

ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ БУЛЛИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Гаффорова М.И.

Международный университет Нордик

m.gafforova@nordicuniversity.org

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена проблеме буллинга в образовательной среде и его негативному влиянию на участников, включая жертв, агрессоров и свидетелей. Буллинг рассматривается как систематическое и агрессивное поведение, направленное на причинение физического или психологического вреда, с акцентом на важность профилактики в школьных коллективах. Приводятся данные о распространенности буллинга в разных странах, а также основные формы его проявления — физический и психологический буллинг. Описываются последствия для всех участников: снижение самооценки у жертв, агрессивное поведение у буллеров и чувство вины у свидетелей. Также рассматриваются меры по профилактике буллинга, включая работу с педагогическим коллективом, детьми и родителями, с целью повышения безопасности и создания здоровой образовательной среды.

Ключевые слова: буллинг, школьная среда, агрессоры, жертвы, свидетели

ВВЕДЕНИЕ

Существенную роль в благополучном развитии и формировании детей играет образовательная среда, безопасность которой обеспечивает удовлетворение их потребностей в общении и получении знаний. В связи с этим актуальным является профилактика буллинга в образовательной среде.

По данным ЮНЕСКО, в мире каждый четвертый школьник становится жертвой буллинга, но это только те, кто сообщил об этом. Другая часть жертв, предпочитает молчать или не совсем понимают, произошедшее. Легитимизация агрессивного поведения влияют на морально-этические ценности школьников, такое явление становится нормой в обществе. Сама ситуация травли деструктивна как для жертв, так и для свидетелей подобных случаев, исчезает чувство безопасности, ситуация сопровождается негативными эмоциями.

В психологической науке, проблема буллинга рассматривается с точки зрения определения его критериев и видов, влияния на участников и способов профилактики.

Буллинг (травля) представляет собой систематическое, длительное нанесение физического или психического вреда группой лиц или одним участником по отношению к личности не способной себя защитить. Стоит отметить о деструктивном влиянии буллинга на психосоциальную и академическую адаптацию к школе, как жертв, так и его инициаторов. Изучив различную литературу, выделили основные критерии буллинга: агрессивный характер травли, намеренность, регулярность, неравенство сил.

Кросс-культурное исследование, проходившее в 40 странах, количество участников которого достигает 202056 школьников 11-15 лет показал, что в Швеции 8,6 % учащихся подвергались насилию, а в Литве этот показатель составил 45,2%, в России испытывают на

себе те или иные виды травли 30,8% школьников[2]. Травля встречается чаще в детской среде, в младшем школьном возрасте и среди подростков.

В литературе выделяется две основные формы буллинга: физический и психологический буллинг.

Физический буллинг понимается как, нанесение телесных повреждений обидчику, то есть умышленные толчки, удары, побои, пинки и т.д. Психологический буллинг, связан с действием на психику человека, когда путем различных оскорблений, угроз, преследовании и запугиваний причиняется эмоциональные страдания человеку. Существует несколько форм психологического буллинга: вербальный буллинг, обидные жесты, действия, запугивание, изоляция, вымогательство, повреждение имущества, кибербуллинг[4].

Травля встречается как в горизонтально разрушительном поведении, так и вертикальным. Под горизонтальном, понимается травля среди одной возрастной группы, вертикальный же буллинг старших школьников по отношению к младшим.

Рассмотрим негативное влияние травли на каждого из участников:

- Свидетели буллинга элемент находящийся, между буллерами и жертвами. Они испытывают чувство вины, угрызения совести, но не могут помочь однокласснику в ситуации травли. Страх мешает им предпринимать активные действия. Чувство беспомощности, стыд бездействия детерминирует психологическую травму, которая формирует представление о несправедливости жизни.[5]

-Буллеры имеют низкий уровень тревожности и высокую самооценку они часто конфликтуют со взрослыми, нарушают школьные правила. Для них характерны импульсивность и потребность в доминировании, а также они сами прежде были объектом насилия. Буллеры вспыльчивы, чувствительны к критике, но равнодушны к чувствам других и неспособны к эмпатии. Обидчики, как правило, старше своих жертв и позитивно относятся к насилию [3]

-Жертвам буллинга характерно: снижением самоуважения, аутосимпатии, самопринятия и повышением самообвинения. Наличие выраженных проблемных переживаний в области собственной личности, школы, сверстников, будущего; Ощущают эмоциональный дискомфорт, уходят в себя и имеют относительно высокие показатели враждебности, а также высокие показатели эмоциональности и снижение личностной нервно-психической устойчивости; Склонны к повышенной напряженности, как правило, чувствительны, тревожны, плаксивы.[6]

Бочавер А.А. в своей статье описывает технологии предупреждения буллинга: На первом уровне осуществляется работа с психолого-педагогическим процессом в целом, которая одновременно решает задачи улучшения психологического климата и повышения субъективной безопасности в классе, профилактики выгорания у педагогов, повышения качества учебного процесса и подготовки школьного сообщества к тематической работе. Второй уровень посвящен тематической работе с проблемой буллинга и включает в себя более или менее непосредственное обсуждение темы травли и способов обращения с ней с детьми, учителями, родителями. Чрезвычайно важно, чтобы формирование ясного и согласованного представления у всех участников сообщества о феномене буллинга и его последствиях предшествовало внедрению технологий по прекращению и предотвращению буллинга.[1]

Таким образом, буллинг зарождаюсь в школьном коллективе деформирует личность школьников, тем самым порождая в будущем взрослого человека с отрицательными качествами. Негативное влияние буллинга, оставляет отпечаток на психо-социальном и

физическом здоровье детей, именно поэтому вопрос ранее выявления и предотвращения феномена является важной задачей общества.

Вывод

Буллинг представляет собой серьёзную угрозу для психосоциального благополучия школьников, с долгосрочными последствиями как для жертв, так и для агрессоров, а также для свидетелей травли. Негативное воздействие буллинга проявляется в снижении самооценки у жертв, агрессивности и потребности в доминировании у буллеров, а также в чувстве вины и беспомощности у свидетелей. Для эффективной профилактики травли в образовательной среде необходимо проводить комплексную работу, включая образовательные программы, тренинги для педагогов, детей и родителей, направленные на формирование согласованного представления о буллинге и его последствиях. Создание безопасной и благоприятной атмосферы в школе, повышение эмпатии и социальной ответственности среди школьников — важные шаги в борьбе с буллингом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Marietta, K. (2020). PSYCHOSOCIAL RESOURCES OF HEALTH EDUCATION FOR YOUTH. *Рекомендовано до друку вченою радою Житомирського державного університету ім. Івана Франка (протокол № 4 від 30 квітня 2020 року)*, 245.
2. Гаффорова, М. (2024). ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ БУЛЛИНГА В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ. *TAMADDUN NURI JURNALI*, 6(57), 147-150.
3. Волкова, Е. Н. (2019). Подростковый буллинг: направления профилактической работы и организация помощи. *Вестник практической психологии образования*, 16(3), 50-57.
4. Новикова, М. А., & Реан, А. А. (2018). Семейные предпосылки вовлеченности ребенка в школьную травлю: влияние психологических и социальных характеристик семьи. *Психологическая наука и образование*, 23(4), 112-120.
5. Шалагинова, К. С., Куликова, Т. И., & Залыгаева, С. А. (2019). Гендерные особенности буллинга в подростковом возрасте. *Психологическая наука и образование*, 24(4), 62-71.
6. Муллабаева, Н. М. (2022, November). ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ШКОЛЕ КАК ОСНОВА ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ. In *Conference Zone* (pp. 315-320).