

КООРДИНАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Саримсакова Г.М.

старший преподаватель

кафедры «Иностранный язык»

Международного университета

Нордик

g.sarimsakova@nordicuniversity.org

Аннотация: Актуальность данной проблемы обусловлено тем, что организация учебной деятельности с использованием личностно ориентированных технологий требует его решения для обучения в ВУЗах страны. Ведущими подходом к исследованию этой проблемы являются анализ, обобщение. Перечислены основные методы, осуществляющие дистанционное обучение. Материалы статьи могут быть полезными для дальнейшего исследования дистанционного образования и его усовершенствования, путем решения выявленных проблем.

Ключевые слова: Цифровой Узбекистан – 2030, организация дистанционного обучения, частнопредметных, узкоспециальных, онлайн-занятия.

Annotation: The relevance of this problem is due to the fact that the organization of educational activities using personality-oriented technologies requires its solution for studying at universities in the country. The leading approaches to the study of this problem are analysis and generalization. The main methods of distance learning are listed. The materials of the article may be useful for further research of distance education and its improvement by solving the identified problems.

Keywords: Digital Uzbekistan – 2030, organization of distance learning, private, highly specialized, online classes.

В последние годы осуществляются меры по совершенствованию системы образования, подготовке современных кадров. Постановлением Президента Республики Узбекистан принята Программа комплексного развития системы высшего образования на период 2017-2021 годы. В текущем году в стране организовано 13 новых высших учебных заведений, включая филиалы зарубежных университетов. Академией наук и Министерством инновационного развития Республики Узбекистан начата работа по подготовке высококвалифицированных кадров. [1, с. 20]

Конечно, уделяемое данному вопросу внимание обязательно даст свои результаты в ближайшем будущем. Однако передовые кадры, соответствующие требованиям ускоренно осуществляемых во всех сферах реформ, нужны уже сегодня. [2, с 8]

Современный работодатель заинтересован в таком работнике, который умеет думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы (т.е. для их решения применять полученные знания); обладает критическим и творческим мышлением; владеет богатым словарным запасом. Те учащиеся студенты, которые успешно освоят базовый курс программы высшей школы, научатся применять свои знания в знакомой ситуации, получат дипломы, но не будут уметь самостоятельно работать с информацией и приобретать знания, не смогут рассчитывать на успех в информационном обществе XXI века.

Таким образом, выпускник современного ВУЗа, который будит жить и трудиться в грядущем будущем, должен обладать определёнными качествами личности, которое ставит перед ним сегодняшнее общество:

а) ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем;

б) грамотно работать с информацией (собирать и анализировать факты, делать необходимые обобщения и сопоставления, устанавливать закономерности, делать аргументированные выводы);

в) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща;

г) самостоятельно работать над развитием собственного интеллекта и культурного уровня. При традиционном подходе к образованию весьма затруднительно воспитать личность, удовлетворяющую этим требованиям.

В создавшихся условиях естественным стало появление разнообразных личностно – ориентированных технологий. Следует заметить, что на настоящий момент применяются различные виды таких технологий – *универсальных, частнопредметных, узкоспециальных, альтернативных* (предполагающих всестороннее воспитание, обучение без жёстких программ и учебников, метод проектов и методы погружения, без оценочной творческой деятельности учащихся). Личностно–ориентированное обучение предполагает использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрывать субъектный опыт учащихся. При этом перед преподавателями встают новые задачи:

1) создание атмосферы заинтересованности каждого студента в работе группы;

2) стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ и т. п.

Вышеуказанные методы требуют огромного опыта в реализации различных видов технологий, что сложно осуществить на данный момент, так как в создавшихся условиях пандемии COVID-19, естественно стало появления иных личностно ориентированных технологий. Следует заметить, что на настоящий момент применяются различные виды образования, в частности, дистанционное.

Нам известно, что из-за пандемии COVID-19, 2020 году, во многих странах мира около 2 миллиардов учеников были отключены от образования. Среди них более 6 миллионов учащихся нашей страны; воспитанники дошкольных образовательных учреждений, учащиеся общеобразовательных школ, студенты и выпускники высших образовательных учреждений.

Как известно, в условиях модернизации судьба каждой страны зависит от того, где высок интеллектуальный потенциал молодого поколения, у которого есть будущее.

В результате осуществляемых в нашей стране мероприятий в сфере образования в условиях карантина в кратчайшие сроки учащиеся студенты были возвращены к учебному процессу. Это большое достижение. Важное место в этом занимало дистанционное образование (онлайн-занятия).

Правда, этот стиль занятия, кардинально отличается от обучения в учебном заведении. В данной ситуации от преподавателя требуется адаптироваться к виртуальным аудиториям. При этом, я считаю важным обратить внимание на следующее:

1. Тщательная подготовка к каждому онлайн-занятию, в том числе: культура речи учителя;

2. Доскональное знание теоретических и практических основ своей науки;

3. Наличие достаточной подготовки по современным ИКТ;

4. Важно, чтобы обучение было сосредоточено на продуктивном использовании времени и адекватной информации.

Онлайн-занятие, как правило рассчитано для студента, так он имеет решающее значение в достижении цели, которая должна быть направлена не на оценку деятельности,

а на стимулирование их деятельности. Потому что данная ситуация способствует формированию здоровых отношений между профессором и студентом и, прежде всего, их стремлению к обучению.

Вышеуказанная ситуация дала возможность преподавать онлайн – занятие и в настоящее время, это может являться доказательством того, что в международном университете Nordik для заочного направления организованы онлайн-занятия, через систему видеоконференций по программе ZOOM, занятия рассчитаны на 40-60 минут и проводятся по строгому расписанию. Профессорско – преподавательский состав разработали онлайн-занятия в следующем режиме:

I. Содержание презентации;

А) вступительная часть онлайн-курса: тема, ее назначение, ее связь с повседневной жизнью и базовые концепции темы (5-7 минут);

Б) основная часть Онлайн-тренинга: описание темы на основе презентации (15-20 минут);

В) закрепление: перечисленные базовые концепции и завершение тренировки (5-10 минуты).

Нужно заметить при подготовке презентации преподаватель ставит перед собой ряд задач:

- краткое и простое освещение основных понятий темы в презентации;
- каждый из приведенных идей должен быть простым и понятным;
- приведение базовых понятий в презентации должны различаться в цветовых гаммах, которые отличаются друг от друга;
- желательно, чтобы материал был полностью освещён в презентации студентам.

В данных задачах, которые необходимо выполнить самостоятельно, достаточно следовать принципу дидактики от простого к сложному. В этом случае также достигается адекватное усвоение предмета студентом с низким уровнем усвоения.

В тактике, направленной студентам, обязательно должно быть рекомендовано активное использование Интернет-ресурсов. При этом обязательно нужно указать адрес электронной почты существующих ресурсов. Данную методику проводят преподаватели нашего университета глубоко изучив опыт Финских и Российских образований.

Исходя из опыта Финского и Российского образования можно привести примеры того, что в Финляндии и России активно приветствуется дистанционное образование, как государственные, так и коммерческие вузы, для получения специальности.

Нужно отметить, что высшая школа РФ проводит свои лекции онлайн в течении нескольких лет. По мнению некоторых вузов РФ, простые лекции – это профанация, так как посещаемость учащихся снижается на уроках, а из-за того, что объем уроков невелик, на научно-исследовательскую работу преподавателей отводится меньше времени [3, с 11].

Нам известно, что у каждого преподавателя в университете имеется электронная среда обучения предмету и студенты без проблем загружают выполненные самостоятельные задания. Но по мнению ученых-специалистов, переход на дистанционный формат повысит уровень вовлеченности студентов к занятиям, облегчит занятость профессорско – преподавательского состава и одновременно повысит качество образования в университете. Некоторые методы дистанционного обучения заключаются в следующем:

- Обучение с использованием технических ресурсов. Особенность метода заключается в том, что при участии преподавателя повышается потребность в самообразовании и контроле;

-Индивидуальный метод обучения. При этом каждому студенту предоставляется дистанционное образование, что способствует повышению знаний учащихся, оптимизации учебного процесса;

- Метод виртуальной лекции также выполняется с использованием голосовых инструментов: скайп, вайбер. Преимущество этого метода заключается в том, что каждый студент имеет возможность записывать и воспроизводить лекции самостоятельно;

-Метод коллективных онлайн семинаров. Это также делается с использованием голосовых электронных средств связи, чтобы студенты могли видеть и слышать друг друга, а не только преподавателя.

У студентов, прошедшие полный курс такого образования выявляется:

- Высокий уровень личной дисциплины;

- Полный контроль над собой и чувство ответственности за свое будущее;

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий на наш взгляд, наиболее адекватными поставленным целям и наиболее универсальных является обучение в сотрудничестве, метод проектов, игровые технологии и дифференцированный подход [4,с 28].

Я как преподаватель ВУЗа очень чётко наблюдаю за несколькими сайтами дистанционного обучения, с которыми вы, возможно, также знакомы, и хотелось бы высказать своё мнение.

Профессорско – преподавательский состав Международного университета Nordik ведёт огромную работу в организации учебной деятельности дистанционного образования в организации онлайн занятий.

Таким образом, вышеуказанные технологии позволяют добиться решения основной задачи: развитие познавательных навыков учащихся студентов; умение самостоятельно контролировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве; развития критического и творческого мышления.

Список литературы:

1. Государственная программа Стратегии развития Республики Узбекистан на 2017-2021 гг.
2. Узбекистану требуются кадры, соответствующие ускоренным темпам реформ, доклад Ш.Мирзиёева от 18 декабря 2018.
3. Дистанционное обучение и российские реалии. Научно –образовательный журнал «Вестник», Л.И.Аюпова, г.Казань, Россия. 2016 г. том18 (9).
4. Методика преподавания русского языка, Ахмедова Л.Т., Кон О.В., 2013. Умаралиева
5. Акбарова Д.А. Творческая деятельность как одна из форм интерактивного обучения русскому языку// Респ. конф Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного/2023, Ташкент.
6. НАРБЕКОВА, З. (2023, October). МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОНИМАНИЯ, ПРОЧИТАННОГО У БУДУЩИХ СТУДЕНТОВ-ЭКОНОМИСТОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОБЛЕМНОГО ЧТЕНИЯ. In International Scientific and Current Research Conferences (pp. 536-540).
7. Rametova, В. (2024). КАТЕГОРИЯ ПАДЕЖА В ТРКИ: ОШИБКИ В ПОДАЧЕ И ПУТИ ИСПРАВЛЕНИЯ. Nordic_Press, 3(0003).
8. Камбарова, Д., и Чернова, Н. (2024). НАУЧНЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ РЕШЕНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Международный журнал мировых языков , 4 (1).
9. Саримсакова Г.М. Особенности методики преподавания русского языка как иностранного//// Респ. конф Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного/2023, Ташкент.
10. Г.М. Саримсакова, Э.М. Суюнов АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, - Вестник науки, 2021.том 3