

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ БУЛЛИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.

Гаффорова М.И.

Международный университет Нордик

m.gafforova@nordicuniversity.org

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена проблеме школьного буллинга (травли), его проявлениям, влиянию на участников и факторам, способствующим его возникновению. Буллинг рассматривается как агрессивное, систематическое поведение с явным неравенством сил между участниками. Автор анализирует различные аспекты травли, включая роль обидчиков, жертв и свидетелей, а также воздействия на их психическое и физическое здоровье. Особое внимание уделяется подростковому возрасту, как периоду повышенной чувствительности к агрессии. Рассматриваются личностные характеристики буллеров, жертв и свидетелей, а также влияния школьной и семейной среды на возникновение насилия. В статье акцентируется внимание на важности социальной ответственности и вовлеченности педагогов и родителей для предотвращения буллинга и создания безопасной образовательной среды.

Ключевые слова: буллинг, школьная среда, агрессоры, жертвы, свидетели

ВВЕДЕНИЕ

Буллинг или травля определяется как систематическое, целенаправленное агрессивное поведение, которому характерно неравенство сил или власти участников [1]. Согласно понятию составленной С.В. Кривцовой буллинг имеет определение как, агрессия одних детей против других, при котором имеются условия превосходства агрессора над жертвой, существует тенденция повторяемости актов насилия, жертва же показывает, как сильно она задета происходящим [6]. Присуще травле так же, активная поддержка буллеров, чувство беспомощности жертв, одобрения или безразличия со стороны других участников. Несмотря на то, что буллинг считается относительно новым понятием, это не отменяет того факта, что насилие одно из древнейших явлений. Издревле насилие считалось одним из быстрых и примитивных способов решения проблем и получение желаемого результата. Впервые термин, обозначающий систематическую травлю одного человека группой назывался «моббинг» и был принят шведским врачом П.П. Хайнеманном. Интерес исследователей к проблеме буллинга возник, после публикации норвежского исследователя Д. Ольвеуса своей книги «Aggression in the schools Bullies and whipping boys» в 1978 году.

Согласно Конвенции о правах ребенка ООН, школьный буллинг - наиболее распространенное проявление агрессии и жестокости у детей и подростков, подрывающее их право на образование [4].

Возрастными периодами характерно повышение сензитивности, если в такие моменты жизни ребенка попадает в социум, окруженный насильственным поведением, вследствие это влияет на его психическое и физическое здоровье [3].

Объектом нашего внимания является подростковый период, так как данные исследователей, изучавших проблему травли, показывают повышение частоты насилия в данном возрастном периоде. Авторы отмечают преимущественное влияние буллинга на микро и макросреды школьника. Школа же входит в макросреду ребенка.

Фокус внимания нужно уделить такому важному аспекту как, влияние буллинга на его участников. Известно, что процесс травли представляет некую триангуляцию ролей таких как: обидчик, жертва и свидетели. Впервые данную структуру предложил Д.Лэйна, он говорил, что буллинг сложный процесс, в котором присутствуют жертвы, буллеры, взаимодействие между ними и позиция взрослых на происходящие[5].

Описание уже представленных исследователями личностных особенностей участников буллинга, поможет понять степень разрушительного влияния на личность школьника. Далее мы рассмотрим и опишем всех участников травли.

Буллеры.

Буллеры или агрессоры желают самоутвердиться за счет унижения других, ощутить чувство превосходства. Агрессорам характерно низкий уровень сочувствия, эмпатии. Получение удовольствия от власти и высокого статуса по сравнению с жертвой повышают риск криминального будущего у буллеров.

Наличие высокого коэффициента удовлетворённости общения, высокой авторитарности, высокой самооценки, высокий уровень притязаний так же характерно для буллеров. Преследователям характерен высокий уровень импульсивности, агрессивности и отсутствие сострадания к жертве, они нацелены на власть над жертвой и чувство общности с группой, осуществляемой травлю. Они хорошо распознают эмоциональное состояние других, таким образом, манипулируя другими. Буллерам нравится быть в центре внимания, без зрителей не будет акта насилия. Стараются быть лидерами класса, вести за собой одноклассников, так как если они подчинят всех своей воли, им будет легче добиться желаемого. В поведении прослеживаются агрессивное поведение по отношению к взрослым, включая родителей и педагогов. В разговорах с окружающими не идут на компромиссы, так же им присуще слабый самоконтроль. Имеют как правило трудности в процессе обучения по сравнению со сверстниками.

Жертвы

Жертвам буллинга характерно, низкий уровень удовлетворенности общением, низкий социальный статус, низкая самооценка, высокий уровень притязаний, высокий уровень тревожности, высокий уровень конфликтности, трудность в общении. Травля приводит к снижению у жертв: самоуважения, аутосимпатии, самопринятия, повышению самообвинения. Появляются выраженные проблемные переживания в области собственной личности, сверстников, родительского дома, школы, будущего. Жертвы перестают принимать себя и других, чувствуют постоянный дискомфорт, уходят в себя.

Присутствует относительно высокий показатель враждебности, эмоциональности, происходит снижение личностной нервно-психической устойчивости. Характерно наличие повышенной напряженности. Как правило, чувствительны, тревожны, плаксивы. Наличие у ребенка его исключительности или скажем так «необычность ребенка», а также физическая слабость считается одной из причин возникновения буллинга по отношению к таким детям. Испытывают амбивалентные чувства к происходящему обвиняя себя, полагая что заслужили свои страдания, ощущают стыд. (волкова). Также в группу риска попадают дети с особенностями психического и интеллектуального развития, это могут быть дети с расстройствами аутистического спектра, эпилепсией и т.д.

Свидетели

Принято считать, что свидетели буллинга различаются в зависимости от степени активности и направленности занимаемой позиции:

- *помощники преследователей* характеризуются низким социометрическим статусом, достаточно высокой авторитарностью, средним уровнем самооценки, средним уровнем притязаний;
- *защитникам жертв* характерно чрезвычайно высокий социометрический статус, высокий уровень удовлетворенности в общении, высокий уровень самооценкой.
- *нейтральные наблюдатели* характеризуются достаточно высоким социометрическим статусом, высоким коэффициентом осознанности положительных отношений, высокой терпимостью.

Свидетели травли ощущают небезопасность среды, переживают страх, беспомощность, стыд за свое бездействие ощущают собственное бессилие, их самооценка, так же как и у жертв, заметно снижается. Время от времени испытывают желание присоединиться к агрессору, а иногда удовлетворение от мысли «хорошо, что это происходит не со мной» Если травля не прекращается, у свидетелей слабеет способность к эмпатии.

Существующая литература по проблеме показала о наличие семейного и школьного фактора в процессе буллинга. Коротко опишем их:

- *Школьный фактор*

Школьные факторы изучают влияние размера школы, школьной атмосферы, отношения педагога к школе. Исследователи выявили, что большое количество детей в школах повышает риск возникновения травли, так как преподавателям и администрации школы сложнее отследить конфликтные ситуации между учащимися и принять своевременные меры. В таких школах большому риску подвергаются дети младшего школьного возраста.

Авторы считают, что одной из причиной возникновения в школе травли может быть качество руководства классного руководителя. Педагог может не считать буллинг как акт насилия, а наоборот рассмотреть его как необходимый этап социализации или вообще чувствует бессилие перед насилием. Все это может привести к тому, что либо педагог не замечает, либо старается не замечать ситуацию травли, либо потворствует ей.

Авторитет учителя, его контроль за соблюдением норм и правил, поддержание им доброжелательной обстановки в классе и нетерпимость к любым проявлениям буллинга, поможет предотвратить возникновению травли.

- *Семейные факторы*

Исследователи попытались изучить семей жертв и агрессоров, в фокус внимания вошли внешние и внутренние факторы. Внешний фактор связан с экономическим и образовательным статусом семей. Внутренними являются характеристики детско-родительских отношений, стиль взаимоотношений в семье и уровень конфликтности.

Мнения авторов при описании внешних факторов противоречивы, одни из них считают, что низкий финансовый статус семьи, может быть связан с отвержением ребенка в среде сверстников, а другие предполагают, что бедность семьи не влияет на то, что ребенок станет жертвой.

Существует мнение о том, что количество конфликтов внутри семьи, физическое или психологическое насилие между детьми в семье связано с вовлеченностью ребенка в

школьную травлю. Например, наличие издевающегося старшего брата, повышает риск стать жертвой в школе.

Исследования доказывают, что жертвы агрессии в школе подвергались физическому насилию либо дома, либо были свидетелями агрессивного поведения в семье. Также существует параллель доказывающая, что агрессия в семье приводит к тому, что ребенок становится обидчиком. Семьям обидчика и жертв свойственно, жестокое обращение в семье, безнадзорность, непоследовательность, также часто эти семья изолированы от общества. Эта закрытость мешает детям из этих семей общаться со сверстниками, развивать социальные навыки и приобретать навыки эффективного общения с внешним миром. Одной из причин становления ребенка агрессором является вседозволенность ребенка, она не дает ему четких представлений о том, что можно и чего нельзя делать по отношению к другим людям. Также авторитарный, суровый стиль воспитания способствует формированию агрессивного поведения ребенка. Агрессоры чаще всего описывают свою семью как конфликтную, дезорганизованную и со слабым родительским контролем.[2]

Вывод

Фокус общественного внимания обращенной на явления буллинга поможет избежать ситуацию социального научения. Позиция равнодушия и невмешательства школьного сообщества, педагогов и других взрослых, осуществит перенос такого вида взаимодействия во взрослый возраст. Свидетели травли могут испытывать чувство бессилия, страха и стыда, что снижает их способность к эмпатии и может привести к вовлечению в насилие или безразличию в будущем. Школьная и семейная среда играют ключевую роль в профилактике буллинга. Большие школы, низкий уровень контроля со стороны педагогов и семейные конфликты повышают риск возникновения травли. Важно, чтобы взрослые уделяли внимание и вмешивались в ситуацию для создания безопасной атмосферы. Чтобы предотвратить буллинг, необходимо развивать у детей социальные навыки, эмпатию и толерантность, а также создавать в образовательных учреждениях благоприятную и поддерживающую атмосферу. Вовлечение родителей и педагогов в процесс выявления и устранения насилия способствует успешному решению проблемы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Marietta, K. (2020). PSYCHOSOCIAL RESOURCES OF HEALTH EDUCATION FOR YOUTH. *Рекомендовано до друку вченою радою Житомирського державного університету ім. Івана Франка (протокол № 4 від 30 квітня 2020 року)*, 245.
2. Гаффорова, М. (2024). ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ БУЛЛИНГА В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ. *TAMADDUN NURI JURNALI*, 6(57), 147-150.
3. Волкова, Е. Н. (2019). Подростковый буллинг: направления профилактической работы и организация помощи. *Вестник практической психологии образования*, 16(3), 50-57.
4. Новикова, М. А., & Реан, А. А. (2018). Семейные предпосылки вовлеченности ребенка в школьную травлю: влияние психологических и социальных характеристик семьи. *Психологическая наука и образование*, 23(4), 112-120.
5. Шалагинова, К. С., Куликова, Т. И., & Залыгаева, С. А. (2019). Гендерные особенности буллинга в подростковом возрасте. *Психологическая наука и образование*, 24(4), 62-71.

6. Муллабаева, Н. М. (2022, November). ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ШКОЛЕ КАК ОСНОВА ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ. In *Conference Zone* (pp. 315-320).