

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIIY VA O'RTA MAXSUS

TA'LIM VAZIRLIGI



NAMANGAN DAVLAT
UNIVERSITETI



**ILMIY
AXBOROTNOMA**

2022

- **НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК НАМАНГАНСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**
- **SCIENTIFIC BULLETIN OF
NAMANGAN STATE UNIVERSITY**



ISSN:2181-0427

journal.namdu.uz





	Тураханов А.А.....	
83	Tabiatshunoslik masalalari yechimlarini pythonning scipy paketi imkoniyatlaridan foydalanib topish Тоуігов АХ.....	473
84	Современные методы обучения курсантов русскому и узбекскому языкам как иностранным Усманова Д.Т.....	478
85	Klasterli yondashuv asosida talabalarning kasbiy tayyorgarligini takomillashtirish Хоҗијева Шахноза.....	482
86	Фаридиддин Атторнинг маънавий-ахлоқий қарашлари Матмуратов А.А.....	487
87	Teaching fure series topics using maple software Ахмедова У.Ё.....	493
88	Theoretical and methodological foundations for improving the pedagogical conditions for the introduction of author's technologies Alimdjanova D.N.....	498
89	Формирование у студентов навыка борьбы против массовой культуры с помощью наследия предков. Миралиева Д.Т.....	503
90	Harakatli o'yinlarni tashkil qilish va o'tkazishga qo'yiladigan pedagogik talablar Mamatqulov M.X.....	510
91	O'quvchilarning matematik kompetensiyalarini rivojlantirishda kundalik amaliy faoliyatga doir topshiriqlar Abduvaliyev N.A.....	514
92	Математика ўқитишда фаолиятли ёндашув ва унинг аҳамияти Тургунбаев Р.М, Кодиров К.Р, Нишонбоев А.С.....	518
93	Проектирование и реализации информационной системы управления кадрами кафедры (e-pedagog.uz) Абдуллаева О.С.....	524
94	Талабаларда алгоритмик компетентлик ровожланганлик даражасини ташхислаш воситаларини назарий асослаш Умаров Х.А, Юсупов Р.М.....	529
95	Таълим сифатини назорат-бошқарув тизимини ривожлантиришда олий таълим ва мактаб ҳамкорлигини такомиллаштириш зарурати. Саидова Х.....	537
96	Марказий осие халқларининг педагогик тафаккурида ахлоқ масалаларни акс этиши Ҳажиева М.С.....	542
97	Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг ижтимоий компетентлигини ривожлантириш хусусиятлари Ҳамидова Б.М.....	547
98	Жамият барқаролигини таъминлашда маънавий-маърифий тарғиботнинг аҳамияти Хусанов Б.Қ.....	552
		576



FORMING STUDENTS' SKILLS TO FIGHT AGAINST MASS CULTURE WITH THE HELP OF ANCESTORS' HERITAGE

Miralieva Dilafruz Takhirovna

Associate Professor of "Innovative Education"

Doctor of Philosophy in Pedaogy, PhD. Tashkent State Economic University

Annotation This article reveals the methods and means of developing students' skills to combat "mass culture" through the heritage of our ancestors and the development of scientific and methodological recommendations for their use in the educational process.

Keywords. Mass culture, globalization, harmonious personality, heritage of ancestors, spirituality

Введение

Значительные практические результаты достигаются в престижных международных исследовательских институтах и центрах, проводящих исследования, направленные на изучение сущности «массовой культуры», ее негативного воздействия и последствий для человека и общества, факторов ее формирования, совершенствование методов и средств формирования навыков борьбы против «массовой культуры» в образовательном процессе, развитие передовых педагогических подходов и технологий. Совершенствование методов и средств формирования навыков борьбы против «массовой культуры» в образовательном процессе, изучение содержания «массовой культуры», негативного воздействия и последствий для человека и общества, формирование навыков в учебном процессе, передовые педагогические подходы и значительные практические результаты достигаются путем проведения научных исследований, направленных на развитие технологий. Эти исследования важны тем, что они основаны на истории, опыте и источниках, учениях и идеях народов[1].

В нашей стране большое внимание уделяется духовному и физическому развитию молодежи, наследию наших предков, в частности, суфизму и идеям накшбандизма при их вовлеченности в развитие государства и общества, расширяются возможности для подготовки молодых людей к успешной общественной жизни, формирования глубокого мировоззрения, здоровой веры, просвещенности, духовности. В то же время необходимо формировать у обучающихся навыков борьбы против массовой культуры через наследие наших предков.

Проблемы воспитания подрастающего поколения как всесторонней зрелой личности, освещено в исследованиях ученых-педагогов М.Курунова, О.Мусурмоновой, С.Нишоновой, Ш.Курбанова, Р.Сафаровой, Р.Джураева и других[2].

Литературный обзор

В работах А.Еркаева, Н.Джураева, А.Очильдиева, М.Каххоровой, Г.Туленовой, Ф.Равшанова, С.Отамуратова, Ш.Гойбназарова, А.Суюнова, Ш.Акрамовой и других узбекских философов, историков, политологов отражены идеи и анализы о глубоком знании истории, правильном понимании сути исторических процессов, сознательном отношении к социальным событиям и явлениям, приобретение примера у национальных героев, воспитании у молодежи чувства национальной гордости и тем самым создании идеологического иммунитета.

В работах зарубежных экспертов Х.Ортеги-и-Гассет, В.Беньямина, М.Хоркхаймера, М.Кенжебай, Н.Крохиной и других анализируются такие вопросы, как «массовая культура», ее особенности, различное отношение к «массовой культуре», тенденции ее развития.

Борьба с чужеродными идеями в жизни узбекского народа происходило издревле. Интелленты с передовыми идеями приобрели особый опыт в борьбе с чужеродными идеями и передали свой опыт молодым людям посредством обучения и воспитания. В результате многовекового совершенствования национальной духовности узбекский народ имеет эффективные средства, методы и способы противодействия чужеродным идеям, идеологическим атакам.

Важность решения данной проблемы объясняется следующим. Прежде всего, формирование духовности членов общества, особенно молодежи, с использованием жизненных идей, созданных нашими предками, становится приоритетом государственной политики. Во-вторых, необходимо донести до подрастающего поколения педагогических ценностей, созданных нашими предками, примеры духовного наследия, в том числе взглядов на развитие духовной культуры личности Бахауддина Накшбанда, Шейха Хованди Тохура, Ходжи Ахрора Вали, Амира Темура, Алишера Навои, Захириддина Мухаммада Бабура, определить способы использования этого наследия в системе высшего образования с точки зрения требований времени и в формировании у студентов навыков борьбы против «массовой культуры». В-третьих, в нынешних условиях растущей потребности прививать школьникам и студентам идеи национальной независимости, в защите их от негативного воздействия «массовой культуры» растет интерес к этому духовному наследию. В-четвертых, наследие наших предков является одним из наиболее важных и действенных средств привития идеи национальной независимости в сознание студентов, побуждая их осознанию негативного влияния массовой культуры. Так, как данное наследие, являющееся бесценной культурной ценностью, показывает пути обретения таких благородных человеческих качеств, как честность, человечность, преданность, любовь к Родине, благочестие, семейное благополучие, мужская гордость.

Методология исследования

Сегодня «массовая культура» имеет свои виды, направления и способы воздействия на сознание молодежи. Сильнейшее оружие для устранения негативного воздействия «массовой-культуры» на сознание молодых людей, их мировоззрение являются национальная идея и ценности, которые отражены в наследии наших предков.

Представители учения суфизма в своих произведениях пытались глубже разъяснить вопрос стремления к совершенству. Они побуждали молодых людей ценить время, быть всегда бдительными. Представители учения суфизма утверждали, что каждый должен быть свободен от таких пороков, как жадность, зависть, гнев, жестокость и враждебность, и должен иметь образцовый взгляд на жизнь и следовать за хорошими людьми. Они продвигали идеи сохранения чистоты сердца, свободного от врожденных слабостей и плохих нравов, а также преодоления животных чувств и нафса. Ведущие идеи учения суфизма сегодня служат для того, чтобы научить студентов любить жизнь, быть добрыми к другим, быть верными, заботливыми, трудолюбивыми, патриотичными, бороться с чужеродными идеями, быть бдительными.

В наследии наших предков идеи суфизма продолжают в учении Накшбанди, осуждаются такие пороки, как ложь, прелюбодеяние, взяточничество, преобладают идеи

избегание общения с плохими людьми, быть благодарным, побуждать людей знать меру. В частности, Ходжа Ахрор Вали подчеркивает следующее: «Все в мире лишние, кроме пяти вещей (не лишних). Хлеб, поддерживающий душу, вода, утоляющая жажду, одежда, покрывающая аурат, применяемое знание, жилище, в котором можно жить». Согласно идеям представителей данного учения, человек должен уметь контролировать себя, иметь сильную волю, не поддаваться дурным влияниям и приобретать мирские знания. Они возвышали такие положительные качества людей, как трудолюбие и получения удовольствия от него. Эти идеи отражены в девизе Бахауддина Накшбанда: «Дил ба йору, даст ба кор» (“Пусть мысли будут о Боге, а рука твоя трудится”). Особое внимание представители учения Накшбанди уделяли взаимоотношениям наставника и ученика в развитии подрастающего поколения как гармонично развитой личности. Они призывали талибов (учеников) следовать за своими наставниками и старательно учиться у них тайнам науки и добрым делам. Большое педагогическое значение имеет разъяснение учащимся жизненных идей представителей учения Накшбанди посредством глубокого научного анализа, доведение их до их сознания, формирование у них навыков борьбы с чужеродными идеями. Неотъемима роль народной педагогики, традиций и обычаев, которые являются неотъемлемой частью нашего исторического наследия, в формировании у студентов навыков борьбы против «массовой культуры».

При реализации цели исследования был разработан проект специального курса с учетом вышеуказанных требований и общепедагогических принципов. Данный курс рассчитан на 34 часа, из которых 10 часов посвящены лекциям, 12 часов практическим занятиям, 12 часов самостоятельной работе (презентации) (Таблица 1).

Таблица 1**Учебно-тематический план проекта спецкурса «Формирование у студентов навыков борьбы против «массовой культуры» на основе наследия наших предков»**

№	Темы	Форма обучения и выделенные		
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Массовая культура, ее положительные и отрицательные аспекты. Цель «массовой культуры», ее виды и психологические средства воздействия на сознание молодежи. Необходимость формирования у студентов навыков борьбы против «массовой культуры»	2	-	-
2	Роль наследия великих мыслителей и идей народной педагогики в формировании духовной и культурной личности. Освещение идей просвещения в учениях суфизма, самовоспитания, терпения и самообладания, трудолюбия и их роль в воспитании молодежи	2	2	-
3	Учение Накшбанди, идеи, выдвинутые в нем. Освещение вопроса честности и вопросов наставника-ученика в учении Накшбанди	2	2	-
4	Содержание и сущность правил таких, как “хуш дар дам, назар бар кадам, сафар дар ватан, хилват дар анжуман, ёдкард, боз-гашт, нигохдошт, ёддошт, вукуфи ададий” в учении Накшбанди	2	2	2



5	Выражение представлений о нравственности, духовности и культуре личности на образцах фольклора (на основе народных песен, пословиц, легенд и эпосов)	-	2	2
6	Национальные традиции узбекского народа, их типы. Использование узбекских национальных традиций в воспитательном процессе.	2	2	2
7	Подготовка доклада на тему «Освещение методов, приемов и средств воспитания в источниках народной педагогики и их роль в борьбе с «массовой культурой».	-	-	2
8	Подготовка презентации, буклета и альбома на тему «Факторы формирования у студентов навыков борьбы против «массовой культуры».	-	-	2
9	Заучивание произведений наших мыслителей, отрывков из эпосов и легенд, подготовка сцен. Подготовка творческой работы на тему: «Моя Родина - край великих мыслителей».	-	2	2
Всего		10	12	12

Для достижения цели решались следующие задачи: выявить и педагогически описать имеющиеся у студентов навыков противодействия, уточнить их представления о «массовой культуре», выявить уровень готовности к самосовершенствованию как ключевые показатели духовного развития; анализ возможностей ГОС педагогических дисциплин, преподаваемых в системе высшего образования, учебных программ и учебников в формировании у студентов противодействия «массовой культуре», формировании потребности в приобретении духовных ценностей, их духовная ориентация в формировании навыков борьбы против «массовой культуры» на основе суфизма, идеи Накшбанди и примеров народной педагогики[3].

Анализы и результаты

В результате экспериментальной работы были выявлены определенные уровни потребности студентов в овладении учениями суфизма, накшбанди и народной педагогией в формировании навыков борьбы против «массовой культуры». Разрабатывались критерии оценки знаний, навыков и умений студентов по наследию наших предков и национальным традициям усвоенных на протяжении всего эксперимента, и на основе этого разработали таблицу определенных показателей, чтобы наглядно показать сформированность у студентов навыков борьбы против «массовой культуры». В этой таблице отражены показатели контрольной и экспериментальной групп[4].

Таблица 2

Таблица сформированности у студентов навыков борьбы против «массовой культуры»

№	Критерии сформированности у студентов навыков борьбы против «массовой культуры»	Экспериментальная группа $n_i = 192$			Контрольная группа $m_j = 204$		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1.	Знание наследия наших предков, идей суфизма, Накшбанди, национальных традиций народа, их типов, форм, особенностей, содержания.	84	77	31	56	27	76
2.	Умение отличать духовные и нравственные нормы и национальные традиции от элементов чуждой культуры.	90	78	24	58	71	75
3.	Превращение усвоенных духовно-нравственных принципов и национальных традиций народа в неотъемлемую часть привычек и общественной жизни.	89	75	28	57	70	77
4.	Умение самостоятельно применять учения наших предков и национальные традиции народа в своей повседневной деятельности.	88	79	25	56	73	75
5.	Сформированность навыка борьбы против «массовой культуры»	89	76	27	58	69	77
	Всего:	440	385	135	285	355	380
	Среднее:	88	77	27	57	71	76

По результатам проведенных экспериментов, с целью формирования у студентов навыков борьбы против «массовой культуры», проанализировали средний уровень усвоения в экспериментальной и контрольной группах на основе результатов экспериментов, проведенных для определения эффективности представленных идей учения суфизма, национальных традиций и их типов, форм с использованием математико-статистического метода Стьюдента и Пирсона χ^2 . Всего в эксперименте приняли участие 396 студентов. Из них 192 студента участвовали в экспериментальной группе и 204 студента в контрольной группе.

Суть задачи заключается в следующем: даны два общих набора. Один - средний балл знаний студентов экспериментальной группы, другой – средний балл знаний студентов контрольной группы. Считается, что оценки имеют нормальное распределение. Такое предположение справедливо, поскольку условия приближения к нормальному распределению просты и они выполняются.

На основании приведенной выше таблицы выбраны гипотеза H_1 , показывающая эффективность усвоения знаний студентов в экспериментальной и контрольной группах, и противоречивая ей гипотеза H_0 . Результаты до и после эксперимента в экспериментальной и контрольной группах представлены в следующей таблице (Таблица 3):

Таблица 3

Уровень усвоения идей учения суфизма, национальных традиций народа, их типов и форм, представленных студентам в начале и в конце эксперимента с целью развития навыков борьбы против «массовой культуры»

Время	Группы	Кол-во студентов	Уровни усвоения		
			Высокий	Средний	Низкий
В начале эксперимента	Экспериментальная группа	192	37	40	115
	Контрольная группа	204	39	47	118
В конце эксперимента	Экспериментальная группа	192	84	77	27
	Контрольная группа	204	57	71	76

Полученные результаты были математически и статистически проанализированы, были найдены среднее квадратичное отклонение по состоянию в конце эксперимента, дисперсия выборки, показатели вариации, критерий отбора Стьюдента, степень свободы на основе критерия Стьюдента, критерия приемлемости Пирсона и достоверные отклонения.

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы, а критерий оценки уровня знаний больше нуля. Из этого известно, что усвоение в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе.

Таким образом, статистический анализ показал, эффективность экспериментальных работ по определению эффективности уровня усвоения идей учения суфизма, идеи Накшбанди, национальных традиций, их типов и форм, представленных студентам с целью развития навыков борьбы против «массовой культуры».

Заключение

В результате исследования были сделаны следующие выводы:

1. Негативные последствия «массовой культуры» могут быть устранены только в результате активного участия граждан в жизни общества, повышения грамотности, формирования чувства национальной идентичности, позитивного отношения к наследию наших предков и возрастающей потребности в их изучении. Поэтому необходимо разработать механизмы повышения грамотности и национальной гордости населения, особенно студентов, как средства противодействия распространению «массовой культуры».

2. Было определено, что возрождение национальных ценностей, традиций, исторического, культурного, просветительского наследия, изучение учений наших великих мыслителей, педагогический и научно-теоретический анализ, внедрение в содержание обучения и воспитания взглядов и идей из наследия наших предков в сознание подрастающего поколения в соответствии требованиям времени и духовным потребностям студентов сегодня является актуальной проблемой.

3. В результате углубленного изучения взглядов великих мыслителей на духовно-нравственное воспитание и внедрения их в педагогический процесс повышается духовный уровень студентов, у них развивается чувство самосознания. Это обеспечивает осведомленность студентов об угрозах «массовой культуры» и приобретение навыков по сортировке и оценке информации в глобальной сети.