психологическом плане — для определения структуры речевых действий, какие действия и сколько их нужно произвести, чтобы выработать навыки, необходимые для формирования речевых умений; где возможен перенос, где только корректировка, а где формирование заново. Все это безусловно отражается на количестве и характере упражнений. При обучении узбекскому языку

необходимо учитывать речевой опыт учащихся на родном языке, их быт, и как часто они общаются на данном языке. Исходя из сказанного можно предложить преподавателю следующее.

В процессе обучения узбекскому языку показывать студентам, как можно использовать имеющиеся у них знания, навыки в родном языке при изучении иноязычного. Подходить по-разному к работе над учебным материалом и к формированию навыков; не обучать тому, что они знают и умеют из родного языка. Это позволит больше уделить внимания и времени новому. Развивать и совершенствовать общие для родного и узбекского языков учебные умения, связанные с выполнением устных и письменных заданий по учебнику, грамматическому справочнику, словарями, аудиовизуальным материалам.

Принцип сознательности в обучении узбекскому языку признается в методике в качестве одного из ведущих в нашей стране, поскольку важную роль в овладении предметом; она дает возможность повышать интеллектуальный потенциал этого учебного предмета, суть которого заключается в обучении пониманию мыслей и их выражению на новом для учащихся языке.

Императив сознательности предполагает отбор содержательно ценного для обучения материала, обеспечивающего развитие познавательных способностей учащихся. Принцип сознательности обеспечивает целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений, их творческую переработку в ходе выполнения речевых действий: от сознательного овладения действием к автоматизированному его выполнению; от формирования отдельных компонентов деятельности к их объединению.

Осознание, осмысление изучаемого явления должно обеспечиваться:

— через ситуативную обусловленность предлагаемого учебного материала, использование реальных и условно-реальных (воображаемых) ситуаций. Осмысление и осознание в этом случае результат аналитической работы мышления. Дальнейшая работа углубляет понимание, обеспечивает осознание формы, значения и употребления усваиваемого материала при выполнении различных с ним действий;

— через правило-инструкцию, указывающее на функцию усваиваемого явления, его форму и значение;

— через выделение характерных признаков в усваиваемом материале в целях создания ориентировочной основы для правильного выполнения действий с ним.

Сознательным должно быть овладение приемами самостоятельной работы по иностранному языку, самостоятельному ознакомлению с новым материалом (грамматическим, лексическим), систематизация и обобщение по учебнику, грамматическому справочнику и словарю. Сознательной должна быть тренировка в усвоении материала и применение при выполнении творческих заданий.

Таким образом, все это обеспечивает реализацию принципа сознательности в изучении узбекского языка учащимися, развитие их познавательных сил, памяти, воображения, речи мышления, самостоятельности и самоорганизации. Изучение узбекского языка на сознательной основе обеспечивает студентам самоконтроля и самокоррекции.

Литература:

1. Антонова Е.С. Методы подготовки по русскому языку: коммуникативнодеятельностный подход / Е.С. Антонова. - М.: КНОРУС, 2007. - 464 с.[1]
2. Акбарова Д.А. Изучение русского языка как иностранный. Журнал “Лучшие интеллектуальные исследования” Международный научно-образовательный эл. журнал // янв, 2024г.

3. Городникова, М. Д., Фигон Э. Б., Супрун Н. И. Лингвистика текста в обучение ознакомительному чтению. М.:1997.
4. З.А. Калонова (2024). Методика обучения музыкальным терминам в русском языке для узбекских вузов. Nordic_Press, 3(0003).
5. Рогова, Г. В., Рабинович Ф. М., Сахарова Т. Е. Методика обучения иностранным языкам М.: Просвещение, 1991.
6. Рискиев Б. Б. ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ АСПЕКТЫ СЕМАНТИКИ ВЕРБОВ В РУССКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ //JOURNAL OF INNOVATIONS IN SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL RESEARCH. – 2024. – Т. 7. – №. 11. – С. 89-94.
7. Берман, И. М. Методика обучения английскому языку М.: Высшая школа, 1979
8. ГМ Саримсакова Роль современного русского языка в обогащении культуры межнационального общения, - Наука и образование сегодня, 2021, том-3

Эффективность использования ролевых и деловых игр на занятии по изучению языковых аспектов.

Til jihatlarini o'rganish darsida rol va ish bilarmonlik o'yinlaridan foydalanish samaradorligi.

**Рискулова Дилором Шогиязовна
старший преподаватель кафедры
педагогике и психологии ТУСИ**

В статье автор подчёркивает, об эффективности использования ролевых и деловых игр проблемной направленности. Которые носят весьма продуктивный характер, что выражается в имитации, моделировании социально значимых отношений между участниками игры, в умении применять знания, творчество, практические умения выражать свои мысли на иностранном языке. А также этот метод влияет на развитие критического и творческого мышления студентов.

Ключевые слова: *наглядности, ситуации, речь, язык, учебной, программа, направленность, метод, моделирование, сотрудник, мотивация, ролевая игра, персонаж.*

Использование игр на уроках помогают созданию у обучаемых внутренней наглядности, необходимой для представления на занятии определённой ситуации, синхронизации мыслительных и физических действий с речью на иностранном языке. С их помощью можно не только хорошо отработать лексический материал, но и формировать воображение и языковое чутьё. Они позволяют разнообразить виды учебной деятельности и делают процесс изучения языка более динамичным и интересным.

Игры вообще и ролевые игры в частности представляют собой мощное образовательное средство. В гуманистической педагогике нас интересуют ролевые и деловые игры проблемной направленности. Однако дело изучить, например, по учебнику особенности течения той или иной программы, и совсем другое дело в процессе деловой игры «составить программу», участвовать на конференциях посвящённых программированию, на которых программисты докладывают специалистам разных профилей свои методы составления программ. Однако дело ознакомиться по литературе с регистрацией фирмы, правилами найма на работу; другое — представить себя бизнесменом, открывающим своё дело, сотрудником отдела регистрации или налоговым инспектором и имитировать их действия в определённой проблемной ситуации. Это деловые игры. Их задача — моделирование профессиональных ситуаций. И такая деятельность чрезвычайно важна. Мы считаем, что многие студенты технических вузов, подчас теряются, встречаясь с необходимостью решать профессиональные задачи в нестандартных ситуациях.

Большое значение в организации учебного процесса играет мотивация учения. Она способствует активизации мышления, вызывает интерес к тому или иному виду занятий, к выполнению того или иного упражнения.

В настоящее время стала очевидной идея необходимости обучения иностранному языку как коммуникации непременно в коллективной деятельности с учетом личностно — межличностных связей. Положительное влияние на личность обучаемого оказывает групповая деятельность. И успех в обучении — это результат коллективного использования всех возможностей для обучения. Широкие возможности для активации учебного процесса дает использование ролевых игр.

Ролевая игра представляет собой условное воспроизведение её участниками реальной практической деятельности людей, создает условия реального общения. Эффективность обучения здесь обусловлена в первую очередь взрывом мотивации, повышением интереса к предмету.

Ролевая игра завоевывает всё большую популярность среди учителей иностранных языков. Идея использования ролевого поведения получила подкрепление со стороны теории ролей. При овладении иностранным языком как средством общения необходимо воссоздать условия, подобные условиям, существующим при овладении родным языком. Мера условности может быть различной: перевоплощения в реальных людей, в литературных персонажей, в героев сказок и т. д. Элемент условности и перевоплощения присущ всем разновидностям ролевой игры.

Ролевая игра обладает большими обучающими возможностями:

1) Ролевую игру можно расценивать как самую точную модель общения. Ведь она предполагает подражание действительности в её наиболее существенных чертах. В ролевой игре, как и в самой жизни, речевое и неречевое поведение партнёров переплетается теснейшим образом.

2) Ролевая игра обладает большими возможностями мотивационно — побудительного плана. Общение, как известно, немислимо без мотива. Однако в учебных условиях не просто вызвать мотив к высказыванию. Трудность заключается в следующей опосредованности: учитель должен обрисовать ситуацию таким образом, чтобы возникла атмосфера общения, которая, в свою очередь, вызывает у учащихся внутреннюю потребность в выражении мыслей.

В условиях иноязычного общения важно, однако, чтобы учащиеся смогли выразить то, что им хочется сказать. Языковое обеспечение (словарный и грамматический материал, навыки в пользовании ими) часто заслоняют саму цель — общение и от учащихся и от учителей. На уроках преобладают высказывания, вызванные к жизни директивно: «Расскажи о своём друге», «Расскажи о своей семье», «Расскажи о своей работе» так как преподаватель проверяет, как учащиеся умеют комбинировать соответствующий языковой материал. Мотив же, которым руководствуются при этом учащиеся, лежит за пределами речи: им важно ответить преподавателю. Положение меняется, если учащиеся вовлечены в ролевую игру. Точно обозначенные «предлагаемые обстоятельства» создают общий побудительный фон, а конкретная роль, которую получает студент, сужает его до субъективного мотива.

3) Ролевая игра предполагает усиление личностной сопричастности ко всему происходящему. Студент входит в ситуацию, хотя и не через своё «Я», но через «Я» соответствующей роли.

4) Ролевая игра способствует расширению ассоциативной базы при усвоении языкового материала.

5) Ролевая игра способствует формированию учебного сотрудничества и партнёрства. Исполнение ролей предполагает охват группы учащихся (ролевая игра строится не только на основе диалога, но и монолога), которые

должны слаженно взаимодействовать, точно учитывая реакции друг друга, помогать друг другу. При распределении ролей следует учитывать как языковые, так и «актерские» возможности учащихся, поручая одним более вербальные, другим — пантомимные роли, третьих же назначая на роли «суфлеров», давая им право подсказывать на основе текста.

б) Ролевая игра имеет образовательное значение. Учащиеся, хотя и в элементарной форме, знакомятся с технологией театра. Преподаватель должен побуждать их заботиться о простом реквизите. Поощряется всякая выдумка, ибо в учебных условиях возможности в этом отношении ограничены. Само же перевоплощение способствует расширению психологического диапазона, пониманию других людей.

Таким образом, ролевая игра обладает большими возможностями в практическом, образовательном и воспитательном отношениях. В ролевых и деловых играх немаловажное значение приобретает сопровождающий фон — все виды наглядности: иллюстрации, фотографии, видеоклипы, слайды, схемы, диаграммы и так далее. В зависимости от сценария игры, её сюжета возникает необходимость показать, где будет происходить действие, кто в нём участвует. Можно использовать для этих целей фотографии: пейзажные, сюжетные, которые дают представление о месте действия, его целевой направленности, в том числе и профессиональной например, фотография офиса, пресс-конференции, аудитории и так далее — для деловых игр; фотографии различных достопримечательностей, представителей разных народов, с которыми встречаются участники «путешествия», семейные праздники. По ходу игры возникают необходимость разрабатывать какие-то документы например, маршрут экспедиции, предложения в законодательные органы, отчёты для налоговой инспекции. Возникает необходимость обсудить некоторые вопросы, для чего могут потребоваться убедительные доказательства, требующие не только вербального, но и графического выражения: таблицы, графики, чертежи, схемы, диаграммы.

Практически всё учебное время в ролевой игре отведено на речевую практику, при этом не только говорящий, но и слушающий максимально активен, так как он должен понять и запомнить реплику партнера, соотнести её с ситуацией, определить насколько она реально

в ситуации и задаче общения, и правильно отреагировать на реплику. Игры положительно влияют на формирование познавательных интересов, способствуют осознанному освоению иностранного языка.

В заключение ещё раз подчёркиваем, что ролевые и деловые игры проблемной направленности носят весьма продуктивный характер, что выражается в имитации, моделировании социально значимых отношений между участниками игры, в умении применять знания, творчество, практические умения в различных областях в моделируемых ситуациях. Это действенное средство для развития критического и творческого мышления.

Литература:

1. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам [Текст]: пособие для учителей / Н. Д. Гальскова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: АРКТИ, 2003.
2. Акбарова Д.А.
3. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иностранному говорению [Текст]: пособие для учителей иностранного языка / Е. И. Пассов. — М.: Просвещение, 1985.
4. Ю.Г. Карпеченкова, М.Х. Узакова, Г.М. Саримсакова КОНЦЕПЦИЯ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН (В РАМКАХ СОЗДАНИЯ ИННОВАЦИОННОГО УМК), Вестник науки 2021, том – 4
5. Г.М. Саримсакова, Роль современного русского языка в обогащении культуры межнационального общения, - Наука и образование сегодня, 2021, том-3