



BOSHLANG‘ICH SINFLARDA O‘ZLASHTIRISH FAOLIYATINI TA’MINLASHNING USTIVOR VAZIFALARI

Muallif: Z.T.Xasanova¹

Affilyatsiya: Navoiy innovatsiyalar universiteti, Sho‘rchi filiali, Oliy toifali o‘qituvchi-defektolog¹

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.1444211>

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining o‘zlashtirish faoliyatining ustivor vazifalari tahlil etilgan.

Kalit so‘zlar: sinf, boshlang‘ich sinf, ta‘lim, o‘quvchi, faoliyat, sabab, tahlil, maktab, aqliy tarbiya.

Bugungi kunda xalq talim tizimi, o‘quv- tarbiya jarayoni o‘z taraqqiyotining shunday ma‘suliyatli davrga kirdiki, endilikda bu ishni nazariy qurollanib yuksak pedagogik mahorat bilan amalga oshirish kerak bo‘ladi. Bu vazifalarni amalga oshirish uchun har bir pedagog o‘z ishining obyekt bo‘lgan bolaning aqliy va jismoniy qobiliyatini, yashash muhitini atroflicha bilish talab qilinadi. Har bir o‘quvchining fanlarni yaxshi o‘zlashtirishi uchun normal aqliy taraqqiyot, jismoniy barkamolligi va boshqa shart- sharoitlar muhim ahamiyatga egadir. Jumladan, bolaning aqliy va axloqiy taraqqiyoti nasliy qobiliyati natijasiga ko‘p jihatdan bog‘liq.

Bolaning normal o‘shishi uchun quyidagi shart- sharoitlar bo‘lishi lozim:

1. Bosh miya yarim sharining normal ishlashi;

- sezgi organlarimiz orqali keladigan impluslarni markaziy asab tizimi tahlil etib, tegishli javoblarni vujudga keltiradi. Agar bosh miya sharlari jarohatlanisa yoki kuchli shamollab kasallikka chalinsa, normal psixik taraqqiyot buziladi, miyada murakkab nerb aloqalari va murakkab psixik jarayonni umumlashtirish va tushunish qobiliyati buziladi. Miya faoliyatining og‘ir kasallanishi va murakkab nerb jarayoning buzilishi aqliy zaiflikning fiziologik manbai xisoblanadi.

2. Bolaning normal jismoniy o‘shishi ba nerb jarayonlarining normal tonusi;

- agar nerv tonuslari shamollasa yoki jarohatlanish natijasida buzilish ro‘y bersa, nerb faoliyatida tormozlanish va ko‘zlanish jarayonlari bo‘lmaydi.

Bunday bolalar tez achchiqlanadi, tajang, har bir tasirga ters va qo‘pol javob beradigan bo‘lib, bunday bolalar aqliy taraqqiyotda tengdoshlaridan orqada qola boshlaydi, natijada o‘zlashtirishmaydiganlar qatoridan joy oladi. Ular bilan maxsus davolash, sog‘lomlashtirish va tarbiyaviy tadbirlarni amalga oshirishi bazilarini esa davolash sog‘lomlashtirish muassasalariga yuborish lozim.

3. Bolaning tashqi dunyo aloqasini tamillovchi sezgi organlarining saqlanishi;

- o'z-o'zidan malumki, ko'rish va eshitish kamchiligi, zehni pastlikka olib kelmasa ham, nutqiy taraqqiyotning boshlang'ich davrida chala eshitadigan bolalar o'qish faoliyatining dastlabki davridanoq orqada qola boshlaydilar.

4. Bolalarning bog'cha, maktab va uyda davomli va izchil o'qitilishi;

- masalan, bolaning to'g'ri yozishga o'rgatish uchun so'zni tahlil qilish, tovushlarni sintez qilishga o'rgatiladi. Shunday qilinsa, savodli yozish malakasi shakllanib boradi. Matematik amallarni o'rgatishda bazi bolalar amallarni bajarishga qiynaladilar tengdoshlari og'zaki bajaradigan amallarni u barmoq yoki qo'l bilan bajaradi. Bunday bolalarga o'qituvchi tomonidan o'z vaqtida va sistemali yordam ko'rsatilmasa, ular o'z tengdoshlaridan taraqqiyotda ham, fan mavzularini o'zlashtirishda ham orqada qolishlari mumkin. O'zlashtirmaslikning sabablarini bilish, ayniqsa 1- sinf o'zlashtirmaslik sabablarini aniqlash bolaning kelajak taqdiri, o'qiyotgan sinf va maktabning obroyi, o'qituvchining shu sinfda namunali ijodiy ishlar olib borishi uchun katta ahamiyatga egadir. Zehni past bolalarning o'zlashtirmaslik sabablarini to'g'ri aniqlab, to'g'ri pedagogik tavsifnoma yozib, uni saralash komissiyalariga taqdim etish uchun o'qituvchidan bu haqda tushunchaga ega bo'lish talab etiladi. Agar zehni pastligi natijasida o'zlashtirmayotgan o'quvchi haqida noto'g'ri xulosa chiqarish natijasida aqli zaif bolalarni umumtalim maktablarda o'qitish, oshna-og'aynigarchilik yo'li bilan sinfdan-sinfga ko'chirish xollari hozir ham davom etib turibdi. Bunday bolalar normal maktablarda o'z aqliy taraqqiyot darajasiga mos ravishda bilim va ko'nikma ololmaydilar, umumtalim maktab dasturini o'zlashtira olmay orqada qola boshlaydilar. Shu sababli boshlang'ich sinf o'qituvchilari o'zlashtirmaslik sabablari haqida yaxshi tushunchaga ega bo'lishlari kerak. Shundagina aqliy kamchilik bo'lgan bolaning tegishli joylarga tavsifa qila oladilar.

Shuni alohida ta'kidlash joizki umum ta'lim maktab o'quvchilarining fanlarni o'zlashtirmaslik sabablarini to'g'ri aniqlab, to'g'ri pedagogik tavsifnoma yozish va uni saralash kamissiyasiga taqdim etish uchun o'qituvchilar bu xaqda yetarli tushunchaga ega bo'lishlari kerak. Shu nuqtai nazardan ham Pedagogika Universitet va institutlarida Pedagogika, Psixologiya, Boshlang'ich ta'lim, Musiqa ta'limi va Maktabgacha ta'lim yo'nalishlarida Maxsus pedagogika va Logopediya fanlarini ukuv rejaga kiritib, o'tilishini qayta yo'lga kuyish zarur deb hisoblayman. Negaki barcha pedogog kadrlar o'quvchilarda uchrab turadigan nuqsonlarni vaktida aniqlab korreksiya kilish ishlarini to'g'gri yo'lga kuygan bo'lar edi.

Pedagogika yo'nalishni bitiruvchi bulajak pedagoglarimiz o'quvchilarning fanlarning o'zlashtirmaslik sabablarini aniqlab o'z vaktida amaliy yordam kursatsalar ularning har tomonlama yetuk komil inson bo'lib voyaga yetishlariga zamin yaratilgan bo'lor edi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

Asta, Rauduvaite., Chjiyun, Yao. (2023). Musiqa ta'limida hissiyotlarning o'rni: nazariy tushunchalar. Sabiedriba, integraciya, izglitiba, 1:491-502. doi: 10.17770/sie2023vol1.7078

Mark, Tompson., Xuan, Ignacio, Mendoza., Jeoff, Luck., Jonna, K., Vuoskoski. (2023).

Musiqiy ijroda tovush va harakat xususiyatlari, idrok etuvchi his-tuyg'ular o'rtasidagi bog'liqlik. Musiqa va fan, doi: 10.1177/20592043231177871

Aijing, Qiu., Junrong, Ban., Lingbowen, Kong., Rui, Tian., Lei, Zhou. (2018). 12. Skillful Performance with Sentiment Based on Integration of Four Expressions "Lyrics, Melody, Voice and Form". International Journal of Information and Education Technology, doi: 10.18178/IJiet.2018.8.8.1107

