

## **Мотивация студентов к изучению иностранных языков: проблемы и решения**

**Орынбаева Э.З.**

**Старший преподаватель**

**Международного университета Нордик**

### **Аннотация**

В данной работе рассматриваются проблемы мотивации студентов к изучению иностранных языков в вузах и предлагаются возможные пути их решения. Анализируется влияние образовательной среды, методов преподавания и современных технологий на уровень вовлечённости студентов в учебный процесс. Особое внимание уделяется использованию цифровых инструментов, таких как интерактивные платформы, мобильные приложения и искусственный интеллект, а также коммуникативным и игровым методикам. Работа может быть полезна преподавателям иностранных языков, методистам и исследователям в области лингводидактики.

**Ключевые слова:** мотивация студентов, изучение иностранных языков, цифровые технологии, коммуникативные методы, игровые технологии, языковая среда.

Мотивация играет ключевую роль в процессе изучения иностранных языков, определяя уровень вовлечённости студентов и их успехи в освоении материала. Однако в современном образовательном пространстве наблюдается тенденция к снижению интереса студентов к изучению иностранных языков, что обусловлено рядом факторов. Одной из основных причин низкой мотивации является отсутствие осознанной необходимости в изучении языка, особенно среди студентов, не связывающих свою будущую профессию с международным взаимодействием. Без чёткого понимания практической значимости знания иностранного языка многие студенты относятся к нему как к обязательному предмету, не выходящему за рамки академических требований.

Кроме того, значительное влияние на уровень мотивации оказывает образовательная среда. В условиях, где отсутствует естественная языковая практика, студенты сталкиваются с трудностями в применении полученных знаний, что приводит к разочарованию и снижению интереса. Ограниченные возможности общения с носителями языка, отсутствие языковых клубов, дискуссионных площадок и интерактивных мероприятий делает изучение иностранного языка формальным процессом, лишённым живого взаимодействия. Многие студенты, не имея постоянной языковой практики, испытывают страх перед ошибками, что дополнительно снижает их желание участвовать в диалогах и расширять свои знания.

Не менее важным фактором, влияющим на снижение мотивации, являются традиционные методы преподавания, которые в некоторых случаях не соответствуют современным образовательным тенденциям. Акцент на механическое заучивание грамматических правил, чтение текстов без их последующего обсуждения и ограниченное использование интерактивных технологий делает процесс обучения монотонным и

малоэффективным. Студенты, привыкшие к динамичным и практико-ориентированным форматам подачи информации, испытывают трудности в адаптации к устаревшим методам, что приводит к снижению их вовлечённости в процесс обучения. Отсутствие личностно-ориентированного подхода, учитывающего индивидуальные интересы и способности учащихся, также становится преградой на пути к успешному освоению иностранного языка.

Таким образом, низкая мотивация студентов при изучении иностранных языков обусловлена комплексом причин, включающих недостаток осознания значимости языка, отсутствие благоприятной языковой среды и использование устаревших методов обучения. Для преодоления этих проблем необходимо учитывать современные образовательные тенденции, внедрять интерактивные методы преподавания и создавать условия для естественного применения языка в процессе обучения.

Для повышения мотивации студентов к изучению иностранных языков в вузах необходимо внедрять современные методы и технологии, способствующие активному и заинтересованному участию в образовательном процессе. Одним из эффективных подходов является использование цифровых технологий. Интерактивные платформы, такие как Duolingo, Quizlet, Memrise и Anki, помогают студентам закреплять лексику и грамматику в игровой форме. Виртуальные классы и платформы дистанционного обучения, включая Zoom, Google Classroom и Moodle, Hemis предоставляют возможность организации живого общения на иностранном языке, проведения вебинаров и интерактивных уроков. Кроме того, технологии искусственного интеллекта, например, чат-боты для практики разговорной речи, позволяют студентам улучшать произношение и воспринимать речь на слух. Использование аудиовизуальных средств при обучении языку повышает мотивацию учащихся.

Коммуникативные методы обучения, направленные на развитие навыков реального общения, также играют важную роль в повышении мотивации. Ролевые игры, дебаты, дискуссии на актуальные темы, симуляции профессиональных переговоров помогают студентам преодолевать языковой барьер и чувствовать уверенность в своих знаниях. Также важно интегрировать международные проекты, такие как участие в программах обмена, совместные онлайн-проекты с иностранными студентами и виртуальные международные стажировки. Организация встреч с носителями языка, участие в языковых клубах и дискуссионных группах создают условия для практического применения знаний, что способствует укреплению интереса к изучению языка<sup>1</sup>.

Игровые методы, такие как геймификация, способствуют созданию увлекательной и мотивирующей учебной среды. Включение в образовательный процесс онлайн-квестов, лингвистических викторин, карточных игр и настольных игр помогает повысить уровень вовлечённости студентов. Например, использование приложений Kahoot! и Socrative для создания викторин стимулирует дух соревнования, что положительно сказывается на успеваемости. Также широко применяются методы сторителлинга и драматизации, когда студенты создают сценарии и разыгрывают сценки на иностранном языке. Игровые упражнения развивают фонематический слух, восприятие речи, внимание, память, а также повышают учебную мотивацию и самооценку обучаемых<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Лалаянц А. Г. Способы повышения мотивации студентов к изучению иностранного языка

<sup>2</sup> Смирнова Н. А. Игровые технологии в обучении иностранному языку

Создание языковой среды, включающей анализ произведений культуры, литературы и искусства стран изучаемого языка, способствует углублению интереса студентов и формированию межкультурной компетенции. Применение метода CLIL (Content and Language Integrated Learning), когда изучение предметов ведётся на иностранном языке, значительно увеличивает уровень владения языком и помогает студентам осознать его практическую значимость. Просмотр аутентичных фильмов, чтение статей из зарубежных СМИ, участие в международных образовательных форумах позволяют студентам воспринимать язык в естественном контексте. Анализ произведений изобразительного искусства, архитектуры, литературы и музыки выдающихся зарубежных авторов поддерживает интерес студентов к иностранному языку<sup>3</sup>.

Таким образом, интеграция цифровых технологий, коммуникативных и игровых методов, а также создание насыщенной языковой среды являются ключевыми факторами в повышении мотивации студентов к изучению иностранных языков в вузах.

Повышение мотивации студентов к изучению иностранных языков в вузах является актуальной задачей, требующей комплексного подхода. Как показано в анализе, одной из ключевых проблем низкой мотивации является отсутствие осознания значимости языка, что часто связано с недостатком языковой практики и ограниченными возможностями применения изученного материала в реальных ситуациях. Кроме того, традиционные методы обучения, ориентированные на механическое заучивание правил и перевод текстов, уже не отвечают современным образовательным стандартам и не способны в полной мере поддерживать интерес студентов. В связи с этим возникает необходимость использования инновационных методик, направленных на активное вовлечение обучающихся в процесс изучения иностранного языка.

Современные цифровые технологии открывают новые возможности для повышения мотивации студентов. Интерактивные платформы и приложения, виртуальные классы и искусственный интеллект позволяют сделать обучение более доступным, гибким и индивидуализированным. Практика показывает, что использование таких инструментов, как Duolingo, Kahoot!, Quizlet и онлайн-дискуссии, помогает студентам быстрее осваивать материал, а также делает процесс изучения языка менее рутинным. Кроме того, применение чат-ботов и систем автоматической проверки произношения способствует развитию навыков устной речи, что особенно важно для студентов, испытывающих языковой барьер.

Не менее значимым направлением в повышении мотивации является применение коммуникативных методов обучения. Организация языковых клубов, ролевых игр, дебатов и дискуссионных встреч с носителями языка позволяет студентам не только совершенствовать свои знания, но и преодолевать страх общения на иностранном языке. Совместные международные проекты, виртуальные стажировки и участие в межкультурных образовательных программах помогают осознать практическую значимость владения иностранным языком и делают процесс обучения более целенаправленным.

Игровые технологии и геймификация являются мощными инструментами, способными превратить изучение языка в увлекательный и мотивирующий процесс. Включение в образовательную программу онлайн-квестов, соревновательных викторин,

---

<sup>3</sup> Лалаянц А. Г. Способы повышения мотивации студентов к изучению иностранного языка

лингвистических игр и методов сторителлинга не только способствует запоминанию лексики и грамматических конструкций, но и формирует позитивное отношение к учебному процессу. Как показано в исследованиях, игровая методика значительно повышает уровень вовлечённости студентов и способствует развитию их когнитивных способностей.

Создание насыщенной языковой среды также играет важную роль в поддержании мотивации. Использование метода CLIL, просмотр аутентичных фильмов, изучение художественных произведений на языке оригинала и интеграция языкового компонента в изучение других дисциплин помогают студентам воспринимать иностранный язык не как отдельный предмет, а как инструмент познания мира. Такой подход позволяет не только углубить знания, но и сформировать межкультурную компетенцию, которая необходима в условиях глобализации.

Таким образом, для эффективного повышения мотивации студентов к изучению иностранных языков необходимо применять комплексный подход, включающий цифровые технологии, коммуникативные и игровые методы, а также создание языковой среды. Внедрение современных образовательных методик, направленных на активное вовлечение студентов в процесс обучения, позволит не только повысить их интерес к изучению языка, но и значительно улучшить качество языковой подготовки.

### Список литературы

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика. – М.: Академия, 2006. – 336 с.
2. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: Просвещение, 2011. – 239 с.
3. Лалаянц А. Г. Способы повышения мотивации студентов к изучению иностранного языка [Электронный ресурс]. – Доступно по ссылке: <https://lala.lanbook.com/sposoby-povysheniya-motivacii-studentov-k-izucheniyu-inostrannogo-yazyka>
4. Смирнова Н. А. Игровые технологии в обучении иностранному языку [Электронный ресурс]. – Доступно по ссылке: <https://www.predmetnik.ru/categories/6/articles/1248>
5. Беспалова А. В. Использование цифровых технологий в обучении иностранным языкам
6. Orinbaeva, E. (2024). Язык СМИ: Анализ лексических ошибок в речи телеведущих (на примере новостных передач). *Nordic\_Press*, 3(0003).
7. Rametova, V. (2024). Категория падежа в ТРКИ: ошибки в подаче и пути исправления. *Nordic\_press*, 3(0003).
8. Isakova, M. (2024). Improving Four Language Skills Through Emerging Technologies: A Comprehensive Analysis. *Nordic\_Press*, 3(0003).
9. Narbekova, Z. (2024). The importance of reading comprehension skills in language learning. *Nordic\_press*, 3(0003).
10. Kulmamatov, O. (2024). The significance of soft skills in teaching foreign languages. *Nordic\_Press*, 2(0002).

11. Kambarova, D., & Chernova, N. (2024). Scientific and innovative solutions for the organization of independent education. *International Journal of World Languages*, 4(1).
12. Toshpulatova, D. (2024). Этимологические приёмы для изучения числительных на уроках русского языка как иностранного. *Nordic\_Press*, 3(0003).